

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TOPIK 5**

**CITA-CITAKU**

**KELAS 4 SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022**



**Disusun Oleh:**

**MOH. MUADIN, M.Pd**

**UNTUK KELENGKAPAN SELEKSI TAHAP 2 SEKOLAH PENGGERAK**

**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KOTA YOGYAKARTA**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD INTIS School Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS  
 Kelas/ Semester : 4/ 2  
 Topik : 5. Cita-Citaku  
 Deskripsi : Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- **KI-3:** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- **KI-4:** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>3.4.1 Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan</p> <p>4.4.1 Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku</p>
	<p><b>IPS</b></p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan</p>	<p>3.5.1 Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita</p>

	lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	
4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	4.5.1 Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang cerita petualangan, siswa mampu menjawab pertanyaan dan membuat pertanyaan lain tentang teks tersebut dengan benar.
2. Dengan bekerja sama, siswa mampu bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar.
4. Dengan presentasi, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial tentang cita-cita dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- Cita-cita dan pekerjaan

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning tipe STAD*

Sintaks *Cooperative Learning tipe STAD* :

<b>Fase 1</b>	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
<b>Fase 2</b>	Menyajikan/menyampaikan informasi
<b>Fase 3</b>	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar
<b>Fase 4</b>	Membimbing kelompok bekerja dan belajar
<b>Fase 5</b>	Evaluasi
<b>Fase 6</b>	Pemberian penghargaan

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi dan Ceramah

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Teks Bacaan yang berjudul "*Lani yang bercita-cita ingin menjadi astronut*"
- b. Gambar berbagai profesi atau cita-cita
- c. Slide Presentasi (*Power Point*)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Siswa diminta memimpin doa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ol>	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap kerja sama dan percaya diri manfaatnya bagi tercapainya tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa mengamati video motivasi tentang cita-cita/profesi (astronot)</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar <b>(menanya)</b></li> <li>6. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan terkait video yang ditonton yang akan kita pelajari hari ini</li> </ol>		
Kegiatan	Sintak STAD	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<b>Fase 1</b>  Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan siswa secara klasikal disertai <i>ice breking</i> (tepuk hebat)</li> <li>2. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran dan agenda kegiatan dalam pembelajaran yang akan dilakukan (guru mengaitkan dengan materi seblumnya)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengikuti arahan guru</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ol>	55 Menit
	<b>Fase 2</b>  Menyajikan/menyampaikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa membaca teks tentang "<i>Lani yang bercita-cita ingin menjadi astronut</i>".</li> <li>4. Guru meminta siswa berpasangan bermain peran sesuai teks bacaan "<i>Lani yang bercita-cita ingin menjadi astronut</i>" dengan menekankan menggunakan kosakata baku.</li> <li>5. Guru meminta beberapa pasangan peran untuk memperagakan di depan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membaca teks tentang "<i>Lani yang bercita-cita ingin menjadi astronut</i>" <b>(mengamati)</b></li> <li>4. Siswa berpasangan memerankan cerita pada teks</li> <li>5. Siswa yang ditunjuk atau yang berinisiatif memperagakan peran</li> </ol>	

		<p>6. Guru memberikan pertanyaan tentang isi teks bacaan</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan lain</p> <p>8. Guru meminta beberapa siswa menyampikan pertanyaannya dan siswa lain menjawab</p>	<p>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru <b>(menalar)</b></p> <p>7. Siswa membuat pertanyaan lain</p> <p>8. siswa menyampikan pertanyaannya dan siswa lain menjawab</p>
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok belajar	<p>9. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok diskusi dengan masing-masing anggota 5 anak</p> <p>10. Guru membagikan LKS 1 kepada setiap kelompok</p> <p>11. Guru meminta siswa menuliskan nama kelompok dan anggota kelompoknya (masing-masing kelompok ada koordinator)</p> <p>12. Guru memotivasi siswa untuk senantiasanya bekerja sama dalam kelompok</p>	<p>9. Siswa duduk di kelompoknya sesuai arahan guru</p> <p>10. Siswa mendapatkan LKS 1</p> <p>11. Siswa menuliskan identitas kelompok</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p>
	<b>Fase 4</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>13. Guru meminta siswa secara kelompok untuk berdiskusi terkait cita-cita dan profesi seseorang sesuai petunjuk LKS dan melihat nama profesi pada layar LCD</p> <p>14. Guru meminta siswa menuangkan hasil pengamatannya dalam laporan secara berkelompok dan dituliskan pada LKS 1</p>	<p>13. siswa secara kelompok untuk berdiskusi terkait cita-cita dan profesi seseorang sesuai petunjuk LKS <b>(Mencoba dan menalar)</b></p> <p>14. Siswa berdiskusi menuliskan laporan hasil pengamatan</p>

