

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI 1 GERUNG UTARA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1 (Satu)</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-citaku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Aku dan Cita-citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan</b>

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### ➤ Bahasa Indonesia

##### *Kompetensi Dasar:*

- 3.6. Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### *Indikator:*

- 3.6.1 Mengamati ciri – ciri puisi
- 4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri – ciri puisi

➤ **IPA**

***Kompetensi Dasar:***

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

***Indikator:***

- 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup
- 4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa dapat menyebutkan tahapan siklus makhluk hidup hewan yang ada di sekitarnya dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Puisi
2. Siklus makhluk hidup

**E. PENDEKATAN, METODE DAN TEHNIK PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Cooperative Learning
3. Tehnik : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan Ekspositori

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- ❖ Buku Teks, gambar kegiatan, gambar hewan, contoh puisi, lingkungan sekitar

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **a. Pendahuluan**

1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan
2. Komunikasi tentang kehadiran serta menyapa siswa.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini.
4. Appersepsi: Siswa mengamati gambar seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Kemudian diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.

#### **Pertanyaan:**

Apakah kamu memiliki cita-cita?

Apakah cita-citamu?

### **b. Inti**

- 1 Dalam permainan menembak, siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi kegiatan utama yang dilakukan oleh profesi tersebut.
- 2 Siswa menyebutkan cita-citanya serta kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.
- 3 Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku" (di meja masing-masing maupun di depan kelas sebelumnya dicontohkan guru).
- 4 Siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan tuntunan pertanyaan yang disediakan.
- 5 Siswa membandingkan teks puisi dengan teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan(penguatan ciri-ciri puisi).
- 6 Siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugasnya.  
Dengan tuntunan pertanyaan:
  - a. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
  - b. Apakah tugas utama seorang dokter hewan?
- 7 Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.
- 8 Siswa mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan dengan tuntunan pertanyaan:
  - a. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
  - b. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?

- c. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?
- 9 Siswa secara individu menyelesaikan LK pertumbuhan hewan.
  - 10 Setelah selesai, siswa mengumpulkan dan dipresentasikan oleh 2 (dua) siswa.
  - 11 Membahas secara bersama-sama tugas di LK sebagai penguatan.
  - 12 Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami (Mengkomunikasikan).
  - 13 Mengonfirmasi materi.

**c. Penutup**

1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
2. Guru membagikan soal evaluasi
3. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Teknik Penilaian :**

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Cita-citaku*,  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.

Mengetahui :  
Kepala SDN 1 Gerung Utara,

Gerung , \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_  
Guru kelas IV,

**SABARIAH, S.Pd**  
**NIP. 19660611 198605 2 001**

**MURDANI, S.Pd**  
**NIP. 19840513 200604 1 005**

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Gambar apersepsi : Stimulus Topik Cita-cita



**Gambar – gambar yang diamati**



## BAHAN AJAR

### Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**BAHASA INDONESIA**

Nama : \_\_\_\_\_

No.Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

*Bacalah teks puisi berikut!*



Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?

Jawab : \_\_\_\_\_

2. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?

Jawab : \_\_\_\_\_



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama : \_\_\_\_\_

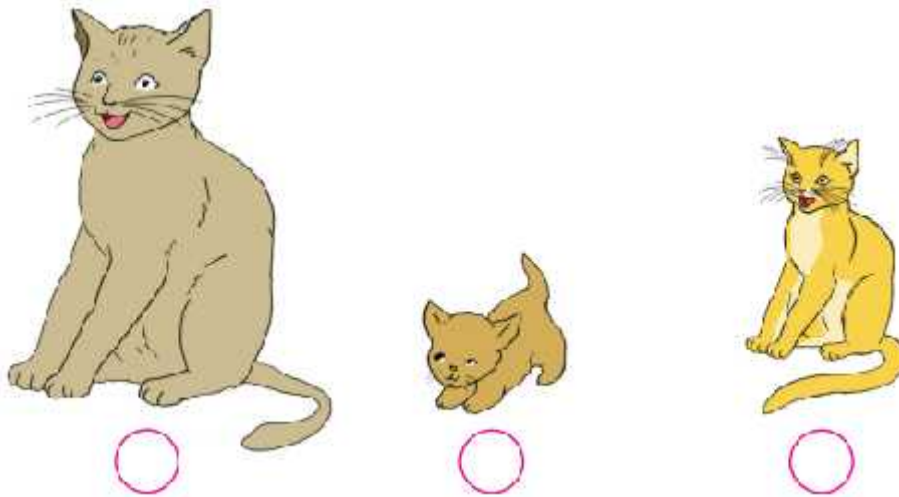
No.Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!**

Berilah nomor urut di bawah gambar sesuai tahapan pertumbuhannya sehingga menunjukkan urutan yang benar !

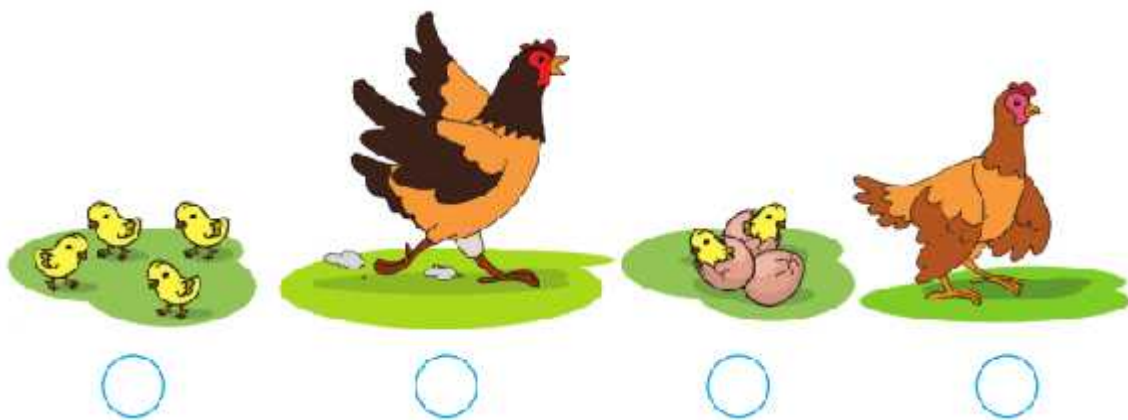
1.



Jadi tahapan siklus hidup pada kucing adalah : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



Jadi tahapan siklus hidup pada ayam adalah : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Sikap								Ket.
		Disiplin				Tanggung Jawab				
		K 0-50	C 51-65	B 66-80	SB 81-100	K 0-50	C 51-65	B 66-80	SB 81-100	
1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Abdi Firdaus									
2.	Azkira Gita Nirwana									
3.	Bq. Mayra Delisha									
4.	Daffa Zaidan									
5.	Dama Syiasi Wisesa Jati									
6.	Dinda Ayu Mutia Sari									
7.	Endita Mutia Sari									
8.	Haikal Arsyil Rahman									
9.	Hanis Amalia Putri									
10.	Hasby Maulana Akbar									
11.	I Kadek Yudha Adesta Dwitama									
12.	Ihda Amali									
13.	Jibril Al Fatir									
14.	Kaila Safa Alkasia									
15.	L. Rizki Daka Attalah									
16.	Lalu Fauzi Ramadhan Zakaria									
17.	Lalu Tegar Sudarmawan									
18.	Lalu Zalfa Abdi Syahreza									
19.	M. Iqbal Hidayatullah									
20.	Malika Silvani									
21.	Mayzatun Hafizah									
22.	Mochammad Rifky Halidiansyah									
23.	Muhammad Abdillah Firdausi									
24.	Muhammad Fanji									
25.	Muhammad Wahidin Firmansyah									
26.	Ni Made Viona Ayu Lestari									
27.	Rifda Ramadhani									
28.	Rosyidatul Aisyah									
29.	Syazwan Raditya Akbar									
30.	Zar Ul Awwabin									

Skor Maksimal : 8

Skor minimal : 2

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Kriteria Predikat:

Sangat baik : apabila memperoleh skor : 3,66 < skor 4,00  
 Baik : apabila memperoleh skor : 2,66 < skor 3,33  
 Cukup : apabila memperoleh skor : 1,66 < skor 2,33  
 Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33



