

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempeh
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas / Semester : IX / Genap
 Materi Pokok/Topik : Cinta Tanah air/Bela Negara Dalam Konteks NKRI.
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 1.6 Menunjukkan perilaku orang beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku orang beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 2.6 Mengutamakan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Mengutamakan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 3.6 Mengkreasikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna Bela Negara • Menjelaskan perundang-undangan yang mengatur bela Negara. • Menganalisis perjuangan mempertahankan NKRI • Menganalisis ancaman terhadap NKRI saat ini • Menganalisis semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI |
| 4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menyusun dan menyajikan gagasan penguatan komitmen mempertahankan NKRI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME • Mensimulasikan peran pahlawan dalam membela NKRI |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan perilaku beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara kesatuan Republik Indonesia (*Nilai Religius*)
2. Mengutamakan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara (*Disiplin, Tanggung jawab*)
3. Memahami makna Bela Negara (*Cinta Tanah Air / Nasionalisme*)

Materi Pembelajaran :

- Makna Bela Negara

D. Metode :

- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya Jawab,wawancara,diskusi

Media :

- Gambar
- Lembar Penilaian

Alat dan Bahan:

- Lap Top,Spidol ,Papan Tulis,Chart Gambar

Sumber Belajar:

- Buku PPKn Siswa Kelas IX, Kemdikbud Tahun 2018
- Penunjang yang relevan

E. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan |
|--|---|
| Kegiatan Pendahuluan (2 Menit) | |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pelajaran dengan salam,berdoa.• Guru Memeriksa kehadiran siswa serta menyiapkan fisik dan psikis peserta didik. |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman yang diperoleh siswa pelajaran sebelumnya.• Guru mengajukan pertanyaan prasarat dengan bertanya materi yang lalu. |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa Menyampaikan lagu Bagimu Negeri• Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari untuk kehidupan sehari- hari yaitu : “ Apabila anak –anak mempelajari Materi ini diharapkan anak –anak memiliki jiwa Nasionalis dan cinta Tanah Air dan Bangsa” |
| Acuan | <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan menjelaskan langkah – langkah belajar |
| Kegiatan Inti Pembelajaran (5 Menit) | |
| Pemberian Rangsangan (Stimulation) | Kegiatan Literasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian Pada Materi Makna Bela Negara dengan gambar-gambar, siswa diharapkan melihat,mengamati,menyimak ,mendengar secara seksama,membaca dan menuliskan apa yang diamati• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menanggapi gambar |
| Pertanyaan Identifikasi masalah (Problem Statemen) | Berpikir Kritis (Critical Tinking) <ul style="list-style-type: none">• Guru membangkitkan sikap kritis peserta didik dengan mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. |
| Pengumpulan data (Data Collection) | Kegiatan Literasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi tugas mengumpulkan berbagai informasi yang relevan terhadap obyek gambar/kejadian yang disajikan guru.• Guru memberi arahan untuk membuka buku paket PPKn Bab VI halaman 147,serta bis browsing di internet. Guru melaksanakan penilaian sikap disiplin,tanggung jawan dan lain-lainya di kegiatan ini. Kerjasama (Collaboration) <ul style="list-style-type: none">• Selanjutnya guru memerintahkan peserta didik dalam kelompok kelompok• Masing –masing kelompok diberi tugas untuk mendiskusikan masalah |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok, mengumpulkan informasi tentang materi Makna Bela Negara dari berbagai sumber, selanjutnya guru memerintah kelompok untuk berdiskusi kelompok, untuk mengembangkan kebiasaan belajar siswa |
| Pengolahan Data (Data Processing) | Kerjasama (Collaboration), Berpikir kritis (Critical Tinking) Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengolah data hasil kerja kelompok. |
| Pembuktian (Verification) | Berkomunikasi (Comunication) <ul style="list-style-type: none"> Guru memerintahkan salah satu kelompok untuk presentasi hasil diskusi, Peserta lain menyimak secara seksama untuk saling tukar informasi dalam kelompok. Peserta lain menanggapi untuk bertanya untuk menambah keluasan dan kedalaman informasi. Guru melakukan penilaian Diskusi |
| Menari Kesimpulan (Generalization) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi dan presentasi Peserta didik dibantu guru merumuskan hasil diskusi dan presentasi. Catatan : Selama pembelajaran Makna Bela Negara berlangsung guru mengamati siswa dalam pembelajaran meliputi sikap : Nasionalisme, disiplin, percaya diri, jujur, tangguh dan peduli lingkungan |
| Kegiatan Penutup (3 Menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing Peserta didik membuat resume Guru membangkitkan rasa senang belajar siswa Guru memberi reward kepada siswa aktif menjawab Guru mengagendakan pekerjaan rumah terhadap materi yang diajarkan Mengagendakan tugas proyek untuk persiapan materi berikutnya Guru melaksanakan tes Tulis Guru mengucapkan salam | |

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...
 Hari, Tanggal : ...
 Pertemuan Ke - : ...
 Materi Pokok : ...

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian* | | | | |
|----|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|----------------|-----------|
| | | Mensyukuri Pancasila | Menghargai Jasa Pahlawan | Peduli lingkungan | Tanggung Jawab | Kerjasama |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

Materi Pertama :

| No | Nama Peserta Didik | Jawaban Peserta Didik | | | |
|----|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | Menjawab Saja | Mendefinisikan | Mendefinisikan dan Sedikit Uraian | Mendefinisikan dan Penjelasan Logis |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi | | | | Memberi Masukan/ Saran | | | | Mengapresiasi | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

| No. | Aspek | Penskoran |
|-----|---------------------------------|--|
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya |
| 2 | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4 | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

6. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa



Lumajang, 7 April 2021
Kepala SMP Negeri 1 Tempeh
(Peserta)

SUJANAR, S.Pd., M.M.
NIP. 19650708 198803