

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Sekolah	: SMA NEGERI 5 AMBON	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 JP	Pertemuan ke	: 1
Materi	:	Komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan			
KD	:	3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan			

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran daring, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan dengan benar
- Kreatif dalam menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Slide presentasi (ppt) / video

Alat/Bahan :

- Laptop & infocus
- HP/ android

PENDAHULUAN (20 MENIT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan siswa / mengelola kelas sebelum proses belajar daring ➤ Guru merekam proses pembelajaran daring ➤ Guru memulai dengan kegiatan / vicon membuka kelas daring yaitu saling memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa melalui kelas daring G-Meet. ➤ Guru mengarahkan siswa secara demokratis untuk memilih perangkat kelas yakni ketua kelas dan sekretaris mata pelajaran BIOLOGI ➤ Guru dan siswa saling mengingatkan tentang kesepakatan kelas biologi yang telah disepakati bersama dan membuat kesepakatan kelas yang baru ➤ Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang dilakukan dalam proses belajar daring. 	
KEGIATAN INTI (60 MENIT)	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca PPT serta buku elektronik dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (sejarah dan teori sel, komponen kimiawi penyusun sel, sel prokariot dan sel eukariot, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, membedakan sel prokariot dan sel eukariot) sesuai dengan minat siswa (Gambar, Video juga PPT)
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (sejarah dan teori sel, komponen kimiawi penyusun sel, sel prokariot dan sel eukariot, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, membedakan sel prokariot dan sel eukariot)

Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dalam ruang (Breakout room) untuk mendiskusikan materi tentang komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (sejarah dan teori sel, komponen kimiawi penyusun sel, sel prokariot dan sel eukariot, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan , membedakan sel prokariot dan sel eukariot) ➤ Guru memberikan link kepada siswa untuk masuk dalam room vicon kelompoknya masing-masing ➤ Guru memberikan bahan yang akan didiskusikan kepada peserta didik ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa/peserta didik untuk berdiskusi dengan rekan kelompoknya selama 20 menit
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik kembali ke room utama vicon ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian kemudian ditanggapi kembali oleh kelompoknya ataupun kelompok yang lainnya ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling berdiskusi antar kelompok
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah melakukan presentase juga kepada seluruh peserta didik yang telah berdiskusi membahas materi pembelajaran ➤ Guru memberikan penguatan materi tentang hal-hal yang telah didiskusikan bersama terkait (sejarah dan teori sel, komponen kimiawi penyusun sel, sel prokariot dan sel eukariot, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan , membedakan sel prokariot dan sel eukariot) ➤ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan saling sharing satu sama lain
PENUTUP (10 MENIT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran baik secara lisan ataupun tulisan melalui chat ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran ➤ Guru meminta peserta didik untuk merefleksi cara mengajar guru demi kelancaran dan kenyamanan peserta didik serta perbaikan di hari selanjutnya ➤ Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan materi pertemuan selanjutnya ➤ Guru memberikan penugasan (jika ada) dan evaluasi di akhir kegiatan belajar secara lisan ataupun tertulis ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran daring dengan doa dan himbauan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan di era pandemi covid 19 saat ini.

C. PENILAIAN

- **Penilaian Sikap**, dilakukan dengan cara pengamatan saat proses pembelajaran saat vicon untuk menumbuhkan sikap religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kreatif.
- **Penilaian pengetahuan dan keterampilan**, dilakukan secara tertulis (ulangan harian dan tugas proyek yang diselesaikan oleh peserta didik yang berpedoman pada instrument dan rubrik penilaian).

