

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1 LURING)

Satuan Pendidikan : UPTD. SD Negeri 49 Sei Meranti
Kelas/Semester : III/1
Tema : **Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup**
(Tema 1)
Sub Tema : **Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)**
Muatan Terpadu : **PKn, Bahasa Indonesia, SBdP**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **1 JP**

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PKN</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Membuat garis besar bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>	<p>PKN</p> <p>3.4.1 Menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>4.4.1 Membuat garis besar manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan .</p> <p>4.4 Membuat garis besar laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Memerinci ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan</p> <p>4.4.1 Membuat pengamatan dalam bentuk laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangbiakan makhluk hidup (hewan) berdasarkan teks bacaan.</p>

kosakata baku dalam kalimat efektif.

SBdP	SBdP
3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Merancang unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif (gambar) tentang hewan.
4.1 Membuat karya dekoratif .	4.1.1 Mendesain pembuatan karya dekoratif (gambar bercerita) tentang hewan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyaksikan video yang ditayangkan pada layar laptop dalam pembelajaran yang didampingi oleh guru, siswa dapat **menyimpulkan** keberagaman hewan di lingkungan sekitar (C5).
- Setelah menyaksikan video pembelajaran yang ditayangkan melalui laptop dan didampingi oleh guru, siswa dapat **membuat garis besar** keberagaman hewan yang ada di lingkungan sekitar. (C6)
- Setelah menyaksikan video pembelajaran yang ditayangkan melalui laptop dan didampingi oleh guru, siswa mampu **memerinci** ciri-ciri makhluk hidup dengan bahasa yang baik (C4).
- Setelah berdiskusi didampingi guru, siswa dapat **membuat laporan pengamatan dan membuat kesimpulan** tentang ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar siswa dan kebutuhannya menggunakan bahasa Indonesia yang baik (C6). (Critical Thinking)
- Setelah berdiskusi bersama guru, siswa dapat **merancang** unsur seni rupa tentang hewan dengan kreasinya sendiri. (C6) (Critical Thinking).
- Setelah berdiskusi bersama guru, siswa dapat **membuat/mendesain** karya dekoratif (gambar tentang hewan) dengan kreasinya sendiri (C6) (Project based Learning).

C. Karakter yang diharapkan :

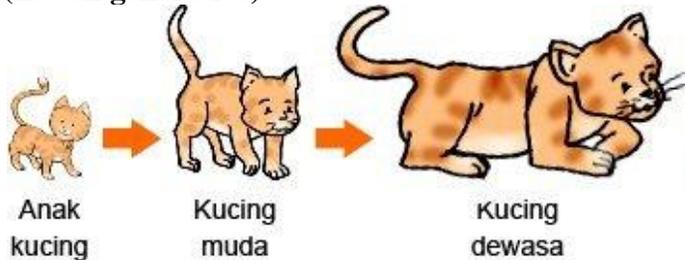
Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

D. Materi Ajar : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**

E. Metode Pembelajaran : *Model Storytelling, Problem Based Learning, Project Based Learning, Associating Discovery Learning*