		(setiap siswa harus menyumbangkan ide hasil pengamatan)	<b>(Mencoba dan menalar)</b>
		15. Guru meminta seluruh kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas (pemilihan dengan undian)	15. Kelompok yang mendapat giliran mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <b>(Mengkomunikasikan)</b>
		16. Guru memberikan penekanan kepada seluruh kelompok terkait presentasi yang dilakukan	16. Siswa mendengarkan penjelasan guru
		17. Guru meminta siswa mengumpulkan LKS 1	17. Siswa mengumpulkan LKS 1
	<b>Fase 5</b> Evaluasi	18. Guru memberikan soal evaluasi mandiri	18. Siswa mengerjakan soal evaluasi
		19. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya	19. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya
	<b>Fase 6</b> Pemberian penghargaan	20. Guru memberikan reward bagi kelompok terbaik Saat kerja kelompok	20. Siswa memperoleh reward dari guru.
	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini 2. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan secara lisan : a. Apa yang sudah dipelajari hari ini? b. Apa kegiatan yang paling disukai? c. Apakah siswa siap menggapai cita-cita? 3. Guru memberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran berikutnya	5 menit

	<p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa tentang pentingnya semangat giat belajar untuk mencapai cita-cita</p> <p>6. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa. dan dilanjutkan salam</p>	
--	---	--

#### H. Sumber belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet : Gambar-gambar tentang astronaut, ruang angkasa dan profesi lainnya

#### I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### a. Remedial

- Siswa yang nilainya belum mencapai KKM dibimbing untuk mengulang materi tentang membaca dan menyebutkan isi teks tentang "*Lani yang bercita-cita ingin menjadi astronut*"
- Siswa yang nilainya belum mencapai KKM dibimbing untuk mengulang materi, tentang cita-cita dan profesi.

##### b. Pengayaan

- Siswa yang nilainya sudah mencapai KKM diberi latihan untuk membaca buku atau bacaan lain yang berhubungan dengan kosakata baku
- Siswa yang nilainya sudah mencapai KKM diberi latihan untuk menuliskan cerita tentang cita-cita

Menyetujui,  
Kepala Sekolah



Moh. Muadin, M.Pd

Yogyakarta, 13 November 2021  
Guru Kelas 4

Moh. Muadin, M.Pd

## LAMPIRAN

### 1. BAHAN AJAR

#### Bahasa Indonesia (Teks Bacaan)

##### Menjadi Seorang Astronot



Cita-cita menjadi seorang astronot memang sangat membanggakan, seperti percakapan antara Lani dan ayahnya berikut ini :

Menjadi astronaut adalah cita-cita Lani sejak kecil. "Aku sudah tidak sabar untuk pergi ke Bulan, Yah!" seru Lani suatu hari kepada ayahnya. "Bulan terlihat cantik sekali dari sini." Ayah Lani tersenyum mendengar perkataan putrinya.

"Tidak mudah, lho, untuk menjadi astronot. Banyak yang harus kamu persiapkan."

"Oh, ya? Apa saja itu, Yah?" tanya Lani ingin tahu.

"Pertama, tubuhmu harus sehat. Penglihatanmu pun harus normal. Artinya, tidak boleh memakai kacamata. Kedua, kamu harus bisa berbahasa Inggris," kata Ayah. "Mengapa begitu, Yah?"

"Kamu akan bekerja sama dengan orang-orang dari negara lain. Kode-kode yang digunakan haruslah menggunakan bahasa yang sama. Nah, bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai negara di dunia," kata Ayah. Lani mendengarkan dengan serius.

"Lalu, apa lagi yang harus dipersiapkan, Yah?" tanya Lani lagi. "Ada lagi hal yang sangat penting untuk dimiliki seorang astronaut," lanjut Ayah. "Apakah itu?"

"Kamu harus disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain," tegas Ayah. "Menurutmu, mampukah kamu memenuhi persyaratan itu? Tentunya itu hanya sebagian saja, lho. Masih ada yang lain lagi."

"Aku akan berusaha sebaik-baiknya, Ayah. Aku akan meraih cita-citaku dengan sekuat tenaga."



