

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD INSAN AMANAH
Kelas / Semester : 4/2
Tema : Cita-citaku
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi dan amanat sebuah puisi
- Siklus hidup hewan dan pelestariannya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa pada siswa<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana kabar anak-anak hebat?- Sebelum kita memulai pembelajaran mari kita berdoa terlebih dahulu.2. Siswa diajak ice breking untuk menambah semangat dalam pembelajaran.3. Guru bertanya keadaan siswa “apakah hari ini ada yang sakit?”4. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu “Cita-citaku”	1 menit
(Problem Based Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengamati video<ul style="list-style-type: none">- Apa yang anak-anak lihat?	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>- Apa yang anak-anak ingin ketahui dari video itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menentukan satu profesi yang disukai dari video itu, guru memberikan apresiasi positif pada siswa 7. Siswa mengamati gambar profesi dan deskripsi aktivitasnya. 8. Siswa mencocokkan gambar sesuai teks  <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar melalui PPT  <ol style="list-style-type: none"> - Tahukah anak-anak cita-cita yang diinginkan Aldi? - Kenapa Aldi memilih itu? <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru dan siswa merefleksi tentang cita-cita 11. Siswa membaca teks puisi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="528 293 1150 898" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Cita-Citaku</p> <p>Anganku melayang ke masa depan Aku ingin menjadi seorang guru Guru adalah pejuang ilmu di garis depan Guru tanpa pamrih berbagi ilmu</p> <p>Aku akan berusaha mencapai cita-cita Tak kan lelah aku mencari ilmu Tak kan aku berpangku tangan saja Demi tercapainya cita-citaku</p> </div> <p>12. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru</p> <p>13. Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi. - Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. - Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris? b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris! d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris? Tunjukkan keteraturan itu! <p>14. Bersama siswa guru mengajak menyimpulkan bersama</p> <p>15. Siswa membaca teks</p>	

Ayo Membaca



Bacalah artikel berikut dengan saksama!

Peternak Muda dari Malang



Menjadi pengusaha di usia muda, mungkin bukan tujuannya. Ia hanya ingin membangun usaha mandiri se usai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternakan bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatnya dari tempat ia belajar di Universitas Sebelas Maret, ia memulai usahanya.

Usaha peternakan bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat

hewan-hewan kurban, ia berpikir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak dan sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengembangkan usahanya untuk membangun peternakan dan pematangan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut pematongannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

Sumber: www.economy.okezone.com dengan penyesuaian.

16. Guru memberikan pertanyaan pada siswa

- Siapakah nama pengusaha muda dari Malang itu?
- Apa saja yang dilakukan untuk menjadi pengusaha?
- Kendala apa saja yang dihadapinya?
- Hewan apa yang dternak oleh pengusaha itu?
- Tahukah anak-anak proses pertumbuhan hewan tersebut?
- Untuk mengetahui anak-anak silakan membaca teks berikut ini!

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup. Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.</p> <p>Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.</p> <p><small>(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah membaca teks, anak-anak tahu hewan yang ditenak pengusaha itu mengalami metamorfosis apa? - Yuk, kita urutkan metamorfosis pada hewan tersebut? <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>17. Siswa menyimpulkan metamorfosis pada hewan tersebut</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 18. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang puisi dan siklus hidup hewan. 19. Guru melakukan evaluasi tentang “puisi dan siklus hewan”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu untuk mencapai prestasi. 	1 menit

E. PENILAIAN

a. Penilaian sikap

Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, peduli

Nama siswa	Jujur				Percaya diri				Tanggungjawab			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan

(4) sangat baik

(3) baik

(2) cukup

(1) perlu pendampingan

Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

Misal : 12 : 12 x 100 = 100

11 : 12 x 100 = 92

10 : 12 x 100 = 83

b. Penilaian diskusi kelompok

Nama kelompok	Keterlibatan anggota kelompok				Hasil Presentasi				Ketepatan waktu			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Kelompok 1												
Kelompok 2												
Kelompok 3												
....												

Keterangan

(4) sangat baik

(3) baik

(2) cukup

(1) perlu pendampingan

Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

Misal : 12 : 12 x 100 = 100

11 : 12 x 100 = 92

10 : 12 x 100 = 83

c. Rubrik penilaian

Indikator	Rubrik penilaian			
	4	3	2	1
Keterlibatan anggota kelompok	semua anggota terlibat dalam diskusi (100%)	sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi (75%) dan sebagian kecil tidak (25%)	sebagian kecil terlibat dalam diskusi (50%) dan sebagian besar tidak (50%)	semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk berdiskusi

Hasil Presentasi	menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat (100%)	menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat (75%) dan sebagian kecil tidak tepat (25%)	menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat (50%)	sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
Ketepatan waktu	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	4 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	7 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	10 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Malang, 17 Juli 2021
Guru kelas

DR. Suhardini Nurhayati, M.Pd

Ainul Yaqin, S.Si., S.Pd.