

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Sambir Jong
 Kelas / Semester : 4 / Genap
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 kali pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat berdiskusi dalam kelompok menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	1 menit
Inti	<p>Ayo Membaca Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa.</p> <p>Ayo Mengamati Siswa diberikan gambar bentuk kegiatan keragaman di lingkungan masyarakat dan mengamati gambar tersebut. (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. (Creativity and Innovation) ❖ Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Communication) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (Collaboration) ❖ Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. (Communication) 	8 menit

Penu tup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	1 menit
---------------------	--	---------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

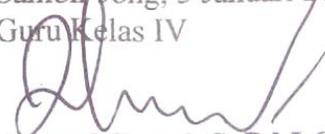
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Adnan Abdurrahman, S.Pd
NIP.1983082800904 1 003

Sambir Jong, 5 Januari 2022
Guru Kelas IV



Ahmad Samsi, S. Pd.I,Gr
NIP.19870517 201708 1 001

LAMPIRAN
Lembar Tes Individu

Satuan Pendidikan : SDN Sambir Jong
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)

Ayo Membaca



Bacalah artikel berikut dengan saksama!

Peternak Muda dari Malang



Menjadi pengusaha di usia muda, mungkin bukan tujuannya. Ia hanya ingin membangun usaha mandiri sesuai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternakan bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatnya dari tempat ia belajar di Universitas Sebelas Maret, ia memulai usahanya.

Usaha peternakan bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat hewan-hewan kurban, ia berpikir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak dan sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengembangkan usahanya untuk membangun peternakan dan pematangan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut pematongannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

Sumber: www.economy.okezone.com dengan penyesuaian.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan artikel!

1. Siapakah Triyono?

2. Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?

3. Kendala apa sajakah yang dihadapinya?

4. Apakah mimpinya?

Rubrik penilaian lembar kerja individu

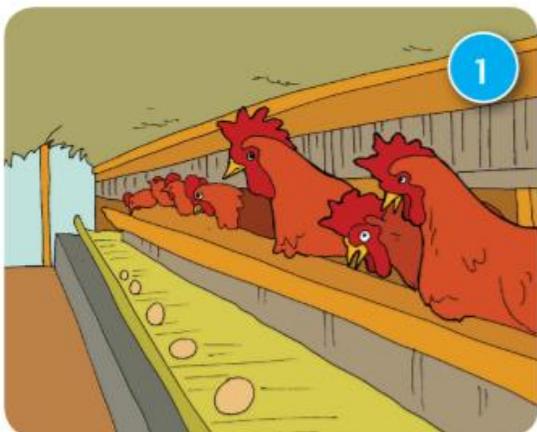
Tafsiran skor

1) Sangat benar	= A	A = 95
2) Benar	= B	B = 85
3) Cukup	= C	C = 75
4) Perlu Pendapampingan	= D	D = 65

LAMPIRAN
Lembar pengamatan

Satuan Pendidikan : SDN Sambir Jong
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)

Perhatikanlah gambar-gambar berikut!



Pernahkah kamu melihat kegiatan tersebut?

Hewan-hewan tersebut dipelihara oleh manusia dan dimanfaatkan manusia sesuai dengan tujuannya. Para peternak berusaha agar hasil peternakannya memiliki kualitas yang baik.

Ayo Berlatih



Keahlian apa saja yang dibutuhkan agar usaha peternakan dapat menghasilkan hewan ternak yang berkualitas?

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

Rubrik penilaian lembar pengamatan siswa

Tafsiran skor		
5) Sangat serius	= A	A = 95
6) Serius	= B	B = 85
7) Cukup serius	= C	C = 75
8) Perlu Pendampangan	= D	D = 65

LAMPIRAN

Lembar Kerja Kelompok

Satuan Pendidikan : SDN Sambir Jong
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut.
 - a. Di antara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
 - 1) Pegunungan
 - 2) Dataran rendah
 - 3) Pantai
 - 4) Lainnya (tuliskan menurut pengamatanmu)
 - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
 - c. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk di daerahmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
 - a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?

- b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

Keterangan

Aspek yang dinilai:

- 1) Keseriusan mengikuti pelajaran
- 2) Keantusiasan mengikuti pelajaran
- 3) Kedisiplinan mengikuti pembelajaran

Tafsiran skor

- | | | |
|-----------------------|-----|--------|
| 1) Sangat bai | = A | A = 95 |
| 2) Baik | = B | B = 85 |
| 3) Cukup | = C | C = 75 |
| 4) Perlu Pendampingan | = D | D = 65 |

Instrumen penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					

Keterangan

Aspek yang dinilai:

- 1) Keaktifan diskusi
- 2) Keaktifan member jawaban/tanggapan

Tafsiran skor

- | | | |
|-------------------------|-----|--------|
| 1) Sangat bai | = A | A = 95 |
| 2) Baik | = B | B = 85 |
| 3) Cukup | = C | C = 75 |
| 4) Perlu Pendapampingan | = D | D = 65 |

Tafsiran skor

- | | | |
|--------------------------|-----|--------|
| 9) Sangat bai | = A | A = 95 |
| 10) Baik | = B | B = 85 |
| 11) Cukup | = C | C = 75 |
| 12) Perlu Pendapampingan | = D | D = 65 |