### Pertanyaan dan Jawaban (menanya)

1. Mengapa Lani ingin menjadi astronaut?
2. Sikap apa saja yang harus dimiliki seseorang yang bercita-cita menjadi astronaut?
3. Hal-hal apa saja yang harus Lani miliki untuk dapat meraih cita-citanya?

Jawaban :

1. Menjadi astronaut adalah cita-cita Lani sejak kecil
2. Kita disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain.
3. Berusaha meraih cita-citaku dengan sebaik-baiknya dan sekuat tenaga Untuk dapat mewujudkan sebuah cita-cita diperlukan sikap percaya diri. Seseorang diciptakan untuk melakukan suatu hal berdasarkan kemampuannya. Percaya akan kemampuan diri sendiri merupakan salah satu sikap yang dapat digunakan untuk meraih cita-cita. Selain itu, sikap mampu bekerja sama orang lain adalah salah satu sikap yang sangat penting untuk meraih cita-cita.

### IPS (Berbagai Profesi atau Cita-cita)

#### Contoh daftar Profesi atau Cita-Cita Beserta Kegiatan Utamanya

No	Nama Profesi	Kegiatan Utamanya
1	Guru	Mendidik dan mengajar
2	Dokter	Melakukan pemeriksaan dan mengobati pasien sakit
3	Polisi	Melindungi, Mengayomi dan Melayani Masyarakat
4	Tentara	Menegakkan kedaulatan negara, mempertahankan keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
5	Atlit	Mengikuti kompetisi atau pertandingan olahraga
6	Koki	Membuat resep, menentukan masakan, menakar bahan-bahan masakan, memasak, serta menyajikan suatu hidangan dengan rasa yang enak, indah dan layak untuk dibayar.
7	Arsitek	merancang dan mendesain sebuah bangunan.
8	Fotografer	membuat dan mengambil gambar, dengan cara menangkap cahaya dari objek gambar dengan menggunakan kamera maupun peralatan fotografi lain.
9	Pilot	Menerbangkan pesawat dari bandara satu ke bandara lain (bandara tujuan)
10	Penyanyi	<b>menghibur orang lain</b> dengan menggunakan suara untuk menyanyikan sebuah lagu
11	Pengusaha	Melakukan bisnis atau jula beli produk
12	Seniman	Menciptakan karya seni
13	Apoteker	Mengawasi dan memastikan keamanan penggunaan obat sebelum diberikan kepada pasien
14	Dosen	Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, juga seni di perguruan tinggi
15	Wartawan	mencari atau membuat berita untuk dimuat di media massa secara teratur yang kemudian disebarkan melalui media massa, seperti koran, televisi, radio, majalah, film, dan internet

## 2. MEDIA PEMBELAJARAN

### Gambar Berbagai Profesi



**Da'1**



**Koki**



**Aristek**



**Pemain Sepak bola**



**Fotografer**



**Dokter**



**Polisi**



**Pilot**



**Tentara**



**Penyanyi**



**Pengusaha**



**Pelukis**



**Guru**



**Gitaris**



**Presiden**

### 3. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)



## LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Nama Anggota Kelompok :

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... | 6. .... |



### LKS 1 : MENGAMATI

**Topik** : Membuat laporan hasil diskusi tentang cita-cita

**Prosedur** :

1. Amatilah gambar – gambar contoh profesi seseorang!
2. Buatlah laporan sederhana dengan berdiskusi kelompok tentang tentang contoh cita-cita atau profesi!
3. Tuliskan 5 (lima) cita-cita masing-masing kelompok dan tuliskan laporan pada lembar kerja yang disediakan!
4. Presentasikan hasil laporan kalian di depan kelas!

Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan sederhana pada kotak berikut!

**1. Cita-citaku adalah** .....

**Kegiatan utamaku sehari-hari adalah**

.....

**Kegiatan yang aku lakukan untuk meraih cita-citaku adalah**

.....

.....

**2. Cita-citaku adalah .....**  
**Kegiatan utamaku sehari-hari adalah**  
.....  
**Kegiatan yang aku lakukan untuk meraih cita-citaku adalah**  
.....  
.....

**3. Cita-citaku adalah .....**  
**Kegiatan utamaku sehari-hari adalah**  
.....  
**Kegiatan yang aku lakukan untuk meraih cita-citaku adalah**  
.....  
.....

**4. Cita-citaku adalah .....**  
**Kegiatan utamaku sehari-hari adalah**  
.....  
**Kegiatan yang aku lakukan untuk meraih cita-citaku adalah**  
.....  
.....

