



	<p>5. Guru meminta peserta didik meletakkan <i>classroom objects</i> milik mereka masing-masing di atas meja dan kembali melakukan chant sambil mengangkat benda yang disebutkan.</p> <p><b><u>Post Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membuka WB hal. 10-11 (latihan 1-3)</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang harus mereka lakukan pada latihan 1-2</li> <li>3. Guru memutar CD 1.16 dan peserta didik melakukan sesuai instruksi.</li> </ol>	115 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya bagaimana perasaannya (REFLEKSI)</li> </ul>	5 menit

#### VI. ALAT/SUMBER/MEDIA BELAJAR:

1. Sumber : Teacher's Book (TB) Superminds 1 Unit 1; Student's Book (SB); Classware CD ROM; Workbook
2. Media : *flashcard classroom objects, realia*

#### VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Format Penilaian
1. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan suara lantang	Tes lisan	Merespon dengan melakukan mengulang	Mengacu pada penilaian diknas
2. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar			
3. Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar	Tes Unjuk kerja	<i>Responding</i>	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamalullaili, S.Pd.I

Guru Bidang Studi

Surullah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SUPERMINDS 1 UNIT 1**

Sekolah : SD ISLAM AL AZHAR 34 MAKASSAR  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : I / I  
Aspek : Berbicara (Speaking)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**I. KOMPETENSI DASAR:**

- 1.1. Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menanyakan suatu benda dan menanyakan seseorang

**III. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu meminta informasi mengenai suatu benda
2. Peserta didik mampu memberi informasi mengenai suatu benda

**IV. MATERI PEMBELAJARAN**

1. *Classroom objects*
2. Struktur kalimat:
  - *What's this?*
  - *It's a ruler*
  - *Is it a pencil case?*
  - *Yes, it is*
  - *No, it isn't*

*Imperative:*

- *Please sit (at your desk)*
- *Open (your bag)*
- *Close (your book)*
- *Pass me (a pen)*

**V. METODE PEMBELAJARAN**

Model/Metode: *activity based learning*

**Media Pembelajaran : HP, Laptop, Akses internet, Vidio Tutorial Pembelajaran, Edmodo, WhatsApp dan Buku Paket Supermind Cambridge**

**VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegur dan sapa</li> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b><u>Preparation Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mereview classroom objects dengan melakukan permainan berdasarkan bagian warm-up (TB hal. T11)</li> <li>2. Guru kembali menunjukkan flashcard benda – benda di kelas dan meminta peserta didik untuk menyebutkan nama benda tersebut</li> </ol>	10 menit
	<p><b><u>Main Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk suatu benda di kelas dan menanyakan kepada peserta didik <i>What's this?</i> Dan meminta peserta didik untuk mengulang apa yang dikatakan.</li> <li>2. Guru kemudian memutar CD 1.14 dan meminta peserta didik mengurutkan gambar pada SB hal.11 latihan 1, sesuai dengan urutan yang didengar dari CD.</li> <li>3. Guru kemudian menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka dengar melalui CD mengenai cara menjawab.</li> <li>4. Guru mengulang jawaban dan peserta didik mengulang apa yang dikatakan oleh guru</li> </ol>	40 menit

	<p>5. Guru mengulang kegiatan tersebut beberapa kali dengan menunjuk benda – benda berbeda di kelas.</p> <p>6. Guru membagi peserta didik dalam pasangan dan meminta mereka untuk saling bertanya jawab mengenai benda – benda di dalam kelas (SB hal. 11 latihan 3)</p> <p>7. Guru meminta peserta didik bekerja secara berkelompok dan meminta setiap pasangan menuliskan kata-kata <i>PEN, BOOK, BAG, DESK</i> masing-masing pada 4 potong kertas kecil.</p> <p>8. Guru meminta peserta didik membuka SB hal. 13 latihan 1 dan meminta masing-masing pasangan memperhatikan gambar-gambar pada latihan tersebut.</p> <p>9. Guru memutar CD1.19 dan meminta setiap pasangan meletakkan tulisan pada kertas yang mereka tulis tadi pada kotak yang benar.</p> <p>10. Guru mendrill peserta didik berdasarkan CD 1.20, SB hal. 13 latihan 2.</p> <p><b><u>Consolidation</u></b></p> <p>1. Guru mengulang pelajaran hari ini dengan bermain <i>Play the chain game</i> SB hal. 13 latihan 2.</p> <p>2. Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah dari WB hal 11-13.</p>	10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya bagaimana perasaannya (REFLEKSI).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik pada pertemuan ini.</li> </ul>	5 menit

