RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS KITRI BAKTI
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
Kompetensi Dasar : 3.3 / 4.3
Alokasi Waktu : 10 menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis gambar siswa mampu membandingkan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh tumbuhan secara langsung siswa mampu mengkategorikan tumbuhan berdasarkan cara tumbuhan tersebut melindungi diri dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa mampu mempresentasikan dan menyebutkan beberapa jenis tumbuhan berdasarkan ciri-ciri tumbuhan terkait dengan habitatnya dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri dalam bentuk tabel dengan penuh percaya diri.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: CTL (Contextual teaching and learning)

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (1 Menit)	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ***(Religius)*** 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran (merapihkan pakaian, menyiapkan alat tulis, dan membersihkan sampah dll) 3. Guru mengecek kehadiran siswa *4.* Guru mempersilahakn siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai ***(Religius)*** 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai bentuk rasa syukur sebagai bangsa Indonesia (***Nasionalisme***) 6. Guru dan siswa melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (***communication***) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	agar siswa mengerti apa saja yang akan dipelajari hari ini	
Inti (8 Menit)	8. Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa gambar tumbuhan kemudian guru mengarahkan siswa untuk menyebutkan ciri-ciri tumbuhan tersebut terkait habitatnya (***communication***) a. siswa melihat gambar pohon kangkung kemudian menyebutkan ciri-ciri pohon kangkung b. siswa melihat gambar pohon kaktus dan kemudian menyebutkan ciri-ciri pohon kaktus 9. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang ingin mereka ungkapkan setelah mengamati gambar tersebut (***communication dan creative thinking***) 10. Siswa mengungkapkan perbandingan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. seperti kangkung hidup di dalam air (Hidrofit) dan kaktus hidup di gurun (xerovit) 11. Guru mengajak siswa untuk mengamati contoh tumbuhan dan memberikan waktu kepada siswa untuk memberikan pendapat mengenai hal yang sudah di lihat (***critical thinking***) a.	Inquiry (Menemukan) Questioning (Menanyakan)

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	Guru menunjukan contoh pohon sawo, kemudian siswa menjawab cara pohon sawo melindungi dirinya. b. Guru menunjukan contoh daun pohon melon, kemudian guru membimbing siswa untuk menyebutkan cara tumbuhan melon melindungi dirinya. 12. Guru meminta siswa untuk mengkategorikan tumbuhan berdasarkan cara tumbuhan tersebut melindugi diri seperti: a. Tumbuhan yang melindungi diri dengan memiliki duri seperti: pohon salak, pohon mawar dan pohon raspberry b. Tumbuhan yang melindungi diri memiliki bulu halus di daun dan batang yaitu pohon melon dan pohon semangka	
	13. Siswa berhitung untuk membuat kelompok berdasarkan angka genap dan ganjil 14. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok	Learning Comunication (Pembelajaran Kelompok)
	15. Guru memberikan satu contoh tumbuhan dan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri kemudian memberikan contoh cara mengisi tabel untuk di ikuti oleh siswa 16. Siswa menyimak instruksi yang diberikan oleh guru untuk mengerjakan LKPD	Modeling (Melihat dan meniru)

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	17. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk menemukan beberapa jenis tumbuhan berdasarkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri (***communication***) 18. Siswa menuangkan jawabannya dalam LKPD terkait ciri-ciri tumbuhan dan cara tumbuhan melindungi diri dalam bentuk tabel bersama kelompoknya 19. Siswa menyampaikan hasil diskusi berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan Tulisan (***integritas***) 20. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang dibuat dengan penuh percaya diri (Comunication) 21. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain (***creative thinking)*** 22. Siswa mengerjakan evaluasi yang ada di LKPD secara individu 23. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru bertanya kepada siswa. (***reflektive thinking)***	Reflection (Mengulang apa yang telah dipelajari)
Akhir (1 Menit)	1. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh hasil pembelajaran tentang ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri (***collaboration***, ***communication dan decision making***) 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa Bersama (***religius***) 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup.	

III. PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes Tulis

Bentuk penilaian : Isian

1. Cobalah kalian amati gambar dibawah ini kemudian sebutkan cara tumbuhan tersebut beradaptasi terkait habitatnya!

.....
.....

.....
.....

2. Identifikasi gambar tumbuhan di bawah ini kemudian sebutkan cara tumbuhan tersebut melindungi diri!

3.

Cobalah amati gambar tumbuhan disamping, menurut kalian dimanakah habitat tumbuhan tersebut?

4.

Uraikan Fakta, apa yang kamu ketahui tentang habitat tumbuhan?

5. Mawar merupakan tumbuhan yang memiliki duri dibatangnya, sebutkan fungsi duri pada batang pohon mawar?

2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja

Tes Unjuk Kerja

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			
		Dapat menunjukan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tmbuhan melindungi diri dengan sangat benar (4)	Dapat menunjukan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan cukup benar (3)	Dapat menunjukan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan Kurang benar (2)	Tidak dapat menunjukan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan tidak benar (1)
1.					
2.					
3.					

3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja, dsb

Aspek penilaian	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	4	3	2	1
Disiplin	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa konsisten disiplin	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa disiplin	Kadang kadang disiplin	Tidak disiplin
Kerjasama	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama secara konsisten dengan baik	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama dengan baik	Kadang-kadang siswa dapat bekerja sama	Belum menunjukan kerja sama yang baik

inisiatif	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik dan benar	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik namun belum tepat	siswa dapat menyampaikan inisiatif namun belum tepat	Siswa belum terliahat menyampaikan inisiatif
Percaya diri	Siswa menunjukan sikap percaya diri dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran	Siswa menunjukan sikap percaya diri meski belum konsisten	Siswa kadang-kadang menunjukan sikap percaya diri	Belum terlihat sikap percaya diri

Mengetahui
Kepala SDS Kitri Bakti

Cikarang Utara, 2022
Guru Kelas VI A

Ramandha Putra, S,Pd, M.Pd.

Yuni Purwaningsih, S.Pd.