

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	: MIN 2 KOTA SUBULUSSALAM
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Bab	: 8
Tema	: Hadist Ciri-Ciri Orang Munafiq
Subtema	: Memahami arti dan isi kandungan hadist tentang munafiq
Pertemuan	: 2
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6	Menerima bahwa sifat munafik merupakan perbuatan yang dibenci Allah Swt. dan Rasul- Nya	KI-1 Sikap Spiritual
2.6	Menjalankan sikap jujur dalam kehidupan sehari- hari	KI-2 Sikap Sosial
3.6	Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah	KI-3 Pengetahuan
4.6.1 4.6.2	Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang ciri-ciri orang munafik Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah	KI-4 Keterampilan

Fokus penguatan Nilai karakter: Nasionalis, religius, Integritas, Tanggungjawab, Mandiri, Gotong Royong

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu mendefinisikan bahwa munafik merupakan perbuatan yang dibenci Allah Swt. dan Rasul- Nya
2. Mampu menguraikan ciri-ciri orang munafik dari hadist Nabi Muhammad Saw
3. Mampu menunjukkan perilaku santun dan jujur saat berinteraksi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan pengamatan , membaca, (untuk spiritual) mampu membaca dan Mengetahui bahwa munafik merupakan perbuatan yang dibenci Allah SWT. dan RasulNya
2. Dengan contoh, analisa siswa, refleksi dan hikmah (untuk sosial) Bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan paparan arti dan isi kandungan materi (untuk pengetahuan) Mengetahui arti dan isi kandungan hadits tentang ciri-ciri orang munafik
4. Dengan praktik kegiatan siswa (untuk keterampilan) Terampil menjelaskan kandungan isi hadits tentang ciri-ciri orang munafik

E. Materi Pokok Pembelajaran

Melalui Film berdurasi pendek Materi Pokok Pelajaran Di uraikan dengan cara menyimak, maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafiq.

Dalam hadis Nabi Muhammad Saw dari Abu Hurairah yang merupakan sahabat nabi dapat diketahui tentang sikap munafiq yang menjadi sifat yang dibenci Allah Swt. Orang munafiq seringkali menutupi-menutupi kebenaran yang ada dalam hatinya, serta apa yang dikatakan tidak selaras dengan apa yang ada dalam hati.

Karena hal ini pula, sebagai orang muslim harus selalu berhati-hati dengan orang-orang munafiq karena perkataannya senantiasa diliputi kebohongan.

Untuk kewaspadaan inilah Rasulullah Saw memaparkan ciri-ciri orang munafiq, yakni;

1. Ketika berbicara selalu berdusta
2. Ketika berjanji mengingkari
3. Serta ketika dipercayai untuk mengemban amanat dia berkhianat.

Sebagai umat muslim kita sepatutnya menghindari sifat munafiq dengan senantiasa berkata jujur, menepati janji serta selalu mengemban amanah dengan penuh tanggungjawab. Ketika kita berbohong, ingkar janji dan mengabaikan amanah yang dipercayakan maka sudah pasti orang-orang pun akan tidak percaya dengan kita

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Discovery Learning

G. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Presentasi *Power Point*
 - b. Video pembelajaran
 - d. Laptop/Komputer
 - e. LCD Projector
 - f. *Whiteboard*
2. Bahan
 - a. Pensil/Spidol
 - b. Kertas
 - c. CD/Flash Disk
 - d. Bahan-bahan lainnya

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI, Kelas 5, Kemenag RI, 2019
2. Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI, Kelas 5, Kemenag RI, 2015
3. Buku Penunjang lainnya yang sesuai
4. Media cetak dan elektronik yang sesuai materi
5. Lingkungan sekitar yang mendukung

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Tahap 1 Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Menyapa dan memberi salam kepada siswa- Membuka pelajaran dengan berdoa (Religius)- Memeriksa kehadiran siswa (sikap disiplin)- Menyanyikan lagu wajib nasional (Nasionalis) <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan kabar siswa- Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menghindari ciri-ciri sifat munafik . <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mengkaitkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya <p><u>Pemberian Acuan.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan Media pembelajaran Berupa PPT dan film durasi pendek Guru Membagi kelompok peserta didik. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan Tujuan pembelajaran	menit
Tahap 2 Stimulasi (Mengamati)	<p><u>KEGIATAN INTI :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan Film berdurasi pendek tentang ciri-ciri orang munafik- Melihat<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk melihat tayangan video yang diberikan guru- Mengamati<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati Lembar Materi- Membaca<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku catatannya. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, Alquran terjemah, Tafsir, Buku Hadist dari internet/materi Relevan	menit

