

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Tatap Muka)

Sekolah : UPTD SPF SDN 133 TAKALALA  
 Kelas/Semester : IV / II  
 Tema : 6. Cita - citaku  
 Subtema : 1. Aku dan Cita - citaku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit ( 6 JP )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menyimpulkan ciri-ciri puisi.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta Didik dapat menyimpulkan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci dan percaya diri
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, Peserta Didik dapat mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, Peserta Didik dapat membuat skema siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar dan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks Puisi
2. Siklus hidup makhluk hidup.

### E. Model , Pendekatan dan Metode Pembelajaran

**Model** : *Cooperative Learning*

**Pendekatan** : *Scientific*

**Metode** : *Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Sambil <b>mengingatkan Peserta Didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</b></li><li>2. Guru mengajak semua Peserta Didik berdoa dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). <b>(selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap Peserta Didik saat berdoa)</b></li><li>3. Peserta Didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <b>sikap syukur.</b></li><li>4. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK</li><li>5. Menyanyikan Lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan <b>semangat kebangsaan atau nasionalis.</b></li><li>6. Peserta Didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>7. Peserta Didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Peserta Didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta Didik mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi ( pekerjaan ). Dengan bimbingan guru, Peserta Didik membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita mereka</li> <li>10. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.</li> <li>11. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan Peserta Didik tentang topik Cita-Citaku.</li> </ol>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p><b><i>Penyajian informasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> </ol> <p><b><i>Pengorganisasian Peserta Didik dalam kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibentuk dalam 3 kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang</li> <li>3. Guru membimbing Peserta Didik untuk berdiskusi dalam kelompok dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> </ol> <p><b><i>Membimbing Peserta Didik dalam belajar dan bekerja</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta Didik menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>5. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada Peserta Didik tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)</li> </ol> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>HASIL YANG DIHARAPKAN</b></p> </div> <p style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px; margin: 5px 0;">Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta Didik mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada gambar. Peserta Didik menyusun bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi</li> <li>7. Peserta Didik mengamati dan memahami isi puisi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?</li> <li>• Apakah tugas utama seorang dokter hewan?</li> </ul> </li> <li>8. Peserta Didik mengamati gambar tentang pertumbuhan hewan. Peserta Didik diarahkan untuk menganalisis pertumbuhan hewan dan hewan yang sudah dewasa.</li> <li>9. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik berkelompok mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?</li> <li>• Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?</li> <li>• Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?</li> </ul> </li> <li>10. Secara berkelompok Peserta Didik mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada</li> </ol>	

	<p>gambar. Peserta Didik lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.</p> <p>11. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan.</p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan materi tentang cara untuk mencapai cita-cita adalah dengan Giat belajar dan tidak lupa meminta do'a pada orang tua.</p> <p style="text-align: center;"><b>HASIL YANG DIHARAPKAN</b></p> <p style="text-align: center;">Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tahapan perkembangan hewan, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi siklus hidup makhluk hidup.</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Peserta Didik diarahkan untuk menyelesaikan tugas yang berhubungan dengan materi pelajaran secara mandiri</li> <li>3. Peserta Didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?</li> <li>- Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?</li> <li>- Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?</li> </ul> </li> <li>4. Peserta Didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Peserta Didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b></li> <li>6. Peserta Didik melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas</li> <li>7. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	

### G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Gambar hewan , contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar*
2. Bahan :
3. Sumber Belajar : *1. Buku Guru dan Buku Peserta Didik Kelas IV, Tema 6: Cita-Citaku, Subtema 1: Aku dan Cita-Citaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

### H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :
  - a. Penilaian Sikap
  - b. Penilaian Pengetahuan
  - c. Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian:
  - a. Jurnal Penilaian Sikap
  - b. Rubric Penilaian

