

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPN 11 Kota Bima</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / 1</b>
<b>Bab 1</b>	<b>: It's English time!</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 Pertemuan (8 JP)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan , meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta perhatian dan responsnya.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan mengecek pemahaman dan responsnya.

- 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan menghargai kinerja yang baik dan responsnya.
- 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta serta mengungkapkan pendapat dan responsnya.
- 3.1.5 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian dan responsnya.
- 4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian.
- 4.1.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan mengecek pemahaman.
- 4.1.3 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik
- 4.1.4 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.
- 4.1.5 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- **Fungsi sosial dari ungkapan:**
  - Meminta perhatian
  - mengecek pemahaman
  - menghargai kinerja yang baik
  - meminta serta mengungkapkan pendapat
- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta mengungkapkan pendapat, yaitu:**
  - opening
  - content/sustaining
  - closing
- **Unsur Kebahasaan dari ungkapan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta mengungkapkan pendapat, yaitu:**
  - ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please)
  - ungkapan mengecek pemahaman (It's good, isn't it? Is it clear? Do you understand?)
  - ungkapan menghargai kinerja yang baik (That's great, It's beautiful, Excellent)
  - ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (What do you think ..., Do you think it is good?)

#### **E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

##### 1) Media / Alat

- Video percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta

mengungkapkan pendapat beserta responsnya. (Tersedia di [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) dan/atau [www.englishwithjenifer.com](http://www.englishwithjenifer.com))

- Komputer & LCD

## 2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014

## F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### b. Kegiatan Inti

##### *Mengamati*

- Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman.
- Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

##### *Menanya*

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan meresponnya.

##### *Mengeksplorasi*

- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan.

- Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman beserta responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.

#### ***Mengasosiasi***

- Dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

#### ***Mengomunikasikan***

- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

### **c. Kegiatan Penutup**

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## **PERTEMUAN KE-2**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

### **b. Kegiatan Inti**

#### ***Mencipta***

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi 2 dialog rumpang yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan responsnya lalu memperagakannya.

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang berdasarkan gambar yang tersedia.
- Secara berpasangan peserta didik menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan responnya berdasarkan situasi yang diberikan.

### c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## PERTEMUAN KE-3

### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

### b. Kegiatan Inti

#### *Mengamati*

- Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat .
- Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

#### *Menanya*

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan meresponnya.

#### *Mengeksplorasi*

- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat beserta responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.

### *Mengasosiasi*

- Dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

### *Mengomunikasikan*

- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

## **c. Kegiatan Penutup**

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang

## **PERTEMUAN KE-4**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

## b. Kegiatan Inti

### *Mencipta*

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi 2 dialog rumpang yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan responnya lalu mempragakannya.
- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang berdasarkan gambar yang tersedia.
- Secara berpasangan peserta didik menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan responnya berdasarkan situasi yang diberikan.

## c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Meminta perhatian guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Merespon pertanyaan guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/materi ungkapan meminta perhatian dan responsnya	1
		Mengecek pemahaman teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Merespon guru dan teman yang mengecek pemahamannya menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Jumlah	5

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Menjodohkan, dan Melengkapi.
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu, peserta didik dapat menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya dengan benar.	8	I.1-8
2	Disajikan ungkapan mengecek pemahaman beserta responnya secara acak, peserta didik dapat menjodohkan ungkapan dan respon dengan benar.	4	II.1-4
3	Disajikan gambar 2 orang atau lebih dengan ilustrasi yang jelas, peserta didik dapat menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik dan meminta serta mengungkapkan pendapat yang tepat.	8	III.1-8
	JUMLAH	20	

#### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Tes Tertulis )
- c. Tes Praktik Keterampilan Berbicara), dan Rubrik Penilaian Tes Praktik
- d. Kisi-kisi:
  - 1) Tes Tertulis

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Disediakan teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang konteks situasi dari teks tersebut.	3	1-3
2	Disediakan teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang informasi tertentu (unsur kebahasaan) pada teks tersebut dengan benar.	2	4-5
3	Disediakan teks percakapan yg melibatkan ungkapan mengecek pemahaman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan tersebut dengan benar.	3	6-8
4	Disediakan teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang informasi tertentu (unsur kebahasaan) pada teks tersebut dengan benar.	2	9-10
5	Disediakan teks percakapan yg melibatkan ungkapan mengecek pemahaman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan tersebut dengan benar.	3	11-13
6	Disediakan teks percakapan yg melibatkan ungkapan mengecek pemahaman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan tersebut dengan benar.	2	14-15
7	Disediakan teks percakapan yg melibatkan ungkapan mengecek pemahaman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan tersebut dengan benar.	3	16-18
8	Disediakan teks percakapan yg melibatkan ungkapan mengecek pemahaman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan tersebut dengan benar.	2	19-20
		20	

2) Tes Praktik

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
	Disajikan 2 kartu situasi yang berbeda (A1 & B2 atau A2 & B1) untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu berupa gambar, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.	4

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Kota Bima**  
**Guru Mapel Bahasa Inggris**

( **Drs. Rosdi Efendi HAR** )  
*NIP . 19680310 199303 1 010*

( **Muhammad Yusuf, S.Pd.ing** )  
*NIP . 19750210 200605 1 012*