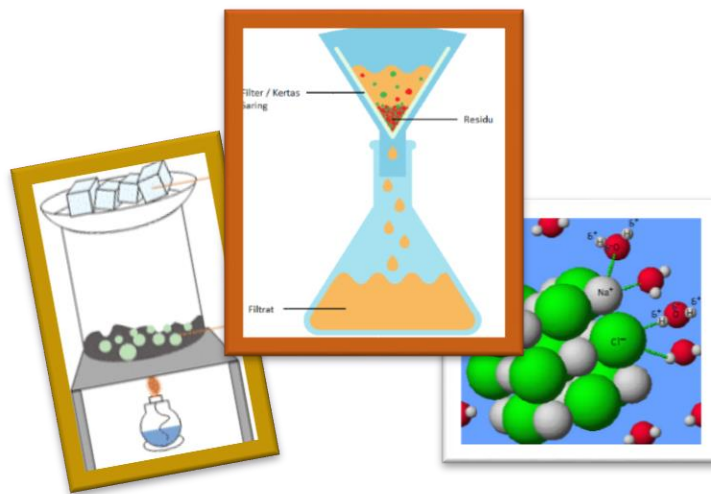


## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4

Materi : Klasifikasi Materi

Sub Materi : Campuran



**DISUSUN OLEH**  
**GUYUP SRI REJEKI, S.Pd**  
**NIM : 2000103922097066**  
**KELAS: IPA -3 Angkatan 2**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**  
**TAHUN 2020**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: 4

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 PANGKALAN BANTENG
Kelas /Semester	: VII/1
Mata pelajaran	: IPA
Materi pokok	: Klasifikasi Materi
Sub Topik	: Campuran
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Jumlah Pertemuan	: 3 pertemuan (PPG)
Alokasi Waktu	: Pertemuan ke-4( 3 X 40 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari- hari	<b>Pertemuan 4</b> <b>3.3.10 Menganalisis perbedaan</b> campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	Pertemuan ke-4 4.3.6 <b>Melakukan</b> percobaan untuk membedakan campuran homogeny dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4.3.7 <b>Membuat</b> video digital story telling tentang percobaan membedakan campuran homogeny dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

