

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LUAR JARINGAN (LURING)**

TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2 BEKERJASAMA MENCAPAI TUJUAN
KELAS VI SEMESTER 1
SD NEGERI 1 MUDAL TAHUN 2021/2022



Oleh :

PRIH RAHAYU, S.Pd

**KOORDINATOR PAUD, DIKDAS DAN LS KECAMATAN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN BOYOLALI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Mudal
Kelas/ Semester	: VI/ 1
Tema	: 2.Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Mengidentifikasi ciri khusus beberapa hewan dan cara beradaptasi dengan lingkungan.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	Mempresentasikan hasil identifikasi ciri khusus beberapa hewan dan cara beradaptasi dengan lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar yang disajikan guru, siswa mampu menyebutkan ciri khusus hewan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus dan adaptasi hewan dengan benar.

D. Materi Ajar

Adaptasi dan ciri-ciri khusus pada hewan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI edisi revisi 2018, Tema 2 "*Persatuan Dalam Perbedaan*". Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

Media : Multimedia Pembelajaran, dan gambar-gambar hewan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing dipimpin oleh siswa yang bertugas sesuai dengan nomor urutnya. (religius)2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib dipimpin oleh siswa yang memimpin berdoa.(nasionalisme)4. Guru bertanya jawab pada siswa tentang materi yang lalu ,kemudian mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan tentang jenis-jenis hewan yang ada di lingkungan dekat sekolah dan cirinya (Apersepsi)
---------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang adaptasi dan ciri khusus beberapa hewan.
<p>Kegiatan Inti (6 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar hewan yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati). 2. Siswa diminta menyebutkan cara adaptasi dan ciri khusus dari gambar hewan yang mereka amati. 3. Siswa diberi kesempatan bertanya untuk hal yang belum jelas dari ciri khusus hewan yang disajikan (menanya). 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 siswa secara heterogen. 5. Guru menyajikan beberapa gambar hewan. 6. Perwakilan kelompok mengambil gambar hewan yang akan mereka analisis secara bersama. 7. Secara berkelompok, siswa melakukan pengamatan gambar dan berdiskusi mengenai ciri khusus hewan yang mereka pilih.(mengumpulkan informasi). 8. Siswa menuliskan hasil diskusi dan analisisnya ke dalam kalimat narasi(mengasosiasi). 9. Kelompok yang sudah selesai dan siap, diberi kesempatan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusinya(mengkomunikasikan). 10. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan dari presentasi kelompok yang maju.
<p>Penutup (2 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan bersama terkait materi pembelajaran hari ini(menyimpulkan). 3. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mendapat giliran sesuai no absen.

D. Penilaian

1. Penilaian sikap : Rubrik pengamatan sikap.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.

Boyolali, 26 November 2021

Peserta

Prih Rahayu,S.Pd

NIP. 19661222 199111 2 002

Lampiran Penilaian

A. Penilaian Sikap

Nama :

Nomor :

Aspek	Indikator	Skor	Nilai
1. Keaktifan - Berdiskusi - Kerja kelompok	1. Tidak aktif 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif	0-25 26-50 51-75 76-100	
2. Sopan santun - Menghargai teman - Menghargai guru	1. Tidak menghargai 2. Kurang menghargai 3. Menghargai 4. Sangat menghargai	0-25 26-50 51-75 76-100	
3. Keberanian mengungkapkan - Bertanya - Menjawab - Saran/ kritik	1. Tidak aktif 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif	0-25 26-50 51-75 76-100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor 3 Aspek}}{3}$$

B. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

kelas : VI

Jumlah soal : 5 soal

Bentuk soal : Isian

Soal

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Cecak akan memutuskan ekornya saat berada dalam bahaya. Ekor cecak dapat tumbuh kembali. Kemampuan ini disebut
2. Punuk pada unta berguna untuk
3. Kelelawar mampu mencari makan di malam hari tanpa menabrak benda-benda di depannya. Kemampuan kelelawar ini disebut
4. Ciri khusus yang dimiliki bebek untuk berenang dan mudah berjalan di lumpur adalah
5. Burung hantu adalah hewan yang mencari makan dan beraktivitas di malam hari, sehingga digolongkan hewan