#### **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

1. Remedial :
  - Peserta Didik yang belum mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya, akan mendapat pendampingan guru. Peserta Didik diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan
2. Pengayaan:
  - Apabila memiliki waktu, Peserta Didik dapat diberikan materi tentang puisi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Soppeng, Oktober 2021  
Guru Kelas IV ,

**MUH. RIDWAN RAUF, S. Pd, M.M**  
NIP. 19681006 199302 1 001

# BAHAN AJAR

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta Didik dapat menyimpulkan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, Peserta Didik dapat mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, Peserta Didik dapat membuat skema siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

## B. Uraian Materi

### 1. Pengertian Puisi

Puisi adalah karya sastra tertulis yang dibuat dengan tema tertentu, berisi ekspresi atau curahan perasaan penulis puisi tentang suatu hal yang dilihat, dirasakan, atau dipikirkan, menggunakan kata-kata. Biasanya, puisi dituliskan dengan kata-kata yang indah.

### 2. Ciri – ciri Puisi

Ada beberapa ciri yang membuat sebuah karya sastra bisa disebut puisi, antara lain:

#### 1. Ciri-Ciri Puisi Lama

- Tidak diketahui Nama Pengarang pada sebuah Puisi (Anonim).
- Pada pembentukan Puisi terikat pada Jumlah Baris, Irama, Rima, Diksi, Intonasi, dan Lainnya.
- Puisi memiliki bentuk Gaya Bahasa yang tetap (Statis) dan Klise.
- Dalam pembentukan Puisi memiliki Isi yang cenderung Fantastis dan Istanasentris.
- Puisi merupakan Karya Sastra lisan yang disampaikan dan diajarkan dari mulut ke mulut.

#### 2. Ciri-Ciri Puisi Baru

- Nama Pengarang pada sebuah Puisi diketahui.
- Pada pembentukan Puisi tidak terikat pada Jumlah Baris, Irama dan Rima.
- Puisi memiliki Gaya Bahasa yang berubah-ubah (Dinamis).
- Dalam pembentukan Puisi memiliki Isi yang cenderung bersifat Simetris.
- Pada pengucapan Puisi lebih menggunakan Sajak Syair atau Pola Pantun.
- Pada pembentukan Puisi biasanya tersusun dengan Empat Seuntai.
- Pada pembentukan Puisi terdiri dari Kesatuan Sintaksis atau Gatra yang memiliki 4 sampai 5 Suku Kata.
- Pada penulisan Isi Puisi mengenai tentang Kehidupan yang terjadi pada umumnya.

- Puisi tersusun dalam beberapa bait. Dalam satu bait puisi, terdiri dari beberapa baris kata atau kalimat.

- Puisi biasanya memiliki rima, yaitu pengulangan huruf vokal tertentu pada kata terakhir di setiap baris puisi.

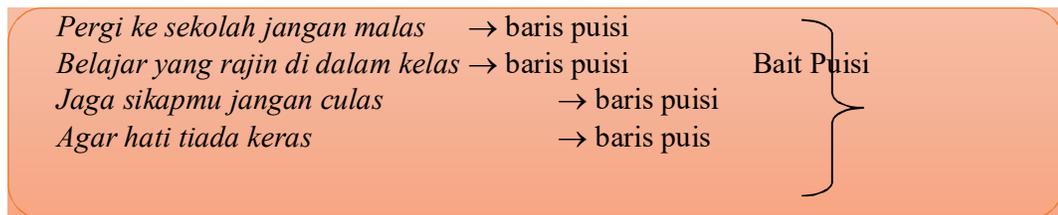
**Contoh :**

1. *Perasaan siapa ta'kan nyala ( a )*
2. *Melihat anak berlagu dendang ( b )*
3. *Seorang sajak di tepi padang ( b )*
4. *Tiada berbaju buka kepala ( a )*

- Puisi juga memiliki irama, yaitu keselarasan bunyi yang berhubungan dengan panjang pendeknya bunyi saat dibacakan. Untuk membantu pembaca menemukan ritma yang tepat, dapat menggunakan tanda bantu, sebagai berikut:

- untuk tanda keras
- U untuk tanda lembut
- v untuk tanda intonasi turun
- ^ untuk tanda intonasi naik
- / untuk tanda jeda

Puisi terdiri atas bagian-bagian. Tiap bagian merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Beberapa baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi. Perhatikan bagan berikut.