#### VI. ALAT/SUMBER/MEDIA BELAJAR:

1. Sumber : Teacher’s Book (TB) Superminds 1 Unit 1; Student’s Book (SB); Classware CD ROM; workbook
2. Media : CD audio, flashcards

#### VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Format Penilaian
Mengungkapkan berbagai tindak tutur:	Tes Lisan	Pertanyaan	Mengacu pada penilaian diknas
1. Menanyakan suatu benda			
2. Menjawab mengenai benda tersebut	Tes Unjuk kerja	<i>Performance</i>	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamalullaili, S.Pd.I

Guru Bidang Studi

Surullah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SUPERMINDS UNIT 1**

Sekolah : SD ISLAM AL AZHAR 34 MAKASSAR.  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : I / I  
Aspek : Membaca (Reading)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**I. KOMPETENSI DASAR:**

- 3.1. Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
- 3.2. Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

**II. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu memahami isi cerita
2. Peserta didik mampu membaca dengan nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat
3. Peserta didik mampu memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar

**III. MATERI PEMBELAJARAN**

1. *Pronunciation* kata, frasa, dan kalimat yang dipelajari
2. Kalimat-kalimat sangat sederhana
3. Teks deskriptif bergambar sangat sederhana berbentuk cerita singkat

**IV. METODE PEMBELAJARAN**

Model/Metode : *receptive lesson stages*

**Media Pembelajaran : HP, Laptop, Akses internet, Vidio Tutorial Pembelajaran, Edmodo, WhatsApp dan Buku Paket Supermind Cambridge**

**V. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegur dan sapa</li> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b><u>Introductory Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendiskusikan pekerjaan rumah dari pertemuan sebelumnya dengan peserta didik</li> <li>2. Guru menyebutkan suatu perintah dan peserta didik melakukan perintah tersebut.</li> <li>3. Guru menanyakan (mereview) beberapa hal terkait dengan cerita dan tokoh cerita tersebut: <i>Who are the four super friends? What are their special powers? What's the cat's name? Who is your favourite character? Why?</i></li> </ol> <p><b><u>Main Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membuka SB hal. 14-15 dan menanyakan beberapa hal terkait dengan cerita bergambar pada frame 1, contoh : <i>Who can you see?; Where are they?; What are they doing?</i></li> <li>2. Guru mengatakan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mendengarkan cerita tersebut melalui CD (CD 1.21) dan meminta peserta didik untuk mengikuti cerita tersebut melalui gambar.</li> <li>3. Guru menghentikan CD ketika 1 frame selesai kemudian menanyakan beberapa hal terkait frame tersebut.</li> <li>4. Guru melakukan kegiatan yang sama untuk frame selanjutnya sampai selesai (TB hal. T14).</li> <li>5. Guru kembali memutar CD dan meminta peserta didik untuk mengulang kembali dialog dalam cerita.</li> <li>6. Guru kemudian membagi peserta didik dalam kelompok 2 atau</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>30 menit</p>

	<p>3 orang, dan meminta mereka untuk memilih frame mana yang akan mereka baca.</p> <p>7. Peserta didik berlatih mengucapkan dialog tersebut.</p> <p><b><u>Post Activities</u></b></p> <p>1. Guru meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas dan membacakan dialog mereka.</p>	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya bagaimana perasaannya (REFLEKSI)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik pada pertemuan ini.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membawa cat air mereka pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	5 menit

#### VI. ALAT/SUMBER/MEDIA BELAJAR:

1. Sumber : Teacher's Book (TB) Superminds 1 unit 1; Student's Book (SB); Classware CD ROM; Workbook
2. Media : CD Audio

#### VII. PENILAIAN

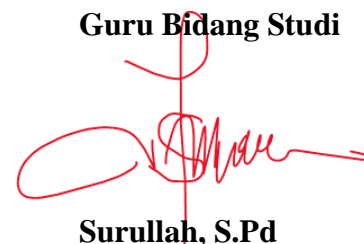
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Format Penilaian
<p>1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</p> <p>2. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar</p>	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi gambar berdasarkan informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana atau dalam teks	Mengacu pada penilaian diknas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamalullaili, S.Pd.I

Guru Bidang Studi



Surullah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SUPERMIND 1 UNIT 1**

Sekolah : SD ISLAM AL AZHAR 34 MAKASSAR  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : I / I  
Aspek : Menulis (Writing)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**I. KOMPETENSI DASAR:**

- 4.1. Mengeja kosakata bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan ejaan yang benar
- 4.2. Menyalin kosakata bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima

**II. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mengeja kosa kata Bahasa Inggris
2. Peserta didik mampu menulis kosa kata Bahasa Inggris

**III. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kosakata : *primary colors, secondary colors, posters*
2. Struktur frasa dari pelajaran di unit 1 dan unit sebelumnya.

**3. METODE PEMBELAJARAN**

Model/Metode : *activity based learning*

Media Pembelajaran : HP, Laptop, Akses internet, Vidio Tutorial Pembelajaran, Edmodo, WhatsApp dan Buku Paket Supermind Cambridge

**4. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegur dan sapa</li> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b><u>Preparation Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mereview kosa kata <i>colors</i> dari unit sebelumnya (TB hal. T21 <i>Warm-up</i>)</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka mengetahui warna-warna apa saja yang termasuk ke dalam <i>primary colors</i>.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuka SB hal. 18 dan menunjukkan warna-warna yang termasuk ke dalam <i>primary colors</i>.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk melihat ke sekeliling kelas dan menunjukkan benda-benda di dalam kelas yang berwarna merah, kuning dan biru.</li> <li>5. Guru kemudian meminta peserta didik mengeluarkan cat air mereka masing-masing dan bersama-sama bereksperimen mencampur <i>primary colors</i> untuk membuat warna baru yang biasanya disebut <i>secondary colors</i>.</li> </ol> <p><b><u>Main Activities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, membagikan selember kertas A3, 1 set gambar <i>classroom objects</i> (hitam putih) dan lem kertas kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok menempelkan gambar-gambar tersebut pada kertas A3 dan mewarnainya sesuai keinginan mereka.</li> <li>3. Guru mendukung para siswa untuk tidak ragu-ragu bereksperimen dengan warna-warna (SB hal.21).</li> <li>4. Guru meminta para siswa menuliskan frasa sesuai dengan gambar <i>classroom objects</i> dan warna yang mereka pilih</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>30 menit</p>

	<p>dipojok kanan bawah poster yang mereka buat. Contoh: a pink pencil, a green bag dll.</p> <p><b><u>Consolidation</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap kelompok secara bergantian untuk maju ke depan dan mempersentasikan poster mereka.</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik benda favorit mereka di dalam kelas beserta alasannya</li> </ol>	15 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya bagaimana perasaannya (REFLEKSI)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik pada pertemuan ini.</li> <li>• Guru memberikan penugasan WB hal.18-19 untuk dikerjakan di rumah.</li> </ul>	5 menit

#### 5. ALAT/SUMBER/MEDIA BELAJAR:

1. Sumber : Teacher's Book (TB) Superminds 1 unit 1; Student's Book (SB); Workbook
2. Media : Cat warna, kertas A3, lem, gambar hitam putih

#### 6. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Format Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeja kosakata yang berkaitan dengan warna dengan benar.</li> <li>2. Menuliskan nama-nama warna hasil eksperimen percampuran <i>primary colors</i> dengan tepat.</li> <li>3. Menuliskan frasa nama benda dan warnanya dengan benar sesuai gambar dan warna dibuat.</li> </ol>	Tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kosa kata dengan benar</li> <li>• Menyalin kosakata sesuai dengan warna</li> <li>• Menulis kosakata dengan benar dan sesuai dengan gambar dan warna</li> </ul>	Mengacu pada penilaian diknas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamalullaili, S.Pd.I

Guru Bidang Studi

Surullah, S.Pd