

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 028226
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 6	:	Cita-Citaku
Sub Tema 2	:	Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (1 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya. 3.1.2 Mendiskusikan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi	4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan sumber daya alam yang ada disekitarnya

<p>karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.3.1 Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat dalam puisi</p> <p>4.6.1 Menampilkan hasil karya puisi dengan baik</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.

- Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
- Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Teks bacaan “Cita-Cita Sang Jendral Besar”
- Teks puisi “Diponegoro”
- Peta persebaran Indonesia
- Tabel sumber daya alam yang ada di Indonesia
- Video pembelajaran mengenai kekayaan alam suatu wilayah
- Gambar kegiatan pemanfaatan sumber daya alam
- Buku guru dan buku siswa kelas IV F tema 6 : Cita-citaku Subtema pembelajaran 3 (Revisi 2017). Tematik terpadu, Penerbit: Erlangga.
- Buku penilaian BUPENA Tema 6 cita-citaku Jilid 4C. Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara membuat puisi.
- keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
- Persebaran sumber daya alam dan pemanfaatan yang ada di sekitarnya

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT)*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi/Kegiatan	Alokasi/Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a di depan kelas. ☐ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisilembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ☐ Guru menampilkan video pembelajaran mengenai kekayaan alam ☐ Guru melakukan apersepsi dan bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya ☐ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan beberapa aturan mengenai kegiatan pembelajaran di kelas 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru menstimulus siswa mengenai kekuatan suatu cita-cita dan mengaitkannya dengan kemerdekaan bangsa Indonesia ☐ Siswa mencermati dan membaca teks yang berjudul "Cita-Cita Sang Jendral Besar". ☐ Siswa berpendapat mengenai perilaku yang dapat dijadikan contoh, dan menjelaskan alasannya ☐ Siswa membaca teks yang berjudul "Sumatera dan Sumber Dayanya" 	

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru menampilkan peta persebaran dan tabel sumber daya alam dan meminta siswa menyebutkan sumber daya alam yang terdapat pada pulau Sumatera ☐ Guru menjelaskan kegiatan masyarakat dalam melakukan pemanfaatan dengan menyajikan contoh gambar ☐ Siswa diminta untuk menyebutkan contoh kegiatan masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD yang diberikan ☐ Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi yang mereka lakukan ☐ Siswa membaca puisi yang berjudul “Diponegoro” ☐ Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Diponegoro untuk lebih memahami isi puisi. ☐ Siswa mencoba mengganti beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya. ☐ Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. ☐ Guru mengajak siswa untuk bermain permainan akademik yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini, guru menyampaikan aturan permainan 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">☐ Setiap kelompok mengirimkan perwakilan untuk mengikuti permainan, siswa yang mewakili kelompoknya harus mengisi tabel sumber daya alam dan menjelaskan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam minimal 2☐ Siswa yang mewakili kelompoknya berhak mengisi tabel sebanyak-banyaknya☐ Anggota kelompok lainnya berhak untuk memberi bantuan kepada siswa yang maju kedepan☐ Siswa yang mampu menuliskan pemanfaatan sumber daya alam terbanyak akan mendapatkan skor 10☐ Selanjutnya, siswa diminta untuk duduk ke meja turnamennya masing-masing sesuai dengan yang telah ditentukan sebelumnya Guru menjelaskan aturan pertandingan pada hari ini☐ Setiap meja terdapat 3 kartu soal yang diberikan pada tiap kelompok, apabila siswa yang diberikan soal tidak bisa menjawab maka siswa lainnya berhak untuk merebut soal☐ Jika siswa dapat menjawab soal yang diberikan maka akan mendapat skor 10, apabila tidak dapat menjawab maka tidak akan mendapatkan skor, untuk siswa lain yang dapat melengkapi jawaban dengan lengkap dan tepat akan mendapat skor 5 untuk tim masing-masing☐ Untuk melanjutkan turnamen, guru dapat melakukan pergeseran tempat siswa	
--	---	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya

Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.
-------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitardan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian:

Penugasan

Instrumen Penilaian:

Rubrik KD IPS 3.1

dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi	. Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi

	bagi kehidupan	diuraikan dengan lengkap	lengkap	
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

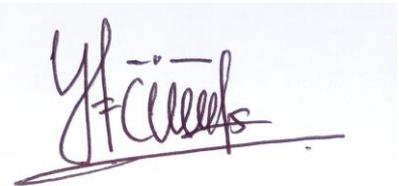
Binjai, 06 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 028226



Suria Afrida, S. Pd.
Nip.197104241993052003

Guru Kelas IV



Yuniarta Silaban, S.Pd