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis <ul style="list-style-type: none"> ✎ Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan - Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ✎ Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan dari guru. - Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyimak guru yang sedang menjelaskan materi 	
<p>Tahap 3 Identifikasi Masalah (Menanya)</p> <p>Nilai karakter (Rasa Ingin Tahu)</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION AND SHARING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan <i>Film berdurasi pendek tentang ciri-ciri orang munafiq beserta hadistnya</i> - Peserta didik menyampaikan tanggapan hasil dari mengamati tayangan film Guru mempersiapkan Media pembelajaran Berupa PPT dan film durasi pendek. - Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca serta melihat tayangan tersebut. - Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berkaitan dengan masalah yang telah diidentifikasi. (Mandiri) - Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis atau jawaban sementara dari pertanyaan yang telah dirumuskan. 	
<p>Tahap 4 Pengumpulan informasi atau Data dan Mencoba</p> <p>Nilai karakter (Mandiri/kreatif)</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membantu peserta didik mengumpulkan informasi dengan kegiatan Peserta didik di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu di antara mereka yang paling fasih bacaannya untuk dijadikan sebagai model. b. Masing-masing anggota kelompok membaca hasil diskusi Guru mempersiapkan Media pembelajaran Berupa PPT dan film durasi pendek. 	
<p>Tahap 5 Menalar dan mengasosiasi</p> <p>Nilai karakter ; integritas (tanggung jawab dan rasa peduli)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok membuat simpulan dari <i>Film berdurasi pendek tentang ciri-ciri orang munafiq beserta hadistnya</i> - <i>Guru dan murid mengingat materi sambal menyanyikan lagu ciri-ciri orang munafiq.</i> 	
<p>Tahap 6 Mengomunikasikan dan membuktikan</p> <p>Nilai karakter ;</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROBLEM SOLVING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisa hasil tayangan <i>Film berdurasi pendek tentang ciri-ciri orang munafiq beserta hadistnya</i> yang disajikan oleh guru 	

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
integritas (tanggung jawab dan rasa peduli)		
Tahap 7 Menarik Kesimpulan Nilai karakter (tanggung menghadapi masalah dan jujur)	- Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir refleksi dari <i>Film berdurasi pendek tentang ciri-ciri orang munafiq beserta hadistnya</i> .	
Tahap 8 Akhir Karakter diharapkan : Rasa percaya diri	Penutup - Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya <u>Guru dan siswa</u> Gurubersama siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran atau membaca sholawat Nabi (Religius)	menit

Catatan : Selama pembelajaran Materiberlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

J. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
----	----------------------	-----------------------------	------------	------------------------	--

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

4. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Mengetahui
Kepala MIN 2 KOTA SUBULUSSALAM

Subulussalam, 15 Januari 2021
Guru Bidang al-Qur'an Hadist

MARZUKI S, S.PD
NIP. 19770501 199905 1 001

ANNA RAHIMAH, S.Pd.I
NIP. 19890602 202012 2 008

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyadari bahwa sikap munafiq adalah perbuatan dibenci Allah SWT		
2.	Saya berusaha menghindari dari sifat munafiq		
3.	Jujur, Amanah dan Tabligh adalah perilaku yang dicontohkan oleh Rasulullah.		
4.	Menurut saya perilaku Jujur, Amanah dan Tabligh adalah cerminan mencintai Allah swt. dan rasulNya		
5.	Saya yakin perilaku Jujur, Amanah dan Tabligh adalah perintah agama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman Saya menyadari bahwa sikap munafiq adalah perbuatan dibenci Allah SWT		
2.	Teman Saya berusaha menghindari dari sifat munafiq		
3.	Menurut Teman saya Jujur, Amanah dan Tabligh adalah perilaku yang dicontohkan oleh Rasulullah.		
4.	Menurut teman saya perilaku Jujur, Amanah dan Tabligh adalah cerminan mencintai Allah swt. dan rasulNya		
5.	Saya yakin perilaku Jujur, Amanah dan Tabligh adalah perintah agama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karaktersiswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berusaha tidak Bohong kepada teman		
2.	Saya selalu menyampaikan amanah kepada teman		
3.	Saya selalu jujur dan berkata benar		
4.	Saya berusaha untuk bersikap baik kepada sesama		
5.	Saya berusaha berakhlak karimah dalam pergaulan sehari-hari		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman Saya selalu berusaha tidak Bohong kepada teman		
2.	Teman Saya selalu menyampaikan amanah kepada teman		
3.	Teman saya selalu jujur dan berkata benar		
4.	Teman Saya berusaha untuk bersikap baik kepada sesama		
5.	Teman Saya berusaha berakhlak karimah dalam pergaulan sehari-hari		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Apa itu Kafir ?	
2.	Sebutkan perbedaan Muslim dan mukmin ?	
3.	Jelaskan kesimpulan makna hadist munafiq!	
4.	Sebutkan ciri-ciri munafiq ?	
5.	Bagaimana tindakan kita jika ada teman berbohong ?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw.) denganartinya tentang berbagai peristiwa yang terjadi pada Kitab-kitab Allahdanmenuliskannya di buku tugas.

