

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 016 BENGKULU UTARA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai gambar profesi/pekerjaan, siswa mampu mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya
2. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya (Nasionalis) ▪ Siswa melakukan tepuk dan salam PPK ▪ Guru mengecek kehadiran siswa/absensi dan menanyakan kabar siswa. ▪ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa dan mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan sekarang (apersepsi) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru Menyampaikan Tujuan dan manfaat Pembelajaran 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. (critical thinking) ▪ Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (creative) ▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (Literasi) Guru memberikan pertanyaan: 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan? 2. Apakah tugas utama seorang dokter hewan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (Literasi dan collaboration) <p>Guru memberikan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? 2. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak? 3. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (Collaboration dan Communication) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita. • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 Menit

C. PENILAIAN

1. Mengidentifikasi jenis profesi/pekerjaan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis jenis pekerjaan	Menyebutkan dengan benar semua jenis	Menyebutkan 3 Pekerjaan dengan	Menyebutkan 2 pekerjaan dengan	Hanya dapat menyebutkan 1 pekerjaan

	pekerjaan	benar.	benar.	
Keterampilan menuliskan hasil pengamatan dengan benar	Menuliskan semua pekerjaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 pekerjaan dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 pekerjaan dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 pekerjaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun Tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Mengetahui
Kepala SDN 016 BENGKULU UTARA

Arga Makmur, Januari 2022

Guru Kelas

SUWENI, S.Pd
NIP. 19630610 198403 2 006

YANTRI MAYASARI, M.Pd
NIP. 19870111 201001 2 008

Lampiran 1: Lembar kerja siswa (LKS)

Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....

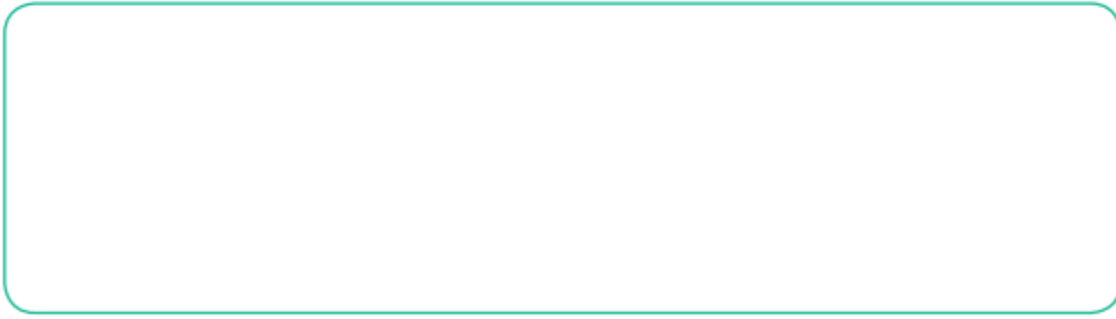


Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....

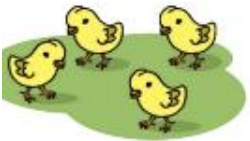
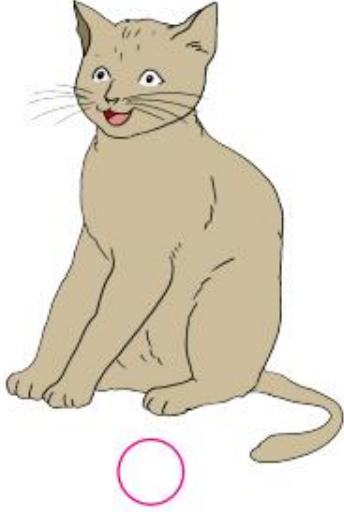
Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their career goals, main activities, and required skills.

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 3: Bahan Ajar (disajikan melalui proyektor)



Gambar hewan peliharaan



Bahasa Indonesia



IPA

- Lani : "Apakah aku bisa mengubah susunan baris dalam puisi itu, ya?"
- Udin : "Menurutku seharusnya bisa, Lani. Asalkan maknanya kurang lebih sama. Kenapa, Lani?"
- Lani : "Betul juga! Aku ingin menyusun puisi sendiri tentang cita-citaku."
- Udin : "Benarkah? Apakah cita-citamu, Lani?"
- Lani : "Aku senang dengan hewan. Aku ingin suatu hari nanti bisa menjadi dokter hewan agar aku dapat membantu hewan-hewan yang sakit dan butuh pertolongan."
- Udin : "Wah, hebat juga cita-citamu! Kebetulan aku punya beberapa hewan peliharaan di rumah. Mungkin besok, aku bisa membawa mereka kepadamu untuk diperiksa!"
- Lani : "Ah, Udin! Jangan bercanda! Itu nanti saja ketika aku sudah belajar banyak tentang hewan."
- Udin : "Baiklah, Lani!"



Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)