**5. Cita-citaku adalah .....**  
**Kegiatan utamaku sehari-hari adalah**  
.....  
**Kegiatan yang aku lakukan untuk meraih cita-citaku adalah**  
.....  
.....

## 4. EVALUASI

### A. Instrumen Penilaian Afektif/Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN KERJA SAMA								Jumlah Skor	Kriteria
		Menunjukkan perilaku saling membantu dalam kelompok				Memiliki peran dalam kerja kelompok					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

No	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN PERCAYA DIRI												Jumlah Skor	Kriteria
		Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.				Berani presentasi di depan kelas				Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Membudaya

SM : Sangat Membudaya

Skor Penilaian Sikap =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

#### Kriteria :

A : Skor 91 - 100

B : Skor 81 - 90

C : Skor 71 - 80

D : Skor 61 - 70

E : Skor 0 - 60

**B. Penilaian Aspek Pengetahuan**

Nama : ....

Kelas: ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

**KD. 3.4 Bahasa Indonesia**

**Perhatikan teks berikut**

**Meraih Cita walau Nyaris Putus Asa**

Tawa riang dan teriakan lantang datang dari pemilik kaki-kaki kecil yang menyepak bola kaki di tanah lapang di sebuah kecamatan bernama Ledokombo. Langit mulai berwarna jingga, awan kelam, pertanda siang telah berganti malam. Pemilik kaki kecil itu pun kembali ke rumah berkumpul dalam hangatny keluarga dan sejuknya udara desa.

Kini kaki-kaki kecil itu telah menjadi kaki-kaki yang kukuh dan lincah menari di atas rumput hijau stadion besar. Pemilik kaki-kaki kecil itu adalah Bayu Gatra Sanggiawan. Pemuda ini lahir pada tanggal 12 November 1991 di Kecamatan Ledokombo, Kabupaten Jember, Jawa Timur. Telah lama ia ingin menjadi pemain sepak bola profesional.

Pada tahun 2005, Bayu bergabung dengan tim kebanggaan warga Jember, yaitu Persid Jember. Setiap hari, ia berjuang menghabiskan waktu 45 menit untuk menuju tempat latihan dari rumahnya yang jaraknya cukup jauh. Ia rajin berlatih dan menunjukkan prestasi yang gemilang.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!**

1. Apa cita-cita dari seorang Bayu Gatra Sanggiawan?

Jawab:.....

2. Apa sikap yang perlu dicontoh dari seorang Bayu Gatra Sanggiawan?

Jawab:.....

.....

3. Apa bentuk perjuangan dari Bayu Gatra Sanggiawan dalam menggapai cita-citanya?

Jawab:.....

.....

**KD. 3.5 IPS**

1. Apa cita-citamu di masa depan?

Jawab : .....

2. Apa alasanmu memilih cita-cita itu?

Jawab:.....

.....

3. Apa kegiatan utama sehari-hari dari cita-cita yang kamu pilih?

Jawab:.....

.....

4. Apa Kegiatan yang harus kamu lakukan untuk meraih cita-citamu?

Jawab:

.....

.....

.....

**C. Instrumen Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian**

a. Rubrik kegiatan bermain peran

No	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan kosakata baku	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
2	Pengucapan	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
3	Intonasi atau nada suara	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam

		penampilannya.	penampilannya.		penampilannya.
4	Ekspresi wajah dan tubuh	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

b. Rubrik kegiatan Presentasi

No	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penyampaian contoh cita-cita	Mampu menjelaskan 5 contoh cita-cita atau profesi dengan benar	Mampu menjelaskan 4 contoh cita-cita atau profesi dengan benar	Mampu menjelaskan 3 contoh cita-cita atau profesi dengan benar	Mampu 1 atau 2 contoh cita-cita atau profesi dengan benar
2	Pemberian Contoh kegiatan utama dari sebuah profesi	Mampu menjelaskan contoh kegiatan utama dari 5 profesi dengan benar	Mampu menjelaskan contoh kegiatan utama dari 4 profesi dengan benar	Mampu menjelaskan contoh kegiatan utama dari 3 profesi dengan benar	Mampu menjelaskan contoh kegiatan utama dari 1 atau 2 profesi dengan benar

$$\text{Skor Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria**

- A : Skor 91 - 100
- B : Skor 81 - 90
- C : Skor 71 - 80
- D : Skor 61 - 70
- E : Skor 0 - 60