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 5 Ambon,

Ambon, 2021
Guru Mata Pelajaran

P. J . Saija , S.Pd, M.Si
NIP. 196607101989012004

Fitry Yunita, S.Pd, M.Pd
NIP. 198406292009042004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Sekolah	: SMA NEGERI 5 AMBON	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 JP	Pertemuan ke	: 2
Materi	:	Komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan			
KD	:	3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan			

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran daring, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan dengan benar
- Kreatif dalam menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan

E. INDIKATOR

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Slide presentasi (ppt) / video

Alat/Bahan :

- Laptop & infocus
- HP/ android

PENDAHULUAN (20 MENIT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan siswa / mengelola kelas sebelum proses belajar daring ➤ Guru merekam proses pembelajaran daring ➤ Guru memulai dengan kegiatan membuka kelas yaitu saling memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa melalui kelas daring G-Meet. ➤ Guru dan siswa saling mengingatkan tentang kesepakatan kelas biologi yang telah disepakati bersama ➤ Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang dilakukan dalam proses belajar daring. 	
KEGIATAN INTI (60 MENIT)	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca PPT serta buku elektronik dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel tumbuhan, konsep endositosis dan eksositosis, peristiwa fagositosis dan pinositosis)
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel tumbuhan, konsep endositosis dan eksositosis, peristiwa fagositosis dan pinositosis)
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan (Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel tumbuhan, konsep endositosis dan eksositosis, peristiwa fagositosis dan pinositosis)
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel tumbuhan, konsep endositosis dan eksositosis, peristiwa

	fagositosis dan pinositosis)
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan presentase juga kepada seluruh peserta didik yang telah berdiskusi membahas materi pembelajaran ➤ Guru memberikan penguatan materi tentang hal-hal yang telah didiskusikan bersama terkait (Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel tumbuhan, konsep endositosis dan eksositosis, peristiwa fagositosis dan pinositosis) ➤ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan saling sharing satu sama lain
PENUTUP (10 MENIT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran baik secara lisan ataupun tulisan melalui chat ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran ➤ Guru meminta peserta didik untuk merefleksi cara mengajar guru demi kelancaran dan kenyamanan siswa serta perbaikan di hari selanjutnya ➤ Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan materi pertemuan selanjutnya ➤ Guru memberikan penugasan (jika ada) dan evaluasi di akhir kegiatan belajar secara lisan ataupun tertulis ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran daring dengan doa dan himbauan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan di era pandemi covid 19 saat ini.

G. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap, dilakukan dengan cara pengamatan saat proses pembelajaran saat vicon untuk menumbuhkan sikap religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kreatif. ➤ Penilaian pengetahuan dan keterampilan, dilakukan secara tertulis (ulangan harian dan tugas proyek yang diselesaikan oleh peserta didik yang berpedoman pada instrument dan rubrik penilaian).
--

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 5 Ambon,

Ambon, 2021
Guru Mata Pelajaran

P. J . Saija , S.Pd, M.Si
NIP. 196607101989012004

Fitry Yunita, S.Pd, M.Pd
NIP. 198406292009042004

Rubrik penilaian sikap.

Aspek yang dinilai	Indikator	Kriteria penilaian
Disiplin	a. Masuk kelas / hadir tepat waktu b. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan c. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu d. Minta izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran e. keluar obrolan setelah kegiatan pembelajaran / meet telah selesai	4 = Jika 5 point dilakukan 3 = Jika 4 point dilakukan 2 = Jika 3 point dilakukan 1 = Jika 2 point dilakukan
Tanggung jawab	a. Mengerjakan tugas individu dengan baik b. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya c. mau mengakui kesalahan d. tidak melakukan sesuatu yang merugikan orang lain	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Percaya diri	a. Berani dalam mengemukakan pendapat b. Tidak mudah putus asa c. Berani dalam mengambil keputusan d. Berani mencoba hal-hal yang baru	4 = Jika 5 point dilakukan 3 = Jika 4 point dilakukan 2 = Jika 3 point dilakukan 1 = Jika 2 point dilakukan
Toleransi	a. Menghormati teman yang tidak sependapat b. Memaafkan kesalahan orang lain c. Menerima kekurangan orang lain d. Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras dan budaya	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Kejujuran	a. Tidak menyontek saat ulangan b. Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain c. Menyampaikan hasil praktik atau diskusi apa adanya d. Menyampaikan alasan sebenarnya jika tidak mengerjakan tugas	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan

B. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Sangat jarang	Tidak pernah	kode nilai	Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas							
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan							
3	Saya tidak mengganggu teman yang sedang berbicara/ presentase saat proses belajar berlangsung							
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan di akhir pembelajaran							
5	Saya menyimak apa yang disampaikan oleh guru juga teman dengan baik							
6	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan							
7	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu							
8	Saya membantu yang kesulitan saat proses belajar daring							
9	Saya selalu hadir mengikuti vicon yang dilakukan oleh guru mata pelajaran							
	Total skor							

Catatan :

Kode nilai / predikat :

- 4 (100) = Selalu
- 3 (75) = Sering
- 2 (50) = jarang
- 1 (25) = Sangat jarang
- 0 (0) = Tidak Pernah

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Teman Sebaya / Antar Teman

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Sangat jarang	Tidak pernah	kode nilai	Nilai
1	Teman saya selalu berdoa sebelum belajar							
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolahnya							
3	Teman saya mentaati peraturan (tata-tertib) yang diterapkan di kelas maya							
4	Teman saya suka menolong teman lain yang kesusahan							
5	Teman saya selalu mengikuti vicon yang dilakukan oleh guru mata pelajaran							
6	Teman saya aktif dalam berdiskusi saat belajar							
7	Teman saya tidak pernah mengganggu teman lain saat belajar							
8	Teman saya sangat baik dan sabar saat menghadapi teman yang sedang marah							
9	Teman saya mau menerima masukan / kritikan dari orang lain							

Catatan :

Kode nilai / predikat :

- 4 (100) = Selalu
- 3 (75) = Sering
- 2 (50) = jarang
- 1 (25) = Sangat jarang
- 0 (0) = Tidak Pernah

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

D. **Penilaian presentase**

No	Nama siswa	Kemampuan menyajikan materi/ hasil diskusi	Penguasaan materi diskusi	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	Kemampuan dalam mempertahankan argumentasi	Ket

Rentang Nilai : 0 – 4

Keterangan 4 = Sangat baik
3= Baik
2= Cukup
1= Kurang
0= Tidak mengerjakan laporan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Jurnal

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Ambon
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / Semester I
Mata Pelajaran : BIOLOGI

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 5 Ambon,

P.J . Saija , S.Pd, M.Si
NIP. 196607101989012004

Ambon ,2021

Guru Mata Pelajaran,

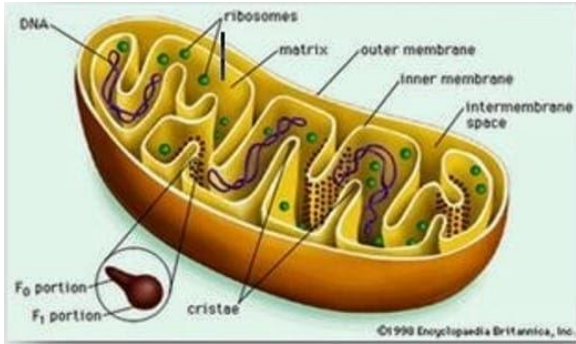
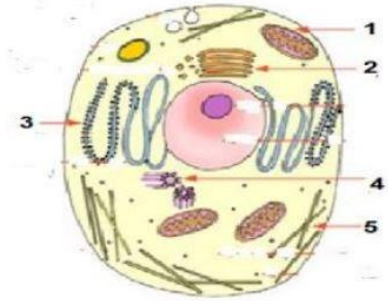
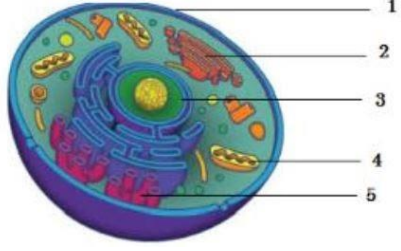
Fitry Yunita, S.Pd, M.Pd
NIP198406292009042004