## KUNCI JAWABAN

1. Ciri – ciri puisi :
  - a. Terdiri atas kumpulan kata yang tersusun menjadi baris
  - b. Beberapa baris menjadi sebuah bait
  - c. Ada keteraturan bunyi vokal pada kata terakhir dalam setiap baris
2. Urutan jawaban puisi :
  - ✓ Guru selalu membimbingku
  - ✓ Guru mengajakku untuk maju
  - ✓ Sungguh berjasa guruku
  - ✓ Ku ingin membalas jasmu
3. Kebijakan guru

## PENSKORAN

### ➤ Kriteria Penilaian

No.	Kriteria	Skor
1.	Seluruh jawaban siswa benar	4
2.	Sebagian besar jawaban siswa benar	3
3.	Sebagian kecil jawaban siswa benar	2
4.	Seluruh jawaban siswa salah	1

- Skor Maksimal Bahasa Indonesia = 8
- Skor Maksimal IPA = 4

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

### ➤ Tabel Nilai :

- Bahasa Indonesia :

No.	Skor	Nilai
1	8	100
2	7	83
3	6	75
4	5	63
5	4	50
6	3	38
7	2	25
8	1	13

- Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Skor	Nilai
1	4	100
2	3	85
3	2	75
4	1	40

### 3. PENILAIAN UNJUK KERJA

#### a. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahas runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri dengan bahasa kurang runtut.



Lembar Penilaian Keterampilan Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom kategori sesuai keterangan berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Kalimat runtut				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Abdi Firdaus					
2.	Azkira Gita Nirwana					
3.	Bq. Mayra Delisha					
4.	Daffa Zaidan					
5.	Dama Syiasi Wisesa Jati					
6.	Dinda Ayu Mutia Sari					
7.	Endita Mutia Sari					
8.	Haikal Arsyil Rahman					
9.	Hanis Amalia Putri					
10.	Hasby Maulana Akbar					
11.	I Kadek Yudha Adesta Dwitama					
12.	Ihda Amali					
13.	Jibril Al Fatir					
14.	Kaila Safa Alkasia					
15.	L. Rizki Daka Attalah					
16.	Lalu Fauzi Ramadhan Zakaria					
17.	Lalu Tegar Sudarmawan					
18.	Lalu Zalfa Abdi Syahreza					
19.	M. Iqbal Hidayatullah					
20.	Malika Silvani					
21.	Mayzatun Hafizah					
22.	Mochammad Rifky Halidiansyah					
23.	Muhammad Abdillah Firdausi					
24.	Muhammad Fanji					
25.	Muhammad Wahidin Firmansyah					
26.	Ni Made Viona Ayu Lestari					
27.	Rifda Ramadhani					
28.	Rosyidatul Aisyah					
29.	Syazwan Raditya Akbar					
30.	Zar Ul Awwabin					

***b. Rubrik Penilaian Ilmu Pengetahuan Alam***

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Lembar Penilaian Keterampilan Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom kategori sesuai keterangan berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Abdi Firdaus					
2.	Azkira Gita Nirwana					
3.	Bq. Mayra Delisha					
4.	Daffa Zaidan					
5.	Dama Syiasi Wisesa Jati					
6.	Dinda Ayu Mutia Sari					
7.	Endita Mutia Sari					
8.	Haikal Arsyil Rahman					
9.	Hanis Amalia Putri					
10.	Hasby Maulana Akbar					
11.	I Kadek Yudha Adesta Dwitama					
12.	Ihda Amali					
13.	Jibril Al Fatir					
14.	Kaila Safa Alkasia					
15.	L. Rizki Daka Attalah					
16.	Lalu Fauzi Ramadhan Zakaria					
17.	Lalu Tegar Sudarmawan					
18.	Lalu Zalfa Abdi Syahreza					
19.	M. Iqbal Hidayatullah					
20.	Malika Silvani					
21.	Mayzatun Hafizah					
22.	Mochammad Rifky Halidiansyah					
23.	Muhammad Abdillah Firdausi					
24.	Muhammad Fanji					
25.	Muhammad Wahidin Firmansyah					
26.	Ni Made Viona Ayu Lestari					
27.	Rifda Ramadhani					
28.	Rosyidatul Aisyah					
29.	Syazwan Raditya Akbar					
30.	Zar Ul Awwabin					