

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD NEGERI 7 TEUPAH BARAT
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/I
Tema : **3. Cita-citaku Menjadi Anak Salih**
Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahzab/33: 23. 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. alBaqarah/2:83. 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.	2.1.1 Bersikap dan berperilaku jujur 2.2.1 Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. 2.5.1 Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.
3.		
4.	4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.	4.6.1 Mencontohkan sikap menghargai pendapat orang lain

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut ini.

- Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

A. Orang Jujur Disayang Allah

1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua
2. Hormat dan Patuh kepada Guru

B. Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru

C. Indahnya Saling Menghargai

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat
 - a. Poster tulisan
 - b. CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, Cetakan ke-2 Tahun 2017 (edisi revisi 2017), Hal. 22-27
 - b. Buku Guru PAI dan Budi Pekerti Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, Cetakan ke-2 Tahun 2017 (edisi revisi 2017), Hal. 28-36

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan guru: 1) mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) menyapa peserta didik; dan 4) menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 Cita-citaku Menjadi Anak sālīh 1) Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan "Cita-cita" dan "Anak sālīh," sebagaimana terdapat pada buku teks. 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang "Cita-cita" dan "Anak sālīh." 3) Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang "Cita-cita" dan "Anak sālīh." A. Orang Jujur Disayang Allah 1) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2) Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan. 3) Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang kejujuran. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya; tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. 4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mendengarkan serta mengemukakan beberapa pertanyaan terkait dengan kejujuran. 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. Pada kolom "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. B. Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru 1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. 2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik.	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta menceritakan, “Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?”(dikerjakan secara berpasangan) 2) Tugas kelompok. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. 3) Masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan. 4) Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan kembali materi yang terdapat di dalam buku teks. <p>2. Hormat dan Patuh kepada Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. 2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhi. Kemudian mempresentasikannya di depan kelas. 4) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, “Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan?. Kemukakan dengan jujur! 5) Kerja kelompok. Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Perilaku-perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan patuh kepada guru dijadikan arahan untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru. <p>Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru.</p> <p>Pertemuan ke 2</p> <p>C. Indahny Saling Menghargai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang “Indahnya Saling Menghargai.” Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. Sistematis kerjaaa.l: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah. Lihat buku teks. • Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. Membuat kesimpulan, kemudian mempresentasikannya di depan kelas. Hasilnya diserahkan kepada guru. • Pada akhir diskusi, guru memberikan penguatan. Misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antarsesama. 2) Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi ? (kelompok/pasangan). <p>Pada akhir sesi pembelajaran, guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur, hormat, santun, dan saling menghargai, semuanya memuat nilai keagamaan (nilai ibadah), nilai sosial, nilai kemanusiaan, dan lain-lain.</p> <p>Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik 	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	cara individu maupun kelompok; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

H. Penilaian

Pada kolom “Ayo Berlatih,” Hal. 27 guru memberikan penilaian sebagai berikut.

Tugas A.

Rangkumlah pendapat-pendapat yang terdapat dalam diskusi berikut!

Guru memberikan penilaian sebagai berikut

• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat poin: 1) membantu pekerjaan rumah, 2) izin ke orang tua ketika mau ke luar rumah, 3) belajar di rumah, dan 4) tidak meninggalkan salat dan mengaji	= 100
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 3 poin dari 4 poin di atas.	= 75
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 2 poin dari 4 poin di atas	= 50
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 1 poin dari 4 poin di atas.	= 25

Tugas B.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Soal no.1 s.d. 3 merupakan soal yang tidak membutuhkan pendapat nilainya harus lebih rendah dari pada soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat.

Jika keseluruhan skor untuk jawaban yang diberikan adalah 100, maka pendistribusian skor tersebut adalah sebagai berikut.

1) Soal no.1 s.d 3 yang tidak membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 10 sehingga totalnya adalah 30.

2) Soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 14 sehingga totalnya adalah 70.

Kemudian guru membuat rubrik dengan skornya sebagai sebagai berikut.

1) Soal no.1	
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran, berkeinginan sungguh-sungguh.”	= 10
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran.”	= 7.5
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan,”	= 5
2) Soal no.2	
• Jika peserta didik menjawab: 1) jujur, 2) patuh kepada orang tua dan guru, dan 3) saling menghargai sesama. ”	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	= 7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 5
3) Soal no.3	
• Jika peserta didik menjawab : “Disayang; 1) Allah, 2) orang tua dan guru, dan 3) sesama”	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	= 7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 5
4) Soal no.4	
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin :1) melahirkan dan membesarkan kita, 2) mengasuh, membimbing, dan memberi nafkah, dan 3) mendidik dan menyekolahkan	= 14
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	= 12
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 7
5) Soal no.5	
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin:	= 14

1) pengganti orang tua di sekolah, 2) memberi ilmu pengetahuan, 3) mengasuh, membimbing, memperhatikan, menjaga selama berada di sekolah. • Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin • Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 10 = 7
6) Soal no.6 • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling menghargai.” • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling memaklumi.” • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling membiarkan.”	= 14 = 10 = 7
7) Soal no.7 • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling menghargai.” • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling memaklumi.” • Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling membiarkan.”	= 14 = 10 = 7
8) Soal no.8 • Jika dalam jawaban peserta: 1) logis, 2) jelas, dan 3) benar • Jika dalam jawaban peserta terdapat 2 poin dari 3 poin di atas. • Jika dalam jawaban peserta terdapat 1 poin dari 3 poin di atas.	= 14 = 10 = 7

Tugas C

Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peser didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												
		Disiplin			Jujur			Sopan			Santun			
		BT	MT	MBMK	BT	MT	MBMK	BT	MT	MBMK	BT	MT	MBMK	
1	AGUNG PRATANIS			√			√			√			√	
2	ALDO SAPUTRA		√				√			√			√	
3	ALFAHREZA		√				√			√			√	
4	ALFIN SALAM			√		√				√			√	
5	ASYIFA NADHIRAH			√		√			√			√		
6	ATUN NISA A			√			√			√			√	
7	DINNI ADELIYAH		√				√			√			√	
8	FADIL RAHMAT		√				√			√			√	
9	FESIKA AMERIYA			√			√			√			√	
10	GHAITSA DEWI FORTUNA			√			√			√			√	
11	HAIKAL KURNIAWAN			√			√			√			√	
12	IGY LIANDAYA			√		√				√			√	
13	IQBAL FEBRIANDA		√			√				√			√	
14	JULIA ASTRICE			√			√			√			√	
15	KASIH TALITA GEA			√			√			√			√	
16	LARISYAH FEBRIANIKA		√				√			√			√	
17	M.ABYAN KAUTSAR			√			√			√			√	
18	MUHAMMAD ABRAR KHAIRI			√		√				√			√	
19	NOVITA ZULHA			√			√			√			√	
20	OKTA HAIRUNNISA			√			√			√			√	
21	RAFKI ALDIANSYAH		√			√				√			√	
22	RAUDA TURJANNAH			√			√			√			√	
22	RAYVANNO			√			√			√			√	

	PRATAMA															
24	RIFAL TURRAHMAN		√			√			√			√				
25	RINDRA SAPUTRA		√			√			√			√				
26	SAYYIDA ZHAFIRA		√			√			√			√				
27	TAUZIYA	√			√			√								
28	VATIR KHAIRANSYAH	√			√			√						√		
29	VRISCA AYU NINGTYAS		√		√				√					√		
30	WAFID MARDA RA'AWA		√			√			√			√				

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Cukup	Kurang	
1	AGUNG PRATANIS		√		67
2	ALDO SAPUTRA		√		67
3	ALFAHREZA		√		67
4	ALFIN SALAM		√		67
5	ASYIFA NADHIRAH	√			100
6	ATUN NISA A	√			100
7	DINNI ADELIYAH		√		67
8	FADIL RAHMAT		√		67
9	FESIKA AMERIYA		√		67
10	GHAITSA DEWI FORTUNA	√			100
11	HAIKAL KURNIAWAN		√		67
12	IGY LIANDAYA		√		67
13	IQBAL FEBRIANDA		√		67
14	JULIA ASTRICE	√			100
15	KASIH TALITA GEA				
16	LARISYAH FEBRIANIKA	√			100
17	M.ABYAN KAUTSAR		√		67
18	MUHAMMAD ABRAR KHAIRI		√		67
19	NOVITA ZULHA	√			100
20	OKTA HAIRUNNISA	√			100
21	RAFKI ALDIANSYAH		√		67
22	RAUDA TURJANNAH	√			100
22	RAYVANNO PRATAMA		√		67
24	RIFAL TURRAHMAN		√		67
25	RINDRA SAPUTRA		√		67
26	SAYYIDA ZHAFIRA	√			100
27	TAUZIYA	√			100
28	VATIR KHAIRANSYAH		√		67
29	VRISCA AYU NINGTYAS	√			100
30	WAFID MARDA RA'AWA		√		67

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Leubang, 04 Oktober 2021
Gurun PAI,

NASRUDIN, S.Pd.I
NIP. 19731204 200801 1 001

NASRUDIN, S.Pd.I
NIP. 19731204 200801 1 001

Lampiran

1. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya dalam memahami sikap jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan saling menghargai antarsesama, diberi materi pengayaan yang sudah disiapkan. Karena pembelajaran ini terkait dengan masalah sikap, maka yang terpenting adalah sikap itu sudah menjadi perilaku peserta didik dan warga sekolah dalam kehidupan baik di sekolah, di rumah, dan di masyarakat. Untuk mengamati perilaku peserta didik, guru disarankan untuk melakukan observasi/ pengamatan. Pengamatan bersifat terprogram, konsisten dan berkelanjutan. Sebagai contoh, ketika guru hendak melihat sikap peserta didik terhadap guru dan sesama teman di sekolah, terlebih dahulu guru memotret perilaku peserta didik di awal. Selanjutnya, dilakukan pembinaan terprogram dalam jangka waktu yang sudah ditentukan. Untuk melihat perubahan sikap, bandingkanlah kondisi awal dengan kondisi akhir pembinaan.

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana yang terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan buku penghubung guru dengan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku/sikap peserta didik terhadap orang tua di rumah dan terhadap temannya di lingkungan sekitar.

Catatan Orang tua:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan Guru

.....
.....
.....
.....
.....