

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 032 Tilil Kota Bandung  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)  
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
<b>MODEL SINTAK DISCOVERY LEARNING</b>			
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>2. Apakah kamu memiliki cita-cita?</li> <li>3. Apa cita-citamu ?</li> </ol> </li> <li>• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, (Peserta didik dalam keadaan duduk berkelompok terbagi menjadi 7 kelompok setiap kelompok 4 orang)</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	Tahap 1: Stimulation (Pemberian rangsangan):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati gambar profesi guru di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. dengan bimbingan guru,.</li> </ul>	<b>6 menit</b>
	Tahap 2: Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang ada di Lembar kmerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
	Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan data):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi</li> </ul>	
	Tahap 4 : Data Processing (Mengolah data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengumpulan data menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan di LKPD untuk menemukan ciri-ciri puisi antara lain:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?</li> <li>b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?</li> <li>c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!</li> <li>d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?</li> </ol> </li> </ul>	

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
	Tahap 5 : Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas, kelompok lain menanggapi untuk bahan masukan perbaikan.</li> </ul>	
	Tahap 6 : Generalization Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal latihan</li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut dengan menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang ingin kamu lakukan agar cita-citamu tercapai?</li> <li>2. Apabila cita-citamu sudah tercapai, apa manfaat yang dapat kamu berikan kepada orang lain?</li> </ol> </li> <li>• Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	<b>2 menit</b>

### C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Rasa ingin tahu, teliti, tanggung jawab, dan menghargai individu/kelompok
- Penilaian Pengetahuan : Mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Penilaian Keterampilan : menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, Agustus 2021  
Guru Kelas 4

Drs. Osa, MM.Pd.  
NIP. 196307151983051004

Lelis Fauziah, S.Pd.,M.Si.  
NIP. 197101182008012003

### LAMPIRAN PENILAIAN

#### 1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Tugas siswa menemukan ciri-ciri puisi dari teks bacaan dinilai menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut

Penilaian (penskoran) =  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+3}{8} \times 10 = 7,5$

**2. Penilaian sikap**

**Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, teliti, bertanggung jawab, menghargai kerja individu dan kelompok).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tahu					
2	Teliti					
3	bertanggung jawab					
4	Menghargai kerja individu dan kelompok					

**Catatan :** Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

- **Remedial**  
 Bagi siswa yang belum memahami materi mengidentifikasi ciri-ciri puisi, akan diberikan pendampingan oleh guru.
- **Pengayaan**  
 Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan puisi lain untuk menganalisis ciri-ciri puisi dan membuat puisi.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Kelompok :  
Anggota :

- 1. Judul Kegiatan : Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi  
Tujuan Kegiatan : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Bacalah teks Puisi berikut !

**Cita-Citaku**

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

Diskusikan bersama kelompok, jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

**SOAL ULANGAN HARIAN**  
(Di Buku Tema 6 hal.5)

**Ayo Berlatih !**

Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.!

**Ku ingin membalas jasmu**

**Guru selalu membimbingku**

**Sungguh berjasa guruku**

**Guru mengajakku untuk maju**

Susunan bait puisiku:

.....

.....

.....

.....