


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Way Mengaku
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 6.1 Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Cita</i>"	1 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperlihatkan gambar dan siswa mengamati gambar tersebut. Gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita, antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.  <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema "<i>Cita-Citaku</i>" dan judul Subtema "<i>Aku dan Cita-</i>	8 Menit

	<p><i>Citaku”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menempelkan sebuah puisi di papan tulis. Salah satu siswa membaca teks puisi tersebut yang berjudul “Menjadi Koki”. <table border="1" data-bbox="496 293 1246 651"> <tr> <td data-bbox="496 293 1042 651"> <p style="text-align: center;">Menjadi Koki (Karya : Frida)</p> <p>Di dalam sebuah restoran ternama Aku ingin bekerja nantinya Dengan wajan dan spatula di tangan Membuat hidangan untuk para pelanggan</p> <p>Peralatan dapur adalah temanku Makanan lezat akan menjadi hasil karyaku Memasak adalah kegiatan rutinku Menjadi koki adalah mimpiku</p> </td> <td data-bbox="1042 293 1246 651">  </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diamati. ▪ Sebagai panduan menemukan ciri-ciri puisi, dapat menjawab pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris? b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? c. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi pada kata terakhir? d. Tunjukkan keteraturan tersebut! ▪ Guru dan siswa menuliskan hasil pengamatan bersama tentang ciri-ciri puisi tersebut. ▪ Dengan bimbingan guru siswa secara mandiri ditugaskan untuk melakukan pengamatan dan menemukan ciri-ciri dari puisi lain yang terdapat dalam buku cetak pegangan siswa tema 6 halaman 4-5. ▪ Siswa mengumpulkan hasil penugasannya kepada guru. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) 	<p style="text-align: center;">Menjadi Koki (Karya : Frida)</p> <p>Di dalam sebuah restoran ternama Aku ingin bekerja nantinya Dengan wajan dan spatula di tangan Membuat hidangan untuk para pelanggan</p> <p>Peralatan dapur adalah temanku Makanan lezat akan menjadi hasil karyaku Memasak adalah kegiatan rutinku Menjadi koki adalah mimpiku</p>		
<p style="text-align: center;">Menjadi Koki (Karya : Frida)</p> <p>Di dalam sebuah restoran ternama Aku ingin bekerja nantinya Dengan wajan dan spatula di tangan Membuat hidangan untuk para pelanggan</p> <p>Peralatan dapur adalah temanku Makanan lezat akan menjadi hasil karyaku Memasak adalah kegiatan rutinku Menjadi koki adalah mimpiku</p>				
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. ▪ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>1 Menit</p>		

PENILAIAN PEMBELAJARAN

PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan teks puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

- Memiliki penyusunan baris
- Memiliki penyusunan bait
- Bahasanya terikat oleh irama
- Dan memiliki rima

Aspek	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Pendamping
	4	3	2	1
A. Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
B. Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut
Penskoran masing-masing aspek : $\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

Mengetahui
Kepala SDN 3 Way Mengaku,

Lampung Barat, 31 Desember 2021
Guru Kelas IV

(Erwansyah,S.Pd.M.M.)
NIP.196903041994081001

(Jansje Betty Jenny Keseh,S.Pd.SD)
NIP .197101191993082001