

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 57 PAKATAN
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menemukan kata-kata penting dari puisi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menemukan amanat puisi
3. Melalui kegiatan mengamati beberapa gerakan tari daerah, siswa dapat menyebutkan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.
4. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Mengecek kehadiran siswa.4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Menginformasikan materi yang akan diajarkan mengenai tema 6 Cita-citaku, subtema 2 Hebatnya Cita-citaku, pembelajaran 2.7. Menginformasikan tujuan pembelajaran	2 Menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. 2. Siswa diminta menyimak penjelasan guru lebih rinci tentang puisi tersebut. 3. Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah. 4. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta mengerjakan tugas pada LKS yang diberikan yaitu mengamati sebuah tari daerah. 5. Bersama-sama dengan anggota kelompoknya, siswa mencoba menirukan beberapa gerakan tarian. 6. Siswa diminta membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita, siswa menggaris bawahi bagian-bagian penting dari bacaan tersebut dan mencari beberapa contoh manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dari teks yang dibacanya. 7. Siswa diminta menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia. 9. Siswa diminta melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia. 10. Siswa diminta membuat laporan dari hasil pengamatannya. 11. Siswa diminta mengumpulkan laporan hasil pengamatan. 	<p style="text-align: center;">6 Menit</p>
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? b. Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru merangkum materi yang sudah dipelajari 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari. 5. Doa penutup dan salam penutup 	<p style="text-align: center;">2 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

1) Sikap Spiritual

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ayang			
2		Yuna			
...		dst			

2) Sikap Sosial

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ayang			
2		Yuna			
...		dst			

b. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Lembar Evaluasi (**Terlampir**)

Format Penilaian Hasil Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Ayang		
2.	Yuna		
	dst		

Catatan:

Skor Kuantitatif (angka skala 100)

Pedoman Penilaian Hasil:

Nilai = $(\text{Jumlah Skor Peroleh} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 100$

c. Keterampilan

Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik: Mempertunjukkan Puisi Karya Pribadi

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Siswa mampu melafalkan puisi dengan intonasi dan ekspresi yang tepat	Siswa mampu melafalkan puisi dengan intonasi yang tepat namun ekspresi belum tepat	Siswa mampu melafalkan puisi dengan intonasi dan ekspresi yang kurang tepat	Siswa belum mampu melafalkan puisi dengan intonasi dan ekspresi yang tepat

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Keterangan
		Lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.					
		4	3	2	1		
1	Ayang						
2	Yuna						
3	dst						

Catatan:

Skor Kuantitatif (angka skala 100)

Pedoman Penilaian Hasil:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2) SBdP

Rubrik: Memperagakan Gerak Tari Daerah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa dapat menyajikan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap	Siswa dapat menyajikan sebagian besar informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna	Siswa dapat menyajikan sebagian kecil informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan.	Siswa dapat menyajikan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan

		gerakan dengan lengkap		
Ketepatan Informasi	Siswa dapat menjelaskan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan beberapa dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.
Gerak Tari Daerah	Siswa dapat memeragakan sebagian besar tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan beberapa gerak tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan sebagian kecil tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan satu gerak tari daerah dengan benar.

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah Skor	Keterangan
		Kelengkapan Informasi				Ketepatan Informasi				Gerak Tari Daerah					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ayang														
2	Yuna														
3	dst														
4														

Catatan:

Skor Kuantitatif (angka skala 100)

Pedoman Penilaian Hasil:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3) IPA

Rubrik: Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan peta pikiran	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat semua informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat beberapa informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian kecil informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia

	dan lingkungan sekitar dengan tepat.	dan lingkungan sekitar dengan tepat.	dan lingkungan sekitar dengan tepat.	dan lingkungan sekitar dengan tepat.
Tingkat keterbacaan peta pikiran	Peta pikiran dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Peta pikiran cukup jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Peta pikiran cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Peta pikiran sulit dimengerti.

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria								Jumlah Skor	Keterangan
		Kelengkapan Peta Pikiran				Tingkat Keterbacaan Peta Pikiran					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ayang										
2	Yuna										
3	dst										
4											

Catatan:

Skor Kuantitatif (angka skala 100)

Pedoman Penilaian Hasil:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik: Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dan kesimpulan dengan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, dan isi laporan dengan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat
Keterbacaan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria								Jumlah Skor	Keterangan
		Kelengkapan Laporan				Keterbacaan Laporan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ayang										
2	Yuna										
3	dst										
4										

2Catatan:

Skor Kuantitatif (angka skala 100)

Pedoman Penilaian Hasil:

Nilai =

(Jumlah Skor Peroleh: Jumlah Skor Maksimal) x 100

Pakatan, 16 Juli 2021

Guru Kelas IV

Werenfridus, S.Pd

Nip. 19840819 200903 1 003