

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 192 INPRES TAKKALASI  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema 6 : Cita-citaku  
 Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan(10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi siswa dapat menuliskan sebuah puisi yang berkaitan dengan cita-citanya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam,menanyakan kabar siswa dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>❖ Melakukan tanya jawab(mengajukan pertanyaan awal kepada siswa yang ada kaitannya dengan Materi yang akan dipelajari dan berkaitan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat/tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	2 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru, Gambar tersebut menampilkan beberapa profesi manusia dalam kehidupan sehari-hari.Dengan pertanyaan” Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Dapatkah kamu menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada profesi manusia yang ada pada gambar tersebut? Apa perbedaan yang kamu temukan? Bagaimana dengan pesamaannya?Apakah kamu bisa menemukan persamaannya? Mana profesi yang lebih kamu sukai? Mengapa? <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dibagi kelompok berdasarkan persamaan cita-citanya(4-5 orang)</li> <li>❖ Siswa membaca teks puisi “Cita-citaku” <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi. Siswa mengaitkan isi puisi dengan kehidupan dan tema dengan menjawab pertanyaan kedua dan ketiga, yaitu tentang usaha yang harus dilakukan untuk meraih cita-cita dan memberikan penjelasan mengapa penulis puisi menyebut kata ‘tak akan berpangku tangan saja’. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta untuk menuliskan sebuah puisi bebas bersama kelompoknya tentang cita-citanya dan mebacakannya dengan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisinya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan cerita Udin dan Beni tentang persamaan cita-citanya . <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang bagaimana kita berusaha agar dapat mewujudkan cita-cita kita di masa mendatang,Oleh karenanya manusia harus berusaha dengan giat dalam meraih cita-citanya. <b>(Communication)</b></li> </ul>	6 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>Siswa memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada saat proses belajar berlangsung, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai kegiatan pembelajaran.</p>	2 menit

	<b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai.</li> <li>➤ Memberi pujian kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugasnya</li> <li>➤ Bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan (berusaha dengan tekun untuk mencapai keinginan dan cita-cita)</li> <li>➤ Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- ❖ Pengamatan sikap
- ❖ Tes Lisan dan Tulisan
- ❖ Presentasi unjuk kerja

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat sebuah puisi bebas tentang cita-citaku  
Bentuk penilaian: Tertulis

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur kemampuan siswa dalam menuliskan sebuah puisi  
Jawaban siswa bervariasi, hal-hal pokok yang digunakan untuk menilai jawaban siswa adalah :

- Pemilihan kata oleh siswa
- Keselarasan tema
- Penciptaan suasana/imajinasi

2. Mendeklamasikan Puisi  
Bentuk penilaian: Praktek  
Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mimik Muka	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir
Intonasi	Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat	Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi
Penguasaan Materi Puisi	Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya	Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....