

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 GELANGSAR
Kelas Semester	: IV / II
Tema	: 6. Cita - Citaku
Sub Tema	: 1. Aku dan Cita - citaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit / 1 hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima ,menjalankan dan menghargai Ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki prilaku jujur, Disiplin,tanggung jawab,santun,peduli dan percaya diri dalam berintegrasi dgn keluarga ,teman, guru,dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan Faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, Makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya ,benda benda yang dijumpai dirumah,disekolah,dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan Faktual dalam bahasa yang jelas ,Sistematis dan Logis ,dalam karya yang Estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat ,dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
- 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

#### IPA

##### Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

##### Indikator

- 3.2 1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- 4.2.1 Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya


### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Ciri – ciri puisi.
2. Siklus makhluk hidup.

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas diawali dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanyajawab</i> pentingnya men gawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>.</li> <li>3. Menyanyikan “<i>Satu Nusa Satu bangsa</i>” Guru memberikan penguatan tentang penting nyamenanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat padahalaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.</li> </ol> <div data-bbox="446 1795 1068 2126" style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>Akupunya itacita</p> <p>Akuingin enjadi....</p> </div>  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> <li>3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Sub tema Aku dan Cita-Citaku</li> <li>4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.</li> <li>5. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>6. Apakah kamu memiliki cita-cita?</li> <li>7. Apakah cita-citamu?</li> </ol>	250 menit

8. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.
9. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.
10. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa.
11. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
12. Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.
13. Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.
14. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
15. Apakah tugas utama seorang dokter hewan?
16. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.



- 17.
18. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
19. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
20. Bagaimana tahapan-tahapan pertumbuhan ?
21. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
22. Sikap apa saja yang perlumerekabangun dalam menggapai cita-cita.
23. Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apasaja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalaman menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah dan menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur, kerjasama, dan peduli.</i></li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu <b>“Indonesia Raya”</b></li> <li>6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit
----------------	---	----------

#### F. Penilaian

##### 1. Prosedur:

- a. Sikap : observasi
- b. Pengetahuan : test tulis
- c. Keterampilan : kinerja

##### 2. Instrument Penilaian

- a. Sikap : lembar observasi

Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Nama	Ketelitian	Tanggungjawab

Keterangan :

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1 = kurang | 3 = baik        |
| 2 = sedang | 4 = sangat baik |

- b. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

#### Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasanya kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dan bahasanya kurang runtut.

gciri-ciripuisidenganbenardanbahasa yang runtut				
---	--	--	--	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat siklus hidup makhluk hidup.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

Sumber belajar:

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Gelangsar, 10 November 2021



**MUKHAJI, S.Pd.**

NIP. 19681231 199707 1 003

**LAMPIRAN 3: LKS**

1. Amatilah gambar-gambar di bawah ini!
2. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar