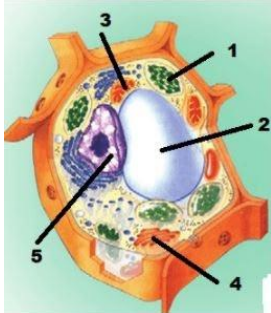
B. Pengetahuan

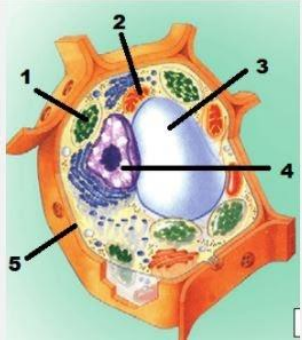
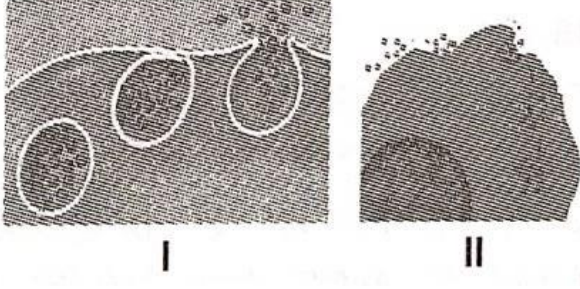
- Tertulis Bentuk Pilihan Ganda / PG

Ulangan Harian

Di buat dalam ke goggle gormulir : https://docs.google.com/forms/d/1rqMO08kGrd-OT5sbIL8iphCsEaFOA1A1WE1y_HOZ-Ok/edit?usp=sharing

NO	SOAL	SKOR	KET
1.	<p>Istilah sel pertama kali dinyatakan oleh:</p> <p>A. Johannes Purkinje B. Theodor Schwann C. Felix Dujardin D. Robert Hooke E. Rudolf Virchow</p>	1	PG
2	<p>Perhatikan gambar organel sel berikut ! Fungsi dari organel sel tersebut adalah</p>  <p>A. Pembelahan sel B. Sintesis Protein C. Membentuk Lisosom D. Respirasi sel E. Transportasi sel</p>	1	PG
3	<p>Perhatikan gambar sel hewan berikut ini ! Organel sel manakah yang tidak dimiliki oleh sel tumbuhan ?</p>  <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p>	10	PG
4	<p>Bagian sel yang mengatur pergerakan zat masuk dan keluar dari sel ditunjuk oleh nomor....</p>  <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p>	10	PG

5	<p>Perhatikan beberapa organel sel berikut ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lisosom 2. Ribosom 3. Vakuola 4. Mitokondria 5. Sentrosom <p>Organel sel yang berperan mencerna benda asing dan berperan dalam pembelahan sel, secara berurutan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 	10	PG
6	<p>Perhatikan organel-organel sel berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RE 2. Kompleks Golgi 3. Nukleus 4. Ribosom 5. Membran plasma <p>Organel yang berstruktur endomembran yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 	10	PG
7	<p>Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut! Organel sel yang berperan sebagai tempat menyimpan minyak asiri ditunjukkan oleh nomor</p>  <ol style="list-style-type: none"> A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 	10	PG
8	<p>Perhatikan organel-organel sel berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mitokondria 2. Ribosom 3. Sentriol 4. Sentrosom 5. Vakuola <p>Organel sel yang hanya terdapat pada sel hewan yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 	10	PG

9	 <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p>	10	PG
10	<p>Perhatikan gambar transpor zat melalui membran di bawah ini ! Mekanisme traspor I dan II secara berurutan adalah</p>  <p>A. Transpor pasif eksositosis dan transpor aktif endositosis B. Transpor aktif eksositosis dan transpor pasif endositosis C. Transpor pasif eksositosis dan endositosis D. Transpor aktif eksositosis dan endositosis E. Transpor pasif endositosis dan eksositosis</p>	10	PG
Jumlah		10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama siswa	Nilai uh	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
Guru memberikan pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca BSE tentang materi lanjutan setelah UH (Berkaitan dengan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan)
- 2) Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan