


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 62 WAEPEJJE
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 6. Cita-citaku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara 5. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? • Apakah kamu memiliki cita-cita? • Apakah cita-citamu? <i>(berpikir kritis and penyelesaian masalah)</i> 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok ➤ Siswa mengamati beberapa gambar tentang berbagai profesi, kemudian mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut. ➤ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <small>Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.</small> </div>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi 	6 menit

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

- Siswa menyajikan hasil pengamatan dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....

- Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. (**Literasi**)
Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
 - Apakah tugas utama seorang dokter hewan?
- Siswa mengamati beberapa gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.



- Siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.
Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
 - Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
 - Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?
- Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan
- Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.
- Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang di sediakan
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (**Collaboration**)

Penutup

- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian dan instrument penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT

Balangpesoang, 04 Januari 2022
Guru Kelas 4

MARLIANA, S.Pd.SD
NIP.19680616 199903 2 002

ABDUL RAZAK, S.Pd.SD
NIP: 19800325 201001 1 021

Lampiran I
Rubrik Penilaian

A. Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (teliti dan bertanggungjawab)

No	Nama Siswa	Nilai Sikap							
		Teliti				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1	Balqis Dwiyanika A								
2	Paris Khayrul Anam								
3	Syakril Pratama								
4									

Ket.

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- M : Membudaya

B. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
 Bentuk penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut:

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri- ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri ciri puisi dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri- ciri puisi dan Bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri- ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi empat tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan 2 gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Lampiran II

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Lembar Kerja

Bahasa Indonesia

KD 3.6

Nama :

1. Bacalah Puisi Berikut, Kemudian Identifikasilah ciri –ciri puisi tersebut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

KD 4.6

2. Buatlah Kesimpulan dari Ciri-ciri puisi di atas!

Lembar Kerja

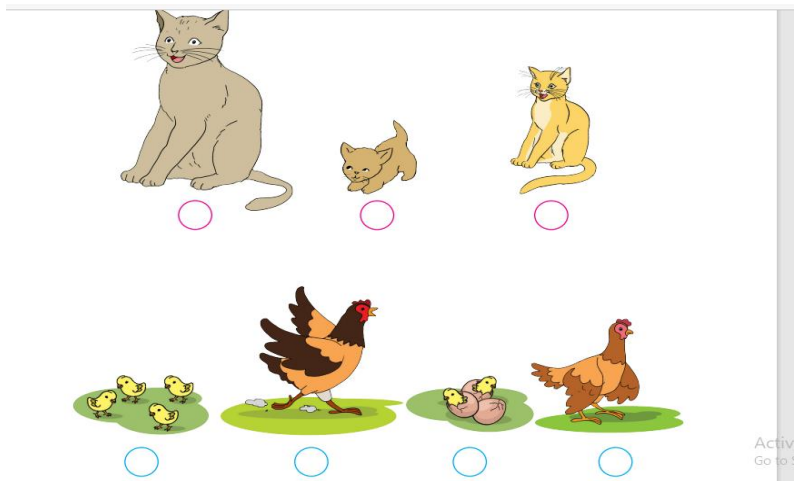
IPA

KD 3.2

Nama :

Perhatikan gambar berikut!

1. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar



KD 4.2

2. Buatlah kesimpulan tahapan salah satu siklus hidup hewan di atas!
Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.