F. Strategi Pembelajaran : *Pendekatan Saintifik, ceramah, Tanya jawab, diskusi, Penugasan.*

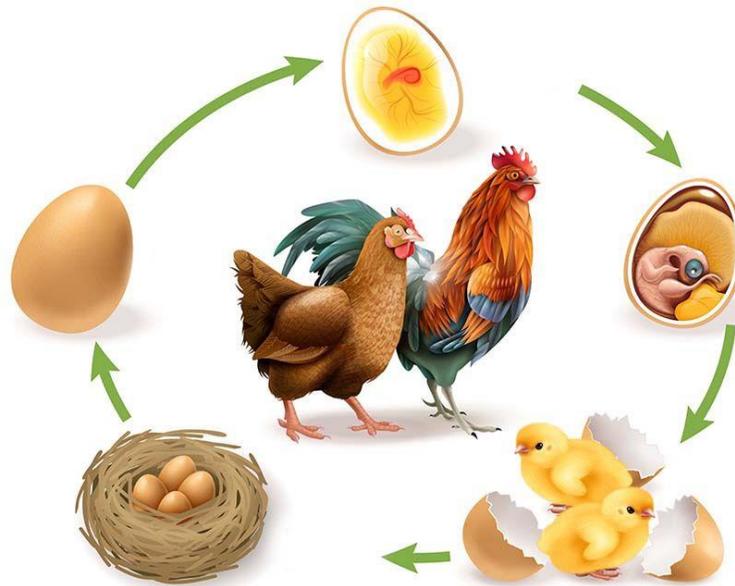
G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan mengucapkan salam. 2. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do'a bersama. (disiplin) 3. Guru mengabsen kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya belajar dan semangat belajar. 5. Menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama. (Nasionalisme) 6. Guru mengkondisikan siswa dalam keadaan siap untuk belajar (disiplin). 7. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang tujuan dari mempelajari materi yang akan dipelajari. (Collaboration) 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membentuk kelompoknya sendiri sebanyak 4 orang dalam tiap kelompok. (Gotong royong) 9. Guru menceritakan sebuah cerita yang berkaitan dengan materi pembelajaran. (Communication) 10. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang cerita yang disampaikan. (Collaboration) 11. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya, dan guru mengaitkan serta menjelaskan tema hari ini (Apersepsi) 	±5 menit
Inti	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1oeIXH62Zoo (video ciri-ciri makhluk hidup)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang ciri-ciri makhluk hidup, Setelah menampilkan video yang ditayangkan dari layar laptop, guru meminta siswa mencermati video tersebut didampingi guru. (Communication). 2. Setelah mencermati video yang ditayangkan dari layar laptop, guru memberikan pertanyaan/masalah kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu bisa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang telah kamu saksikan dari video tersebut? b. Hewan apa saja yang pernah kamu lihat di lingkungan sekitarmu? <p>Setelah menjawab pertanyaan diatas, siswa diperlihatkan video dan gambar tentang perkembangbiakan hewan secara generative.</p> <p>http://youtube.com/watch?v=EeaqH4h2z_U (hewan generative)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">Gambar 1.9 Pertumbuhan kucing</p>	± 20 menit

Gambar 1.9



Gambar 2.9



Gambar 3.9



Gambar 4.9

3. Setelah melihat gambar dan video yang ditunjukkan oleh guru, siswa diberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sebagai berikut:
 - a. Gambar apakah itu?
 - b. Apakah ketiga gambar itu sama?
 - c. Apakah kamu tau hewan apa saja itu? Apakah ketiga gambar hewan itu memiliki persamaan dan perbedaan?
 - d. Menurutmu apa perbedaan dan persamaan dari hewan-hewan tersebut? **(Problem Based Learning) (keberagaman) (PKn)**
4. Guru mendampingi siswa dalam berdiskusi untuk **mengamati perbedaan** kemudian **menyimpulkan** keberagaman hewan (bertelur, beranak, bertelur dan beranak mulai dari cara berkembangbiak, makanan dan pertumbuhannya) serta **membuat** garis besar keberagaman yang ada di gambar dan memberikan contoh

	<p>keberagaman hewan serta mengaitkannya dengan lingkungan sekitar siswa serta menjelaskan manfaat keberagaman hewan dengan bahasa yang baik. (C6) (<i>PKn keberagaman</i>)(Creating)(Associating Discovery Learning).</p> <p>5. Siswa memerinci ciri-ciri makhluk hidup didampingi oleh guru terkait materi yang telah didiskusikan didampingi oleh guru. (C6) (Critical Thinking) (<i>B.Indonesia</i>)</p> <p>6. Perwakilan kelompok kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas disaksikan oleh kelompok yang lain serta menaggapinya didampingi oleh guru. (Creating) (<i>B. Indonesia</i>)</p> <p>7. (LKPD) Guru meminta setiap kelompok untuk merancang dan mendesain gambar bertemakan hewan sesuai dengan kreasinya masing-masing.(C6)(HOTS) (penugasan Project based learning) (<i>SBdP</i>)</p> <p>8. Setelah semua materi selesai, Siswa diberi tugas membuat desain gambar dekoratif sesuai dengan kreatifitas masing-masing dengan pilihan hewan ovivar, vivipar, ovovivipar yang ada disekitarnya mulai dari ciri-ciri hewan, makanan hewan, cara berkembangbiaknya dalam bentuk laporan. (Penugasan) (Project Based Learning). (<i>PR</i>)</p>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi hari ini 2. Menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke sebelum pulang. (Nasionalisme) 3. Membaca do'a (Religious) 4. Mengucapkan salam penutup. 	± 5 menit

H. Alat/Bahan/Sumber/Media Belajar

- Buku Tema Siswa
- Buku Guru
- Video youtube/gambar/cerita
- Laptop

PT dan KMTT

PT (Penugasan Terstruktur) :

- Tematik Bahasa Indonesia, SBdP, dan PKn menjawab **pertanyaan Essai**.

