

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kilometer Sebelas
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, membaca cerita Aku sarjana pemulung, siswa dapat meningkatkan motivasi, semangat dalam mengejar cita-cita.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, membaca cerita Aku Sarjana Pemulung, siswa meningkatkan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya sekolah dan cita-cita

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis, 2. Kegiatan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>(motivasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan 5. Guru menyampaikan teknik penilaian. 6. Guru menyampaikan skenario kegiatan. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan/menempelkan gambar seorang anak yang melakukan kegiatan memulung. <div data-bbox="657 712 1075 987" data-label="Image"> </div> 2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut. 3. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati. 4. Guru memberikan bahan bacaan dengan judul Aku Sarjana Pemulung, 5. Guru meminta siswa yang mau membaca bacaan tersebut. kemudian siswa membaca bahan bacaan tersebut. 6. Siswa yang sudah berani membaca ringkasan cerita tersebut akan diberikan gambar emoji jempol you a great (kamu hebat) dan memberikan awards (penghargaan) dengan sebuah emoji bintang (star) 7. Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung” 8. Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. (menalar) 7. Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. 8. Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan 	165 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. (<i>Creativity and Innovation</i>).</p> <div data-bbox="612 495 1120 898" style="text-align: center;">  <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Lengkapilah diagram berikut ini berdasarkan bacaan tersebut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Halangan yang dihadapi:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Cita-cita Wahyudin</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Sikap yang dimiliki:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Usaha yang dilakukan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> </div> <p>8. Secara berpasangan siswa saling mendiskusikan tentang informasi dan poin-poin yang harus diisi pada diagram, tentang sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>9. Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan tersebut. Guru membantu dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut.</p> <p>10. Siswa yang menjawab akan diberikan awards satu emoji bintang (star)</p> <p>11. Hasil diskusi dibahas dan disimpulkan</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<p>A. Refleksi</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan- kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Semangat apa yang kamu dapatkan hari ini ? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang <p>B. Evaluasi</p> <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	20 menit

<p>Penutup</p>	<p>25. Refleksi Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan- kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang <p>26. Evaluasi 27. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>5 menit</p>
-----------------------	--	----------------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tgl	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

2. Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia 3.6

Setelah membaca kisah cerita Wahyudin, Diharapkan siswa melengkapi Diagram yang ada pada Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

3. Keterampilan

1. Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian: Pelafalan puisi, intonasi suara, mimik muka, dan ekspresi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi
Penempatan Jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ade Auliani, S.Pd, M.Pd
Nip. 198202042009042002



Subulussalam, 4 November
2021 Guru Kelas



Lembar Evaluasi 1

Membaca cerita Aku Sarjana Pemulung

Muatan Pelajaran : BAHASA INDONESIA

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah	Nilai	Ket
		Pelafalan	Intonasi	Penempatan Jeda	Ekspresi			
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)			
1	Putra Pratama							
2	Aditya							
3	Farah Nabila							
4	Okta Amelia							
5	Ghani Khan							
6	Sultan							
7	Rina Putri							
8	Dina Satrini							
9	Ayu fitri							
10	Riko Putra							
11	Jhoni Arizal							
12	Kiki amalia							
13	Nur Hidayat							
14	Safa Ghalia							
15	Santi Taufik							
16	Satria Rafsanjani Sandjur							
17	Sultan Syachrullah							
18	Yunita Permata Gunawan							
19	Faqihudin Naya							
20	Vivi andriani							
21	Niswatul Ulya							

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : _____

TEKS BACAAN!
BACALAH TEKS INI

Aku, Sarjana Pemulung



Sumber: www.images.detik.com

Namaku Wahyudin, biasa dipanggil Wahyu. Aku anak pasangan buruh tani. Aku tinggal bersama kelima saudara tiriku dan dua adikku, selain orang tuaku. Karena kemiskinan, tidak ada satu pun dari kakak tiriku yang dapat menamatkan sekolah dasarnya. Aku pun terancam demikian, karena kami tidak punya uang untuk sekolah.