### 3. Siklus Mahluk Hidup

Semua makhluk hidup di Bumi memiliki daur hidup atau dikenal juga dengan nama [siklus hidup](#).

[Siklus hidup](#) merupakan serangkaian bentuk perubahan yang mengacu pada perkembangan suatu organisme sejak lahir sampai mati.

[Siklus hidup](#) hewan berbeda-beda, ada hewan yang bermetamorfosis ada juga yang tidak.

Siklus hidup hewan yang tidak mengalami metamorfosis (ametamorfosis) adalah siklus yang bermula dari lahir atau menetas berkembang menjadi anak dan dewasa, tapi bentuknya sama.

Jadi, hewan hanya mengalami perubahan ukuran saja, yaitu menjadi lebih besar. Namun bentuknya tetap sama. Contohnya ayam kelinci, dan masih banyak lagi.



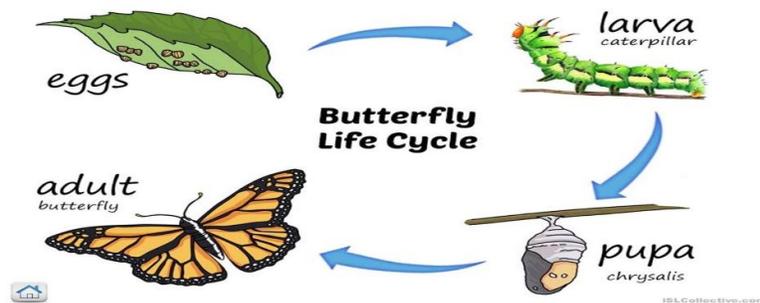
Siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis adalah siklus hidup yang mengalami perubahan bentuk.

Pada siklus ini metamorfosis terbagi menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Metamorfosis sempurna adalah perubahan bentuk hewan yang dimulai dari fase telur, larva, pupa (kepompong), lalu menjadi dewasa.

**Telur -> larva -> pupa -> dewasa.**

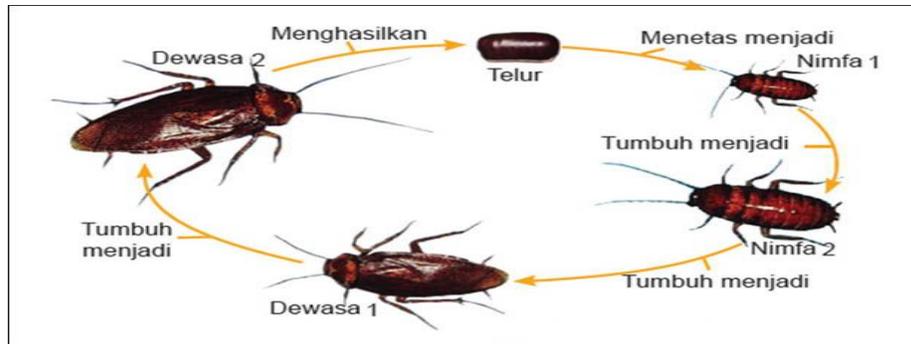
Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu.



Sedangkan metamorfosis tidak sempurna adalah perubahan bentuk hewan, tapi tidak memasuki fase pupa. Jadi fase dimulai dari telur, kemudian menjadi nimfa, lalu menjadi dewasa.

