

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP
TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
KELAS 6
SEMESTER 1



DISUSUN OLEH:
KASIATUN, S.Pd.
NIP.19811220 201102 2 001

SEKOLAH DASAR NEGERI 006 POMPA AIR
BANDAR PETALANGAN
PELALAWAN
RIAU
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 006 Pompa Air
Kelas/Semester : VI / I
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran : 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran sebagai sumber.

Indikator

1. Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
2. Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
3. Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah , tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Kegiatan diawali dengan doa dipimpin salah satu siswa. (religiusitas).➤ Memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “ lihat kebunku”➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi ini.	2 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membawa bunga teratai ke dalam kelas,➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa: bunga teratai hidupnya di mana?➤ Guru menempelkan teks tentang bunga teratai beserta gambarnya, siswa diminta untuk membaca teks dan mengamati gambar.➤ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah➤ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi..➤ Guru membagikan LKS untuk diisi siswa sesuai dengan hasil identifikasi➤ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (Creativity and Innovation)➤ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.➤ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.➤ Siswa mempresentasikan hasil temuan diskusi mereka di depan kelas.	6 Menit

3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Bersama guru merefleksi pembelajaran dengan beberapa pertanyaan Apa yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami ? Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran ? ➤ Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya ➤ Bekerja sama siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. ➤ Kelas ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa 	2 Menit
---	------------------	--	---------

E. Alat dan Sumber

1. Alat media

Gambar macam – macam tumbuhan (teratai, kaktus, kopi, kelapa, rumput laut)
Contoh beberapa jenis tumbuhan (teratai, enceng gondok, kaktus)

2. Sumber

Buku guru dan buku siswa tema 2 kelas 6 tematik terpadu Kurikulum 2013 revisi 2018
Sumber lain yang relevan

F. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Jurnal penilaian sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai utama karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1		Silvia					
2		Reffina					
3		Drilapentus					
4		Sadarman					
5		Tasya					

2. Pengetahuan

Muatan	KD	IPK	Teknik	Instrumen
IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya2. Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Tertulis	Soal uraian

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

3. Keterampilan

Tugas siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar dan tumbuhan dan mengisi LKS yang telah disiapkan serta mempresentasikannya.

NO	Nama Tumbuhan	Tempat Hidup	Ciri-ciri Khusus
1			
2			
3			
4			
5			

Kuala Sumendam, 1 Januari 2022
Guru Peserta CGP Angkatan 5

KASIATUN, S.Pd.

NIP. 19811220 201102 2 001

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Setiap lingkungan mempunyai karakteristik berbeda yang dipengaruhi oleh beragam faktor seperti tanah, air, udara, sinar matahari, serta iklim dan cuaca. Faktor-faktor tersebut juga berpengaruh terhadap makhluk hidup yang tinggal di lingkungan tersebut. Lingkungan menyediakan segala kebutuhan makhluk hidup, baik tempat tinggal maupun sumber makanan. Agar dapat bertahan hidup di habitatnya, makhluk hidup harus dapat menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungannya. Kemampuan menyesuaikan diri ini dinamakan adaptasi.

Makhluk hidup melakukan adaptasi dengan berbagai tujuan, seperti untuk sumber makanan, dan melindungi diri dari serangan musuh/pemangsa. Tumbuhan melakukan adaptasi dengan berbagai cara dan bentuk adaptasi tumbuhan disesuaikan dengan habitatnya.

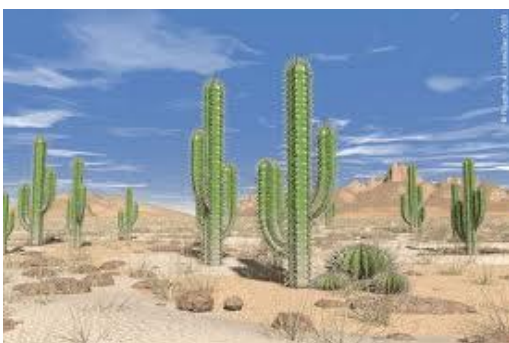
2. Gambar Media pembelajaran



Bunga Teratai (kolam)



Teks Bunga Teratai



Kaktus (Gurun Pasir)



Pohon Kelapa (Tepi Pantai)



Pohon Jagung (Dataran Rendah)



Pohon Kopi (Pegunungan)

3. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan baik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Remedial dan Pengayaan

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.