KMTT (Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur):

- **Membuat** gambar bercerita bertemakan Hewan dan **pengamatan** tentang hewan (Oviar, Vivipar atau Ovovivipar).

Penilaian

• Penilaian Sikap

- a. Sikap Spiritual
Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi
- b. Sikap social
Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

- **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

No.	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
2	PKN	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
3	SBdP	3.1	3.1.1	Tertulis	Soal
		4.1	4.1.1	Pengamatan	Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sei Meranti, Juli 2021
Guru Kelas III

Nurhayati Siregar, S.Pd.
NIP. 19690430 198909 2 001

Selfia, S.Pd.
NIP. 19920525 201903 2 016

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :

Kelas/semester :

Mata pelajaran / Tema :

Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

Soal :

Tugas Individu!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan!
Jawab:.....
.....
.....
2. Jelaskan apa yang mempengaruhi pertumbuhan pada hewan!
Jawab:.....
.....
.....
3. Jelaskan perbedaan berkembang biakan hewan ovipar dengan hewan vivipar dan tuliskan contoh hewannya!
Jawab:.....
.....
.....
4. Bagaimana proses perkembangbiakan sapi?
Jawab:.....
.....
.....
5. Apakah hewan ovovivipar merupakan hewan pemakan tumbuhan? Jelaskan pendapatmu!
Jawab:.....
.....
.....

Soal	Kunci jawaban	Skor nilai
1.	Bertambah tinggi, Bertambah besar, Bertambah berat Nilai Akhir <u>Jumlah perolehan skor x 100</u>	5
2.	Makanan, Minuman, Habitat hewan, Contoh, Submaksimal <u>Contoh, Submaksimal</u> Aktifitas hewan	5
3.	Perkembangbiakan dengan cara Ovipar yaitu perkembang biakan dengan cara bertelur, sedangkan perkembangbiakan dengan cara Vivipar yaitu perkembangbiakan hewan dengan cara melahirkan. Contohnya Ayam, cicak, bebek, buaya, ular	15
4.	Proses pertama berkembang biak hewan vivipar adalah <u>pembuahan</u> di dalam badan induk betina. Proses pembuahan akan menghasilkan <u>zigot</u> yang akan tumbuh menjadi <u>embrio</u> . Zigot akan mendapatkan makanan dari cadangan <u>makanan</u> yang berada di dalam perut induk. Setelah zigot berkembang menjadi embrio dan mengalami pertumbuhan yang sempurna di dalam induk <u>betina</u> akan langsung melahirkan anaknya.	25
5.	Hewan ovovivipar kebanyakan hewan karnivora (kebijakan guru)	20
Jumlah Skor Maksimal		70

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} = \frac{70 \times 100}{70} = 100$$

c. Penilaian Keterampilan

KD bahasa Indonesia :

Bahasa Indonesia

3.4 Mencermati kosakata dalam teks

tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan .

4.4 Membuat garis besar laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

SBdP

3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.

4.1 Membuat karya dekoratif .

Indikator Pencapaian Kompetensi Tematik : Membuat gambar dekoratif

Teknik : Kinerja Proyek

Instrument : Membuat gambar dekoratif

Membuat gambar bercerita bertemakan hewan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Membuat Gambar Dekoratif

Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, dan SBdP
Kelas/Semester	: III/1
Tema/Sub Tema	: 1/3
Kompetensi Dasar	: Membuat karya dekoratif
Tujuan Kegiatan	: siswa dapat membuat gambar dekoratif dengan kreasi siswa masing-masing.

Gambar yang dibuat adalah kreatifitas siswa dengan tema hewan .

Ayo Menggambar dan Menulis!