**Telur -> nimfa -> dewasa**

Nimfa adalah hewan kecil atau hewan muda. Cara membedakannya dengan hewan dewasa adalah ada atau tidaknya sayap. Contohnya adalah jangkrik, kecoak, belalang, dan lain-lain



### C. Rangkuman

- Puisi adalah suatu karya sastra tertulis dimana isinya merupakan ungkapan perasaan seorang penyair dengan menggunakan bahasa yang bermakna semantis serta mengandung irama, rima, dan ritma dalam penyusunan larik dan baitnya.
- Ciri – ciri puisi adalah Puisi tersusun dalam beberapa bait. Dalam satu bait puisi, terdiri dari beberapa baris kata atau kalimat, Puisi biasanya memiliki rima, yaitu pengulangan huruf vokal tertentu pada kata terakhir di setiap baris puisi, Puisi juga memiliki irama, yaitu keselarasan bunyi yang berhubungan dengan panjang pendeknya bunyi saat dibacakan.
- Siklus hidup merupakan serangkaian bentuk perubahan yang mengacu pada perkembangan suatu organisme sejak lahir sampai mati.
- Siklus hidup hewan yang tidak mengalami metamorfosis (ametamorfosis) adalah siklus yang bermula dari lahir atau menetas berkembang menjadi anak dan dewasa, tapi bentuknya sama.
- Metamorfosis terbagi menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

### D. Soal Latihan dan Kunci Jawaban

#### ➤ Latihan

1. Jelaskan pengertian puisi !
2. Sebutkan ciri – ciri puisi !
3. Apa yang dimaksud dengan siklus hidup !
4. Sebutkan jenis metamorfosis !

#### ➤ Kunci Jawaban

1. Puisi adalah suatu karya sastra tertulis dimana isinya merupakan ungkapan perasaan seorang penyair dengan menggunakan bahasa yang bermakna semantis serta mengandung irama, rima, dan ritma dalam penyusunan larik dan baitnya
2. Ciri – ciri puisi adalah Puisi tersusun dalam beberapa bait. Dalam satu bait puisi, terdiri dari beberapa baris kata atau kalimat, Puisi biasanya memiliki rima, yaitu pengulangan huruf vokal tertentu pada kata terakhir di setiap baris puisi, Puisi juga memiliki irama, yaitu keselarasan bunyi yang berhubungan dengan panjang pendeknya bunyi saat dibacakan

3. [Siklus hidup](#) merupakan serangkaian bentuk perubahan yang mengacu pada perkembangan suatu organisme sejak lahir sampai mati.
4. Metamorfosis terbagi menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna

## Daftar Pustaka

1. Diana Puspa Karitas, dkk 2016. Cita - citaku : Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 / Edisi Revisi, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. <https://nurruwaida.wordpress.com/daur-hidup-hewan>
3. <https://www.bola.com/ragam/read/4467991/ciri-ciri>.
4. <https://bobo.grid.id/read/082516818/pengertian-puisi-dan-ciri-ciri-puisi-serta-tips-cara-menulis-puisi-bertema-cita-cita?page=3>.

## FORMAT MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta Didik dapat menyimpulkan ciri-ciri puisi dengan benar.
- b. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
- c. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, Peserta Didik dapat mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- d. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, Peserta Didik dapat membuat skema siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

### 2. MATERI POKOK

- a. Ciri-ciri puisi.
- b. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.
- c. Membuat skema siklus makhluk hidup

### 3. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN :

- a. Media Gambar ( Power Point )
- b. Video Pembelajaran siklus hidup makhluk hidup dengan link  
<https://youtu.be/P7Q9qst71Fc>

### 4. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

- a. Bahan :
- b. Alat : LCD

### 5. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

- a. *Langkah I:*  
Menyiapkan gambar – gambar yang berkaitan dengan materi
- b. *Langkah II:*  
Gambar – gambar yang telah disiapkan di copy kedalam power point
- c. *Langkah III :*  
Supaya lebih menarik tambahkan keterangan pada masing – masing gambar supaya lebih jelas

