

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gunong Geulugo                         |
| Kelas/Semester    | : 4/II (dua)                                       |
| Tema              | : 6. Cita-citaku                                   |
| Subtema           | : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita                |
| Pembelajaran      | : 1  |
| Muatan Pelajaran  | : Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) |
| Alokasi Waktu     | : 10 menit   |

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, peserta didik mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat poster peserta didik mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

Orientasi, Apersepsi, dan Motivasi

#### **2. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyajikan puisi berjudul “Penjaga Alamku”, peserta didik diminta membaca puisi tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk memahami isi puisi.
- 2) Guru menyajikan materi tentang menentukan/menggunakan tanda jeda dalam deklamasi puisi.
- 3) Peserta didik membaca kembali puisi “Penjaga Alamku”. Dengan bimbingan guru, peserta didik memberi tanda jeda pada bagian-bagian yang diperlukan, kemudian berlatih cara membaca puisi dengan menggunakan tanda jeda yang telah dibuat.
- 4) Peserta didik menghafal puisi, kemudian mendeklamasikan puisi tersebut di depan kelas.
- 5) Guru menyajikan materi tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral.
- 6) Guru menyajikan dua tema pelestarian sumber daya alam, peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, setiap kelompok diminta memilih tema yang tersedia.
- 7) Setiap kelompok berdiskusi untuk mencari informasi tentang pentingnya sumber daya alam (sesuai tema yang dipilih) dalam bentuk peta pikiran dengan bantuan pertanyaan yang disajikan oleh guru.
- 8) Setiap kelompok membuat sebuah poster berdasarkan tema yang dipilih pada kertas plano yang dibagikan oleh guru.
- 9) Masing-masing kelompok mempresentasikan poster hasil karyanya di depan kelas.

#### **3. Kegiatan Penutup**

- 1) Membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- 2) Refleksi: sikap yang perlu dibangun untuk menggapai cita-cita, langkah-langkah dalam mendeklamasikan puisi dan kegiatan pelestarian lingkungan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui teknik pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja dan hasil karya dengan rubrik penilaian.

Nagan Raya, 12 April 2021  
Calon Kepala PSP

Fitriani, S. Pd. SD  
NIP 19800705 200504 200 3

### Lampiran Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

| No. | Nama Peserta Didik | Sikap yang diamati |    |    |    |        |    |    |    |
|-----|--------------------|--------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
|     |                    | Percaya Diri       |    |    |    | Kratif |    |    |    |
|     |                    | BT                 | MT | SB | MB | BT     | MT | SB | MB |
| 1   | Ernasari           |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 2   | Iqbal Sayuti       |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 3   | Irwan Gunawan      |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 4   | Novi Maulida       |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 5   | Nurul Nisya        |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 6   | Raisah             |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 7   | Riskial Maulana    |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 8   | Rosmanidar         |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 9   | Tazia Octa Noviza  |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 10  | Yasir Mustawa      |                    |    |    |    |        |    |    |    |

BT (Belum Tampak); MT (Mulai Tampak); SB (Sudah Berkembang); MB (Membudaya)

#### 2. Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan

##### 1) Menjelaskan Penting Pelestarian Makhluk Hidup yang Ada di Sekitar Kita

Bentuk penilaian: Tertulis

Jawaban dari pertanyaan:

- Bagaimana manusia dan makhluk hidup lainnya memanfaatkan sumber daya alam tersebut?
- Mengapa sumber daya alam tersebut harus dilestarikan?

- c. Akibat apa sajakah yang akan timbul jika sumber daya alam tersebut tidak dilestarikan?

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur kemampuan peserta didik dalam menjelaskan pentingnya pelestarian alam.

Jawaban peserta didik bisa bervariasi, hal-hal pokok yang digunakan untuk menilai jawaban peserta didik adalah :

- Kejelasan jawaban yang diberikan oleh peserta didik
- Peserta didik menyebutkan lebih dari dua usaha yang harus dilakukan
- Jawaban peserta didik masuk akal dan mungkin untuk dilakukan

## 2) Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam mendeklamasikan puisi

Rubrik Bahasa Indonesia: Mendeklamasikan Puisi

| No | Nama Peserta Didik   | Aspek yang dinilai |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|----------------------|--------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|
|    |                      | Mimik Muka         |   |   |   | Intonasi |   |   |   | Penguasaan Materi Puisi |   |   |   |             |
|    |                      | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4                       | 3 | 2 | 1 |             |
| 1  | Ernasari             |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 2  | Iqbal Sayuti         |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 3  | Irwan Gunawan        |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 4  | Novi Maulida         |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 5  | Nurul Nisya          |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 6  | Raisah               |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 7  | Riskial Maulana      |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 8  | Rosmanidar           |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 9  | Tazia Octa<br>Noviza |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |
| 10 | Yasir Mustawa        |                    |   |   |   |          |   |   |   |                         |   |   |   |             |

Pedoman Penilaian Rubrik Bahasa: Mendeklamasikan Puisi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
|----------|-------------|------|-------|--------------------|

|                         | 4   | 3  | 2  | 1  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Mimik Muka              | Peserta didik membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir                         | Peserta didik membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif  | Peserta didik membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten           | Peserta didik membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir |
| Intonasi                | Peserta didik menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Peserta didik menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Peserta didik menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat                  | Peserta didik membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi               |
| Penguasaan Materi Puisi | Peserta didik hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar                                 | Peserta didik hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar                 | Peserta didik hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya | Peserta didik tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi  |

### 3. Membuat Poster Tentang Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan dan keterampilan peserta didik membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar

Rubrik Penilaian IPA: Membuat Poster Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|-------------|
|    |                    | Isi Poster         |   |   |   | Keterbacaan Poster |   |   |   | Kelengkapan Informasi Poster |   |   |   |             |
|    |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                            | 3 | 2 | 1 |             |
| 1  | Ernasari           |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |
| 2  | Iqbal Sayuti       |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |
| 3  | Irwan Gunawan      |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |
| 4  | Novi Maulida       |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |
| 5  | Nurul Nisya        |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |
| 6  | Raisah             |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                              |   |   |   |             |

|    |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | Riskial Maulana      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Rosmanidar           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Tazia Octa<br>Noviza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Yasir Mustawa        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Pedoman Penilaian Rubrik Penilaian IPA: Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar**

| Kriteria                     | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Isi Poster                   | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten) | Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster)  | Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema     | Isi poster tidak sesuai dengan tema   |
| Keterbacaan Poster           | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat                     | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas |
| Kelengkapan Informasi Poster | Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami  | Poster berisi informasi yang cukup lengkap   | Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami        | Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya                            |