

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 JAKEN
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/ Semester : IX/ Genap
 Tema : Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI
 Sub Tema : Makna Bela Negara
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran, @ 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, metode diskusi dapat menuntun peserta didik mengamati permasalahan, menganalisis, menulis penyelesaian, dan mempresentasikan hasil tentang;

1. Makna bela negara
2. Mengapa kita harus melakukan bela Negara
3. Bagaimana kita harus melakukan bela negara

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1: Langkah-langkah l'embelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi : Salam, syukur, berdoa, memeriksa kehadiran, dan memastikan peserta didik siap pisik maupun psikis. • Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dengan tanya jawab • Motivasi : Menyampaikan tujuan dan memberi gambaran manfaat pembelajaran.
Kegiatan Inti (Sintak)	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penjelasan yang disajikan oleh guru, • Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pesan yang tersirat dalam gambar tersebut.</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan <i>Makna Bela Negara</i> , kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Apa makna Bela Negara ?</i> 2) <i>Mengapa kita harus melakukan bela negara ?</i> 3) <i>Bagaimana cara melakukan bela negara ?</i>
Data collection (pengumpulan data). Data processing (olahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 6 subbab A tentang <i>makna Bela Negara.</i> • Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan mengerjakan Tugas Mandiri. • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari sumber lain dan akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan.

Verification (pembuktian)	Secara bergiliran, peserta didik menyampaikan hasil evaluasi dirinya di depan kelas peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapan, pertanyaan, atau pernyataan terhadap hasil evaluasi diri peserta didik yang sedang menyampaikan evaluasi dirinya di depan kelas
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan serta menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup dan umpan balik	Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya, Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan dan dilanjutkan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Bersyukur	Menghargai Jasa orang	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- 1) Apa makna Bela Negara ?
- 2) Mengapa kita harus melakukan bela negara ?
- 3) Bagaimana cara melakukan bela negara ?

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh X 10 (dijawab benar no 1 skor 3, no 2 skor 3, no 3 skor 4)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dengan format di bawah ini,

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓), Nilai = Jumlah skor/16 X 100

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

<p>Mengetahui, Kepala SMP N. 1 Jaken</p> <p>Sutrisno, S.Pd., M.Pd. NIP. 196312311988011027</p>	<p align="center">Catatan Kepala Sekolah</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Pati, 17 Februari 2021 Guru Mapel PPKn.</p> <p>Sutadi, S.Pd.,M.Pd. NIP. 196604081994121001</p>
--	---	---