

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Cerih 03  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
<b>2</b>	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>• Menyanyikan lagu "Tanah Airku" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li><li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li><li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li><li>• Peserta didik secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.</li><li>• Guru telah menyiapkan beberapa tempat. Pada setiap tempat sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li></ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>• Guru meminta peserta didik memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> <li>• Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i></li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	3 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber pembelajaran :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya

**Media pembelajaran :**

- Tumbuhan
- Gambar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ciri tumbuhan dan habitatnya

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

- Penilaian sikap : observasi (rubrik pengamatan sikap)
- Penilaian pengetahuan : daftar periksa
- Penilaian ketrampilan : penilaian Unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tegal, 13 November 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak

**SUHARTO, S.Pd.SD**  
NIP. 19710610 199803 1 010

**SUHARTO, S.Pd.SD**  
NIP. 19710610 199803 1 010

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan tingkah laku															
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....																
2	.....																
3	.....																
4	.....																
5	.....																
<b>Dst</b>	.....																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Proses Diskusi

Guru menilai peserta didik saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata,	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami

bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara).	nonverbal dengan tepat	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

No	Nama Peserta Didik	Kriteria penilaian											
		Mendengarkan				Komunikasi nonverbal				Partisipasi			
		SB	B	C	PP	SB	B	C	PP	SB	B	C	PP
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

## 2. Penilaian Pengetahuan

### 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

## 3. Penilaian ketrampilan

### Penilaian ketrampilan IPA

Indikator Penilaian	Skor Penilaian				Skor maks
	10	8	6	4	
Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Sangat mampu dalam menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Mampu dalam menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Cukup mampu dalam menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Kurang mampu dalam menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	<b>10</b>
Mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Sangat mampu dalam mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Mampu dalam mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Cukup mampu dalam mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	Kurang mampu dalam mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.	<b>10</b>

Penilaian : Total skor perolehan x 5

## **Pengayaan**

Mintalah peserta didik untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

## **Kerja sama dengan Orang Tua**

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.