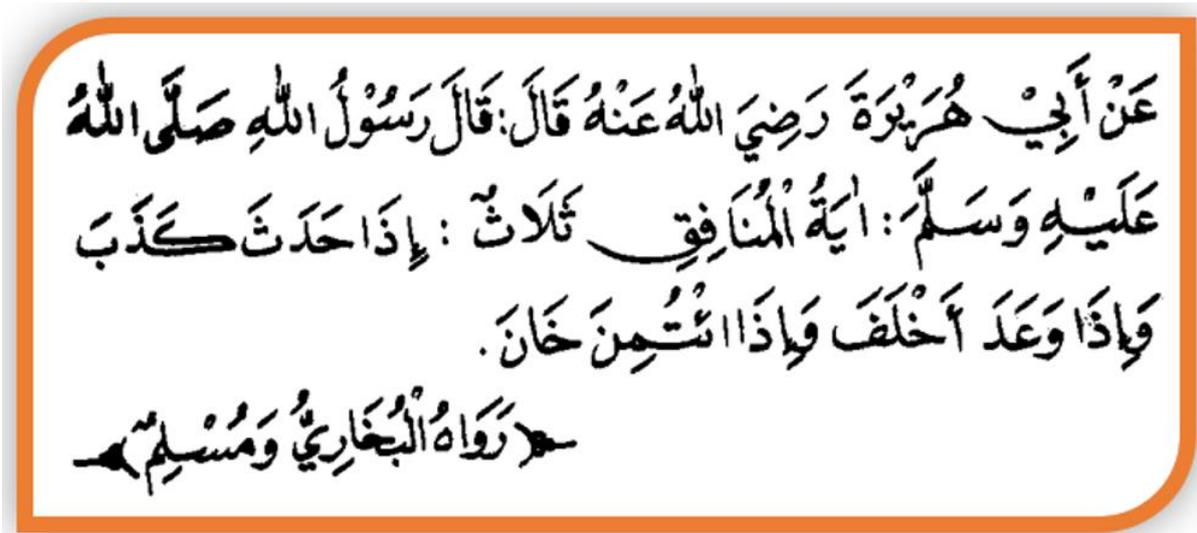
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Jelaskan arti Munafiq?
2. Perhatikan hadist berikut ini!



Tuliskan pesan-pesan yang terkandung dalam hadist tersebut!

3. Tuliskan 3 contoh munafik !
4. Apa dampak negatif dari suka berbohong!

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	"Jika berkata selalu berdusta, jika berjanji selalu mengingkari, jika diberikan kepercayaan selalu berkhianat, dan jika memusuhi melampaui batas	2.5
2.	Soal No. 2	Jangan berdusta Jangan mengingkari Jangan berkhianat	2.5
3.	Soal No. 3	Berbohong, berkhianat dan tidak amanah	2.5
4.	Soal No. 4	Akan dijauhi teman dan dibenci oleh Allah SWT	2.5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

Carilah di dalam al-Qur'ān 10 ayat yang mengandung bacaan idgam syamsiyah dan 10 ayat yang mengandung bacaan izhar qamariyah!

Rubrik Penilaian Produk

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Perencanaan	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
2.	Tahapan Proses Pembuatan	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
3.	Tahap Akhir	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
Skor maksimum		12