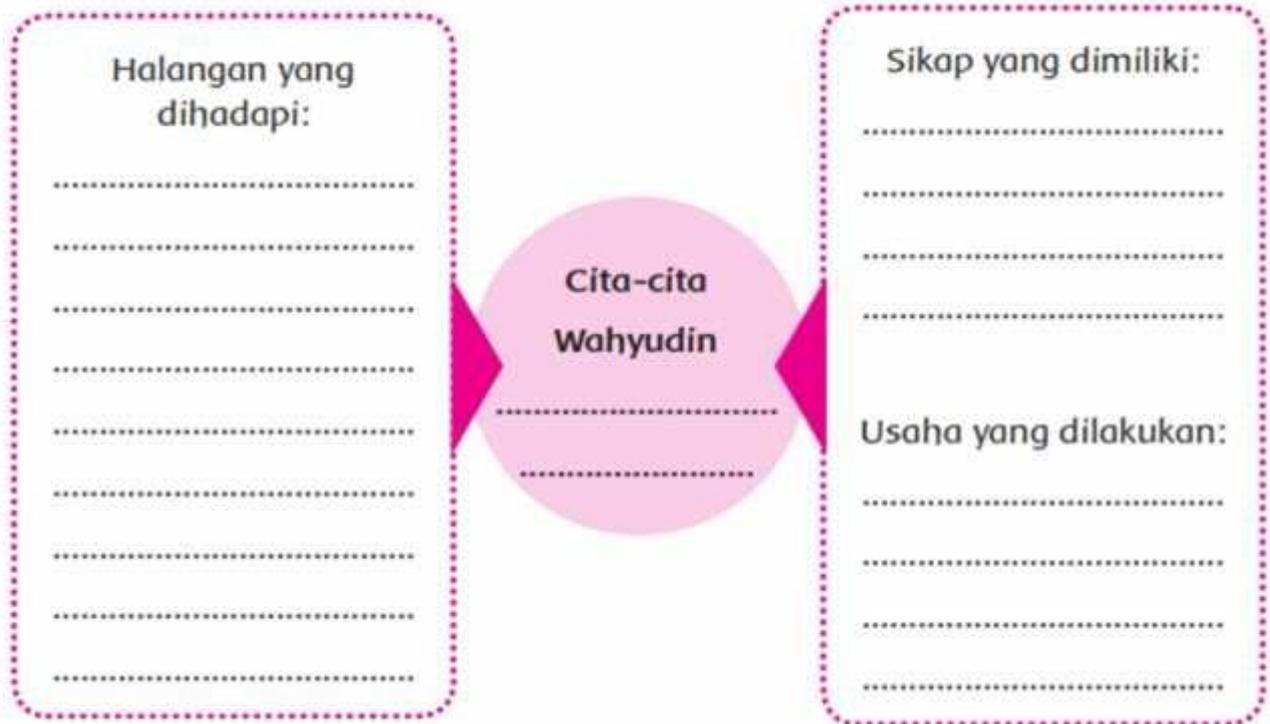
Tetapi aku bertekad, aku harus sekolah. Saat subuh aku pergi mengumpulkan sampah plastik dan kardus untuk dijual. Pekerjaanku ini disebut memulung. Aku adalah seorang pemulung. Hasil dari memulung digunakan untuk membayar uang sekolahku. Aku memulung sejak usia 10 tahun pada saat aku duduk di kelas IV SD.

Untuk menamatkan sekolah dasar, aku perlu tambahan biaya. Selain memulung, aku pun menggembalakan kambing tetangga. Sewaktu SMP, aku juga berjualan gorengan. Apa pun kulakukan agar aku dapat sekolah. Pada saat SMA aku menjalani tujuh profesi sekaligus agar aku tetap sekolah. Tetapi meski demikian, aku selalu dapat menjadi juara di sekolahku.

Pada tahun 2013, aku telah menyelesaikan kuliahku di Jakarta dengan tetap menjadi pemulung. Lalu, aku mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung), yang kini hampir selesai. Aku bangga telah mencapai cita-citaku untuk terus sekolah, meskipun dengan perjuangan yang panjang dan berat.

Sumber: www.news.detik.com/ dengan pengubahan.

Lengkapilah diagram berikut ini berdasarkan bacaan tersebut!



Apa saja prestasi yang telah diraih Wahyudin karena usaha dan kerja kerasnya?

Empty rounded rectangular box for writing the answer.

Apa kesimpulanmu terhadap usaha Wahyudin untuk meraih cita-citanya?

Empty rounded rectangular box for writing the answer.

Emoji yang digunakan oleh guru untuk murid dalam proses pembelajaran