Kunci Jawaban

1. *Autotomi*
2. Menyimpan cadangan makanan dalam bentuk lemak
3. *Ekolokasi*
4. Kaki berselaput
5. *Nokturnal*

Nilai	=	Jumlah Benar	x	20
		=	100	

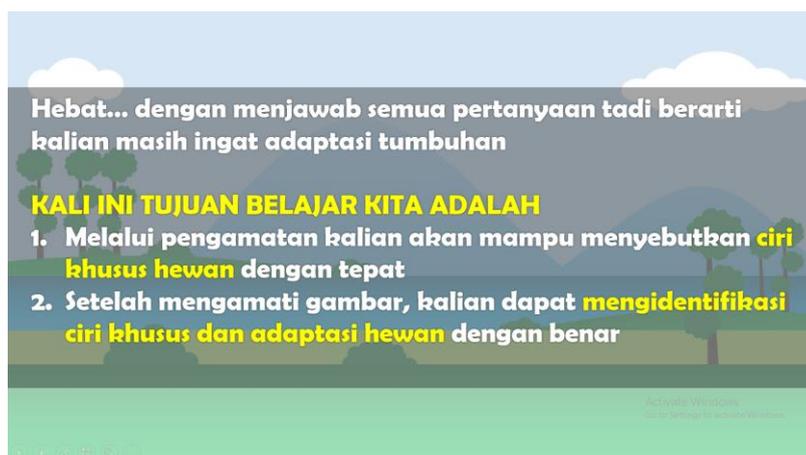
C. Penilaian Keterampilan

Siswa mengidentifikasi ciri khusus hewan yang ditulis dalam selembar kertas dengan tepat

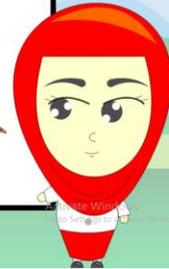
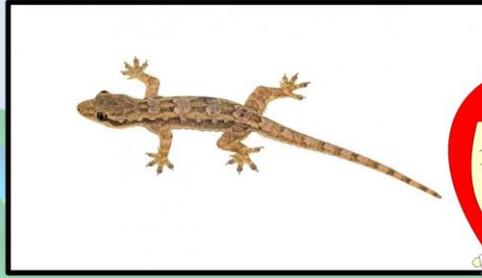
No	Keterangan	Skor
1	Berdiskusi dalam kelompok	2
2	Menemukan ciri khusus dari selembar kertas (tugas kelompok) tetapi kurang tepat	1
3	Menemukan ciri khusus dengan tepat dari selembar kertas (tugas kelompok)	3

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \text{Total Skor} \times 20 \\ &= 100 \end{aligned}$$

LAMPIRAN MEDIA



Bagaimana cara hewan ini beradaptasi?

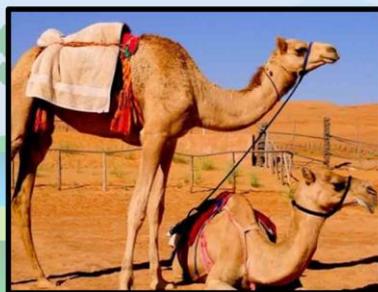


KEGIATAN KELOMPOK MENGANALISIS ADAPTASI HEWAN

1. Setiap kelompok akan mendapat gambar hewan yang berbeda (**ambil gambarnya antre ya!**)
2. Diskusikan ciri khusus dan adaptasi hewan tersebut
3. Tuliskan hasil diskusimu
4. Waktu kegiatan ini 15 menit
5. Setelah itu pilih salah satu dari temanmu untuk melaporkan



UNTA



Punuk untuk menyimpan cadangan makanan

Bulu mata yang panjang menghalang debu dan pasir

Lubang hidung dapat menutup agar debu tidak masuk

Bantalan kaki untuk terhindar tidak terperosok dari pasir