

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD KRISTEN KAREY  
 Kelas / Semester : 4 / Genap  
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)  
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat memikirkan cita-citanya ke depan
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 6 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Gambar Hewan dan Tumbuha, contoh-contoh Puisi, Lingkungan Sekitar

### C. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific  
 Strategi : Cooperative Learning  
 Teknik : Example Non Example  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan Guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita, antara lain: menjadi seorang Guru, Arsitek, Dokter Hewan, Penyayi dan pilot.</li> <li>➢ Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku".</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (Hots)</li> <li>➢ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (Literasi)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (Collaboration)</li> </ul>	15 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?</li> <li>➤ Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?</li> <li>➤ Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	10 menit
----------------	---	-------------

**E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**( LUKAS OPEM.S.Pd )**  
NIP.19680715199111 1 003

Karey 13 , November 2021  
Guru Kelas 4



**LUKAS OPEM.S.Pd**  
NIP.19680715199111 1 003

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribada		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									

Ket. : - BS : Baik Sekali  
- PB : Perlu Bimbingan

##### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Pedull	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1											
2											

Ket. : BS Baik Sekali  
: PB Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Pengetahuan

-Tes Tulis Tentang Ciri-Ciri Puisi

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut :

.....  
.....  
.....

Menuliskan Makna dari Puisi yang dibacakan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

### 3. Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait tetapi salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan makna satu bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan paling sedikit dua bait puisi atau dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan
Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut, ejaan benar, dan mudah dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut tetapi ada ejaan yang salah	Siswa menuliskan makna puisi dengan ejaan yang benar tetapi bahasa tidak runtut dan sulit dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang tidak runtut, ejaan salah, dan sulit dimengerti