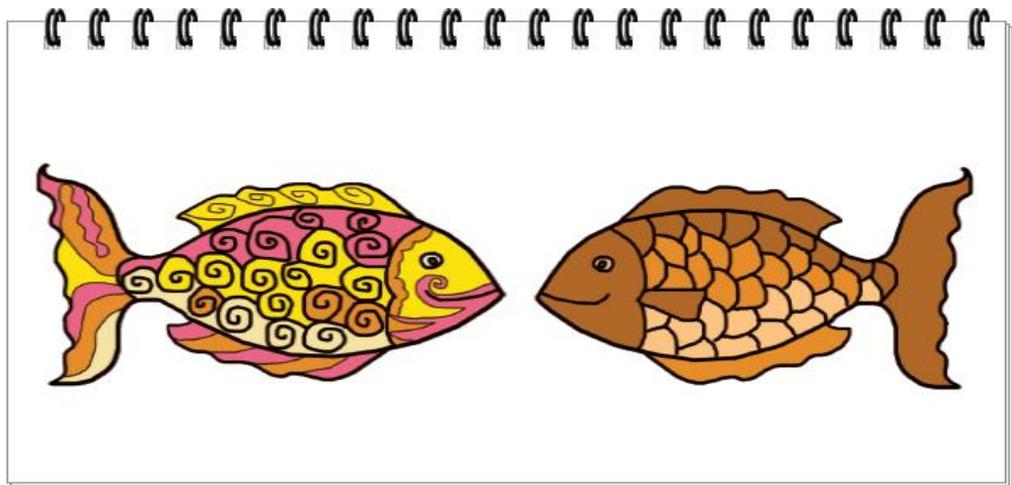
Buatlah gambar dekoratif sesuai kreatifitasmu yang bertemakan hewan!

Alat dan bahan :

- **Komputer**/gambar hewan
- Lembar HVS/buku gambar
- Pencil warna

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diperlihatkan contoh gambar dekoratif dari **laptop**
- Siswa dibagi menjadi kelompok kecil
- Siswa dibagikan HVS/buku gambar yang dimiliki
- Siswa membuat gambar dekoratif dan cirri-ciri hewan.



Hasil Diskusi:



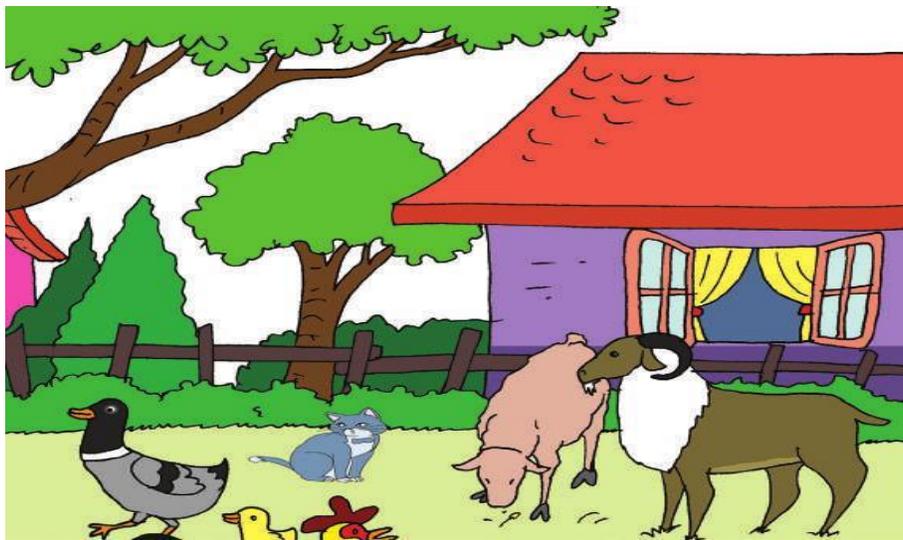


LEMBAR KERJA PENGAMATAN

TUGAS MANDIRI!

Amatilah hewan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu! Sajikan dalam bentuk laporan!

Lakukan pengamatan dan isilah Table pengamatan di bawah ini!



No	Nama Hewan	Ciri-ciri hewan yang diamati (bentuk, tempat tinggal, makanan dan cara berkembangbiak)