### 6. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

- a. *Langkah 1 :*  
Menyiapkan mental peserta didik
- b. *Langkah 2 :*
  - Menyiapkan alat yang diperlukan
  - Mengecek keadaan listrik sebelum memulai pelajaran
  - Melalui media tersebut Peserta Didik dapat mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : UPTD SPF SDN 133 TAKALALA  
Kelas/Semester : IV / II



➤ *Kegiatan 2*

Susunlah baris – baris puisi menjadi bait puisi dikolom yang telah disediakan

Karna jasamulah kami bisa makan nasi

Kau tetap ke sawah meski tubuhmu lelah

Terima kasih petani

Kau tetap semangat meski mentari menyengat

Susunan bait puisiku :

.....  
.....  
.....  
.....

➤ *Kegiatan 3*

B. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang perkembangan hewan berikut !

1. Amatilah gambar – gambar hewan berikut !



2. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar
3. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan

Tahapan siklus hidup hewan adalah sebagai berikut :

.....

.....

.....

.....

4. Persentasikan hasil diskusimu di depan kelas !

## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SPF SDN 133 TAKALALA  
 Kelas/Semester : IV/ II  
 Tema/Subtema/PB : 6. Cita – citaku / 1. Aku dan Cita – citaku / 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit ( 6 JP )

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menyimpulkan ciri-ciri puisi.	1. Tes Tertulis	1. Soal tes tertulis
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.	2. Unjuk kerja	2. Rubric Penilaian
<b>IPA</b> 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik	3. Tes Tertulis	3. Soal tes tertulis
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2 Membuat skema siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di sekitarnya.	4. Unjuk kerja	4. Rubric Penilaian

Lampiran:

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan ciri-ciri puisi	1	C4	Bacalah kutipan puisi ‘ Bukan Beta Bijak Berperi’ karya Rustam Efendi <i>Bukan beta bijak berperi Pandai menggubah madahan syair Bukan beta budak negeri Musti menurut undangan mair</i>  <i>Sarat saraf saya mungkiri Untaian rangkain seloka lama Beta buang beta singkiri Sebab laguku menurut sukma</i> Mengapa puisi di atas disebut puisi baru, bukan puisi lama ?	Disebut puisi baru karena sudah berbeda dengan lama. Puisi lama harus mengikuti aturan syair atau pantun sedangkan puisi tersebut sudah berbeda, disebut pantun bukan karena semuanya adalah isi. Disebut syair juga bukan karena pola sajaknya adalah a-b-a-b	3
<b>IPA</b> 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan	3.2.1 Mengidentifikasi siklus pertumbuhan makhluk hidup yang ada di	2	C4	Perhatikan metamorfosis kedua hewan berikut !	Metamorfosis belalang adalah telur – nimfa ( belalang muda ) – imago ( belalang dewasa ) sedangkan	3

dengan upaya pelestariannya	sekitarnya dengan baik		 <p>Apa perbedaan dari metamorfosis Belalang (A) dengan Nyamuk (B) ?</p>	metamorfosis nyamuk adalah telur – larva – pupa – nyamuk	
-----------------------------	------------------------	--	--	--	--

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Diamati																			
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Menuliskan ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan				Menyimpulkan tentang tahapan pertumbuhan hewan				dst .....			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>ADRIVAL ADITYA</b>																				
2	<b>ZULFIKRI</b>																				
3	<b>RESKY RAMADANI</b>																				
4	<b>ASIFAH DIWY MADELLA</b>																				

### Lembar Observasi Unjuk Kerja

Aspek	Indikator
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.
	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.
	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.
	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.

### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

**Catatan:** Aspek yang diamati disesuaikan dengan kebutuhan prodi

**Kriteria Penilaian:**

**Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

Mengukur pengetahuan Peserta Didik dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### Rubrik Penilaian IPA

Mengukur pemahaman Peserta Didik tentang tahapan perkembangan hewan. dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$