

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Patemon  
**Kelas/Semester** : IV / 2  
**Tema** : 6. Cita-Citaku  
**Subtema** : 1. Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1x 35 jam pelajaran

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman , guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial			
No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Menyebutkan macam-macam sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar.
		3.1.3	Mengidentifikasi persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dan tingkat kota/kabupaten sampai tingkat propinsi	4.1.1	Menunjukkan hasil identifikasi persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah sekitar.

**Karakter:** *Disiplin, Kerjasama keras, Mandiri, Peduli lingkungan.*

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan 5 macam sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar dengan benar,
2. Siswa dapat mengidentifikasi persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar
3. Siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah sekitar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar.
2. Persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah lingkungan sekitar.
3. Identifikasi persebaran sumber daya alam hewan yang ada di daerah sekitar.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi, Pengamatan dan Demonstrasi.

### F. Media Pembelajaran

1. Gambar jenis – jenis binatang ternak yang ada di lingkungan tempat tinggal.
2. Animasi binatang yang ada di lingkungan tempat tinggal.
3. Vidio ternak ayam kampung.

### G. Sumber Belajar

4. Buku Siswa Tema 6 halaman 23 – 26 Tematik Terpadu kurikulum 2013 SD/MI kelas IV. Kemdikbud. 2017 dan Teks cerita tentang Peternak muda dari Malang, buku siswa halaman 24.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 halaman .....Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV. Kemdikbud. 2017
- Internet.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan salam.</li><li>b. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>c. Guru melakukan presensi.</li><li>d. Guru menanyakan kondisi kesehatan</li><li>e. Guru menanyakan pelajaran yang lalu.</li><li>f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	5 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 23 yaitu 2 orang anak yang sedang bercakap-cakap tentang seorang pemuda yang pemberani menjadi peternak dan pengusaha hebat.</li> <li>• Dengan bimbingan guru Siswa membaca teks yang berjudul Peternak Muda dari Malang.</li> <li>• Guru menunjukkan gambar yang ada di papan tulis guru menerangkan nama-nama gambar binatang dan manfaat bagi manusia.</li> <li>• Guru menayangkan vidio peternak ayam kamping.</li> <li>• Setelah siswa memiliki ide tentang aku dan cita-citaku, Guru membagi kelompok diskusi dengan anggota sekitar lima siswa. Siswa berdiskusi di kelompoknya dan menuliskan hasil diskusi di kertas dengan rapi. Siswa dapat memajang hasil diskusinya di papan pajangan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapakah Triyono ?</li> <li>- Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi Pengusaha ?</li> <li>- Kendala apa saja yang dihadapinya ?</li> <li>- Apakah mimpinya ?</li> </ul> </li> <li>• Siswa berdiskusi kelompok, setelah selesai dilanjutkan berdiskusi kelas</li> <li>• Hasil kerja kelompok di pajang.</li> <li>• Kelompok yang mendapat nilai terbaik diberi riwed.</li> </ul>	<p>25 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>c. Guru Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai langsung diperiksa</li> <li>d. Guru memberikan PR</li> <li>e. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>f. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>g. Kegiatan di tutup dengan doa bersama.</li> </ol>	<p>5 menit</p>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

	Penilaian sikap	Penilaian kognitif	Penilaian keterampilan
Teknik	Non test	Test	Non test
Jenis	performance	Tertulis	performance
Bentuk		Uraian	Unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

JUWARIYAH, S.Pd.M.M  
NIP. 19680315 198806 2 001

Bojongsari, 23 Nopember 2021  
Guru Kelas IV

JUWARIYAH, S.Pd.M.M  
NIP. 19680315 198806 2 001

## LAMPIRAN-LAMPIRAN:

### Lampiran 1 : Pengembangan Bahan ajar / materi pelajaran

**Bacalah dalam hati !**

## Peternak Muda dari Malang

Menjadi pengusaha diusia muda, mungkin bukan tujuannya. Ia hanya ingin membangun usaha mandiri sesuai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternak bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatnya dari tempat ia belajar di universitas sebelas maret, ia memulai usahanya.

Usaha peternak bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat hewan-hewan kurban, ia berpikir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengembangkan usahanya untuk membangun peternakan dan pemotongan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut pemotongannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

## Lampiran 2 : Media Pembelajaran









### **Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik**

**Pajangkan hasil kerja kelompokmu di papan pajang !**

**A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan artikel !**

**1.Siapaakah Triyono ?**

---

---

---

---

---

**2.Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha ?**

---

---

---

---

---

**3.Kendala apa sajakah yang dihadapinya ?**

---

---

---

---

---

**4.Apakah mimpinya ?**

---

---

---

---

---

## Soal Evaluasi Siswa

B. Isilah Kolom di bawah Ini Sesuai dengan manfaat dan makanan binatang dengan Benar !

NO	Nama Hewan	Hewan Pemakan	Manfaat bagi manusia
1			
2			
3			
4			
5			

## Lampiran 4 : Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Mengerjakan soal kelompok.
- ✓ Siapakah Triyono ?
- ✓ Apa sajayang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?
- ✓ Kendala apa sajakah yang dihadapi?
- ✓ Apakah mimpinya?
- Mengerjakan soal evaluasi siswa.
- Menyebutkan binatang sesuai dengan manfaat dan makanannya !  
Tulis pada kolom !

### 3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi

2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

## Lampiran 5 : Kunci Jawaban Diskusi Kelas Dan Evaluasi

### A. Pertanyaan diskusi kelompok

1. Peternak muda berasal dari Malang yang pemberani dan sukses.
2. Yang dilakukan Triyono adalah Merintis usaha peternakan.
3. Kendala yang di hadapi Triyono adalah kekurangan modal / kurang dana.
4. Triyono bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta.

### B. Pertanyaan evaluasi siswa

1. Hewan pemakan rumput : sapi, kerbau dan kambing.  
Hewan pemakan dedek dan biji-bijian : ayam dan bebek
- 2, Manfaat hewan :
  - b. ayam diambil telur dan dagingnya.
  - c. Bebek diambil telur dan dagingnya.
  - d. Kambing diambil dagingnya
  - e. Kerbau diambil daging dan tenaganya.
  - f. Sapi diambil daging dan tenaganya.

### **Petunjuk penskoran**

#### **Penilaian pengetahuan**

Soal A : ada 5 jawaban, setiap jawaban betul skornya 2, salah 0

Soal B : kolom pertama 5 jawaban, setiap jawaban betul diberi skor 2, salah 0

Kolom kedua ada 10 jawaban, setiap jawaban betul skornya 1, salah 0

Nilai akhir :  $\frac{\text{skor}}{\text{Skor tertinggi}}$

#### Penilaian Ketrampilan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Nilai akhir : skor  
 $\frac{\text{skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times X = \text{nilai akhir}$