

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai earan Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 1 Kamilin)
 Kelas/Semester : 4 (empat) / 2 (dua)
 Tema : **Cita-Citaku** (Tema 6)
 Sub Tema ; **Hematnya Cita-Citaku** (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan Mengamati daur ulang hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan salanm dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi).	10 menit
Inti	Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca 1. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengingatkanya dengan judul tema (Cita-citaku). (Literasi) 2. Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan pisi yang disajikan di Buku Siswa. (Creativity and Innovatioam)	150 menit
	Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang 	

	<p>dibacakannya (Hots)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacakannya melali sebuah gambar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama engan guru membaa teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa. Guru menggunakan topik bahasan tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (Literasi) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari palng sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentan daur hidup dua ekor hean yang berbeda (sesuai dengan penugaaan yang diberikan di tiap kelompok) (Collaboration) Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (Communication) 	
Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yasitudari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentase unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rublik penilaian.

NO	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		TELITI				CERMAT				PERCAYA DIRI			
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan :

1. K. (Kurang)

2. C (Cukup)

3. B (Baik)

4. SB (Sangat Baik)

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan Diskusi

Bentuk penilaian penugasan

Instrument Penilaian rubric

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi cirri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang cirri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri-ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri-ciri puisi dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi
Ketrampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang cirri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua cirri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa kurang runtut	Menuliskan 1 ciri puisi dengan benar dan dan bahasa kurang runtut

Kamilin, 24 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

SUMARDI,S.Pd.,M.MPd.
NIP : 19710720 199803 1 009

SUMARDI,S.Pd.,M.MPd
NIP : 19710720 199803 1 009

MACAM-MACAM PEKERJAAN





