

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Pembuat RPP : Suheti , S.Pd
Nama Sekolah : SDN Gedong Dalem 3
Email : suhetienti68@gmail.com
Tema : 6. Cita-cita Ku
Sub Tema : 6.1. Aku dan cita-cita ku
Pembelajaran : I (Satu)
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Materi Pokok : Bagian-bagian dan ciri-ciri puisi (B. Indonesia)
Tahapan siklus hidup hewan (IPA)
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menr, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
B.Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi. 4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.

<p>mahluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis mahluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus mahluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus mahluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Membaca puisi
 - Menjelaskan ciri-ciri dan membuat puisi
2. IPA
 - Mengamati gambar siklus hidup hewan
 - Menuliskan tahapan-tahapan siklus hidup hewan

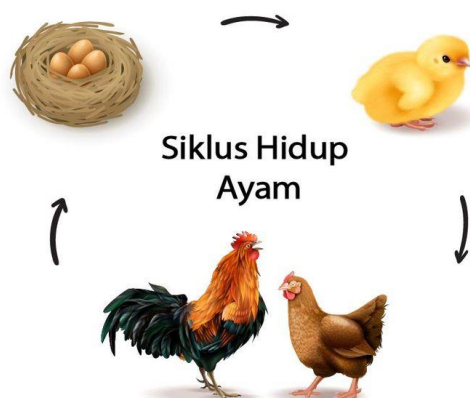
E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, mengkomunikasikan).
2. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, presentasi dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; ➢ Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ➢ Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran ➢ Pada awal pembelajaran, guru menanyakan kepada peserta didik . Apakah anak-anak ada yang memiliki hewan peliharaan di rumah. Ada berapa ekor hewan peliharaannya itu. 	15 Menit

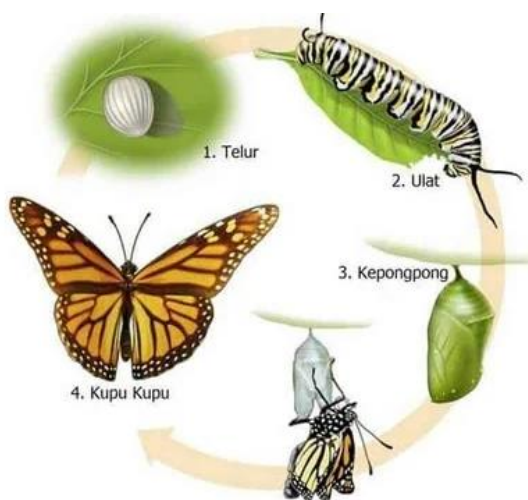
- Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan
- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan pada buku paket. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan



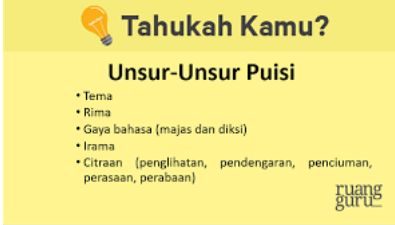
- Siswa diminta menyebutkan tahapan-tahapan pertumbuhan Ayam.
- Guru menjelaskan kepada siswa siklus hidup hewan itu ada dua macam yaitu: 1 siklus hidup hewan dengan tidak mengalami perubahan. 2. siklus hidup hewan dengan mengalami perubahan (metamorphosis)

Kegiatan Inti

45 Menit



- Siswa mengumpulkan informasi dari gambar yang di amati dan teks bacaan.
- Siswa di minta menggambar tahapan- tahapan siklus hewan secara berkelompok.
- Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru membuat jembatan untuk mengantarkan

	<p>pembelajaran dari materi siklus hidup hewan ke materi Puisi, misalnya dengan mengatakan, “Setiap manusia memiliki cita-cita yang berbeda-beda ada yang ingin menjadi guru, polisi dan dokter hewan, nah ketika cita-cita tersebut terkabul kita harus bersyukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui puisi.”</p> <p>Judul :Dokter Hewan Engkaulah.... Yang merawat para hewan Kaulah Sang Dokter bagi semua hewan yang terluka... Dan Sang Dokter selalu memelihara mereka... Kaulah ... Sang Pahlawan bagi semua hewan Para hewan patut bersyukur atas Kebaikanmu..... Dokter Hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang arti puisi dan unsur-unsur puisi.  <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengetahui tentang puisi dan unsur-unsurnya, siswa diminta untuk membuat puisi kemudian ditempelkan di pohon ilmu yang sudah di sediakan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai siklus hewan. • Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari. • Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran ini. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>10 Menit</p>

G. Media dan Sumber pembelajaran:

1. Media dan Alat :

- Karya Sederhana “Siklus Hidup Hewan”
- Pohon Ilmu sebagai alat penugasan anak.

2. Sumber Pembelajaran

- *“Akrab dengan dunia IPA 4”* Pendamping Buku Teks Pelajaran PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Solo.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. Buku Siswa Kelas 4 Tema 6 *“Cita-citaku”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Edisi revisi 2017 Jakarta.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1													
2													
3													

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	SB	PB
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru tanpa melihat tugas orang lain Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya walaupun berbeda dengan pendapat temannya 		
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam melaksanakan tugas Mengerjakan tugas tepat waktu Mengumpulkan tugas tepat waktu 		
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas Membuat laporan setelah selesai melaksanakan kegiatan 		
Santun	<ul style="list-style-type: none"> Menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar 		
Peduli	<ul style="list-style-type: none"> Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian terhadap orang lain 		
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Berani tampil di depan kelas Berani mengemukakan pendapat 		

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Mencari Tahu tentang Puisi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui,
Kepala SDN Gedong Dalem 3

Cilegon, November 2021

SUHETI, S.Pd.
NIP.196804301993072001

SUHETI, S.Pd.
NIP.196804301993072001