

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Ngengor
Semester	: 4/2
Tema	: Cita-Cita (Tema 6)
Sub Tema	: Giat Berusaha Meraih cita-cita(Sub Tema 3)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat mengidentifikasi jenis – jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengidentifikasi hubungan pekerjaan dengan karakteristik ruang dan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	1 menit
Inti	<p><i>Sintak Model Discovery Learning</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh Guru melalui gambar profesi. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan : Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Jenis pekerjaan manakah yang dilakukan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? Jika sudah besar nanti kalian akan memilih pekerjaan yang mana? (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa <p>Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mengerjakan Lembar Tuags yang telah dibagikan guru (<i>Communication</i>). <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya yang dilakukan masyarakat sekitar dengan karakteristik ruang dan sumber daya alam yang ada. (<i>Creativity and Innovation</i>) 2. Siswa memasang kartu gambar profesi dengan nama profesi yang di cita citakan. (<i>Communication</i>) 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. <p>Ayo membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang berisi informasi tentang kekayaan sumber daya alam yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. (<i>Literasi</i>) 2. Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral Guru memberikan penekanan bahwa Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh karenanya manusia harus berusaha menjaganya. (<i>Communication</i>) 3. Evaluasi 	8 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran serta komentar hal – hal yang disenangi dan tidak senangi siswa selama pelajaran. Komentar siswa akan digunakan Guru sebagai acuan dalam menentukan metode pembelajaran selanjutnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	1 menit

	2. Guru memberikan saran dan motivasi kepada siswa 3. Menutup pelajaran dengan membaca Doa dan memberi salam	
--	---	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Penilaian dilakukan selama pembelajaran berlangsung.

Penilaian Sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

2. Penilaian unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/ Peserta	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1,	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)			
4	Pembagian <i>Job</i>			
5	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/ Peserta	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1,	Berani mengemukakan pendapat			
2,	Berani menjawab pertanyaan			
3,	Inisiatif			
4,	Ketelitian			
5,	Jiwa kepemimpinan			
6,	Bermain peran			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Bertanya (cara)		
2	Menjawab pertanyaan		
3	Kesesuaian dengan topik kajian		
4	Cara menyampaikan pendapat		

5	Antusiasme mengikuti pembelajaran		
---	-----------------------------------	--	--

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

3. Penilaian tugas= Tes tertulis
 Banyaknya soal 10 buah.
 Nilai = banyaknya jawaban benar × 10

Mengetahui
 Kepala SDN NGENGOR

Madiun, 2022
 Guru Kelas

YUNI EKOWATI S.Pd
 NIP 196806071994032010

TITIS NALAWATI, S.Pd
 NIP 198410082009022009