

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK TERPADU KELAS IV
TEMA CITA CITAKU



ABDUL HALIM, S.Pd.,M.Si

SDN NO.49 INPRES PASANGGRAHAN
KEC. BANGGAE KAB. MAJENE
SULAWESI BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NO.49 INPRES PASANGGRAHAN
Kelas / Semester : IV / II
Tema / Sub. Tema/PB : 6.Cita-citaku/2.Hebatnya Cita-citaku / 1
Alokasi Waktu : JP (x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa .(Religius)• Mengecek kehadiran peserta didik• Guru menanyakan keadaan peserta didik• Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (Nasionalis)• Mengajukan pertanyaan untuk menarik minat perhatian siswa<ul style="list-style-type: none">- Siapa yang suka berpuisi ?- Puisi apa yang sering kalian dengarkan?• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan bentuk penilaian yang akan dilakukan.• Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dan menerapkan 5 M untuk mencegah penularan covid 19	15 menit
Inti	<p>Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Cita)• Peserta didik mencermati puisi dan membaca puisitersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa.• Peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya.• Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi. Puisi selalu memiliki judul dan tema, puisijuga menunjukkan ciri-ciri yang tidak dimiliki oleh jenis tulisan/bacaan yang lain.• Peserta didik mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.• Peserta didik mencari satu atau dua contoh puisi dari Koran, majalah atau buku-buku. Siswa menulis kembali puisi yang	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>ditemukannya ke dalam buku catatan mereka. Siswa mengamati dan mempelajari puisi-puisi tersebut dengan menjawab per pertanyaan pertanyaan dari Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil pengamatan tersebut, siswa menuliskan kesimpulan tentang hasil pengamatannya. <p>Kegiatan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. • Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda? • Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai. • Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok) • Peserta didik mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan (gambar hewan, gambar daur hidup, penjelasan tentang daur hidup dan jenis daur hidupnya) • Peserta didik mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas, dan menempelkan diagram dari kelompoknya di dinding kelas. Dalam kelas akan diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan. • Peserta didik bersama dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan. Siswa menggunakan informasi yang diperolehnya sebagai bahan untuk dibandingkan. • Peserta didik menuliskan perbedaan dan persamaan dari kedua daur hidup hewan. • Peserta didik mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. • Guru melakukan penilaian • Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa mengerjakan tugas dengan teliti dan cermat. • Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dan menerapkan 5 M untuk mencegah penularan covid 19 • Salam dan doa penutup 	<p>15 Menit</p>

C.PENILAIAN.

1.Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi.
- b. Pengetahuan: Tertulis.
- c. Keterampilan: Kinerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

✓ **Format penilaian sikap**

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Bersyukur					
2	Ketatan beribadah					
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
4	Toleransi dalam beribadah					
5	Jujur					
6	Disiplin					
7	Tanggung jawab					
8	Santun					
9	Peduli					
10	Percaya diri					

PEDOMAN PENSKORAN

- Belum terlihat 1
- Mulai terlihat 2
- Mulai berkembang 3
- Membudaya 4
- Lembar observasi

No	Nama	Aspek yang dinilai									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

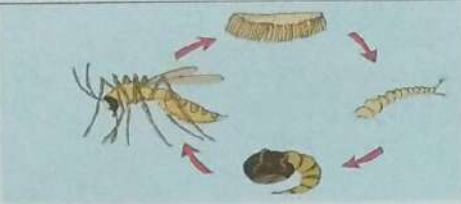
Keterangan

- 1.Bersyukur
- 2.Ketatan beribadah
- 3.Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
- 4.Toleransi dalam beribadah
- 5.Jujur
- 6.Disiplin
- 7.Tanggung jawab
- 8.Santun
- 9.Peduli
- 10.Percaya diri.

✓ **Penilaian pengetahuan**

- 1.Jelaskan cara membuat puisi dengan benar!
- 2.Gambarlah daur hidup nyamuk!

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor perolehan
1	Cara membuat puisi yaitu pertama menentukan tema dan judul, menentukan kata kunci dan memilih kata yang tepat, dan memperhatikan rima (persamaan bunyi)	6	Skor perolehan x 100 = 9
2		3	
Jumlah skor		9	

✓ Penilaian keterampilan

Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan menanggapi teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Format penilaian Diskusi

No	Nama siswa	Kriteria			Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

Bahasa Indonesia

Membuat Puisi

Aspek	Sangat baik (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan(1)
Kesesuaian judul dengan isi	Judul sangat sesuai dengan isi Puisi	Judul sesuai dengan isi Puisi	Judul cukup sesuai dengan isi Puisi	Judul kurang sesuai dengan isi Puisi
Diksi	Pilihan kata sangat beragam dan sesuai	Pilihan kata beragam dan sesuai	Pilihan kata beragam tapi kurang sesuai	Pilihan kata beragam tapi tidaksesuai

Format penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama siswa	Kriteria		Nilai
		1	2	
1				
2				
3				
4				
5				

Format penilaian IPA

Membandingkan siklus hidup hewan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Format penilaian IPA

No	Nama siswa	Kriteria		Nilai
		1	2	
1				
2				
3				
4				
5				

Majene, 19 November 2021

Wali Kelas IV

ABD. HALIM, S.Pd., M.Si.
NIP. 19681231 199301 1 011



Mengetahui
Kepala Sekolah

ABD. HALIM, S.Pd., M.Si.
NIP. 19681231 199301 1 011