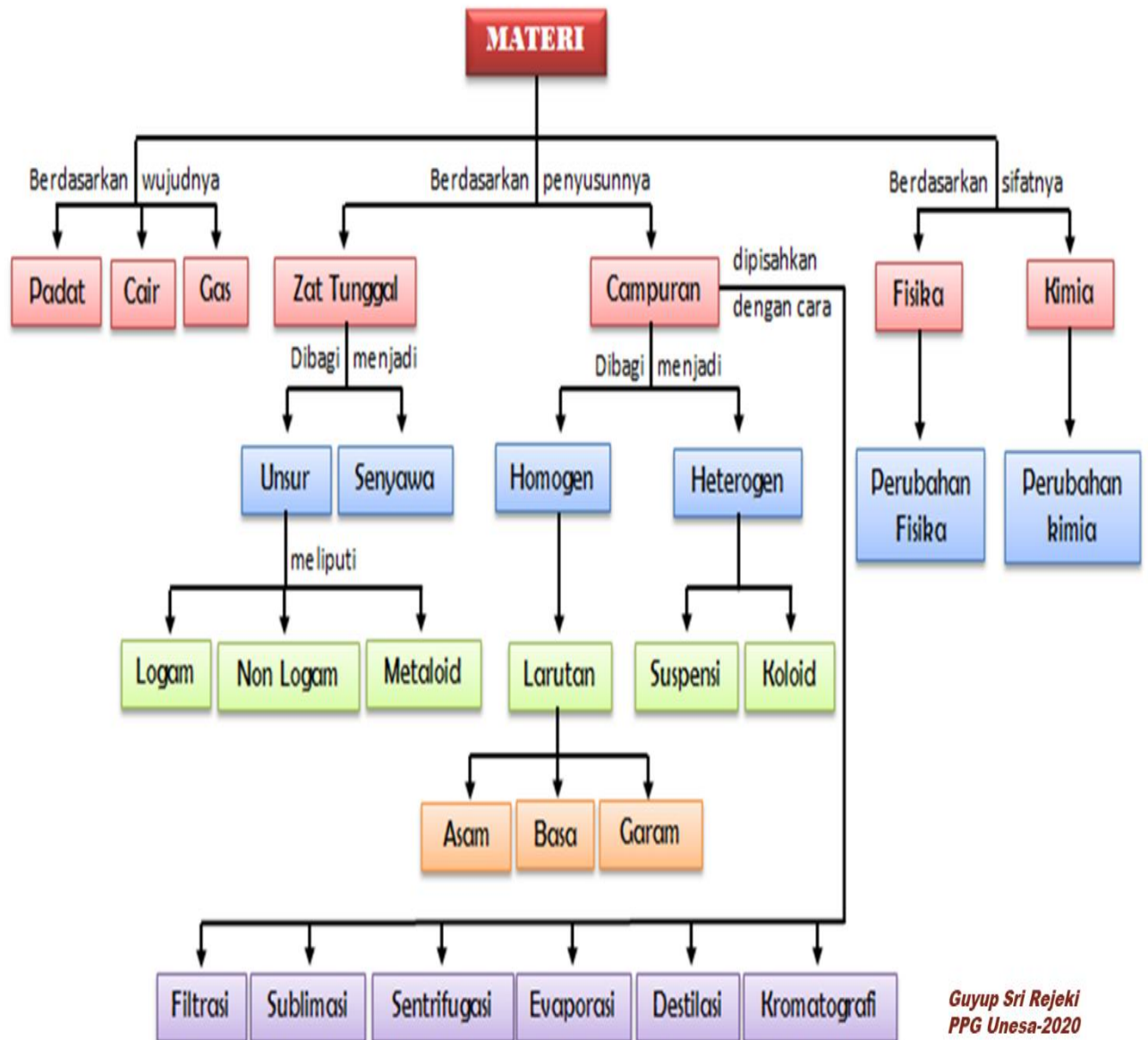
Setelah mengikuti pembelajaran STEAM dengan discovery learning pada materi Klasifikasi Materi dan sub materi Campuran

#### Pertemuan ke-4

1. Melalui kegiatan mengamati video demonstrasi tentang “campuran dalam kehidupan sehari-hari” dan Tanya jawab dengan guru yang di sampaikan melalui **Google meet** peserta didik dapat **menganalisis** konsep campuran dengan tepat.
2. Setelah peserta didik melakukan percobaan sesuai LKPD 1 “jenis campuran” peserta didik dapat **menyimpulkan** perbedaan campuran homogen dan heterogen.
3. Setelah peserta didik berdiskusi menyelesaikan LKPD 1 “Membedakan Campuran” di **google classroom** peserta didik dapat **membuat video digital story telling** dan mempublikasikannya di laman Youtube.

## D. MATERI AJAR

### 1) Materi pembelajaran Reguler



Guyup Sri Rejeki  
PPG Unesa-2020

### 2) Materi pembelajaran remedial

- Ciri ciri campuran homogeny dan heterogen,
- jenis jenis metode pemisahan campuran

sub materi remedial disesuaikan pada ketuntasan peserta didik.

### 3) Materi pembelajaran pengayaan

Proses pemisahan susu menjadi susu skim dank krim , dan fraksinasi minyak bumi.

## E. METODE PEMBELAJARAN

: STEAM (Sains, Technology, Engineering, Art, Mathematic)	
Model pembelajaran	: <b>Discovery Learning &amp; Eksperimen (pertemuann ke- 4)</b>
Metode	: <b>Demonstrasi, Diskusi, Eksperimen, Tanya Jawab</b>

## F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### Pertemuan 4

Media	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Video Pembelajaran (Campuran )</li><li>2. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD-1 Campuran)</li><li>3. Hand out Campuran dan Pemisahan Campuran</li><li>4. Lembar penilaian</li><li>5. Laptop</li><li>6. Tablet/Hp</li></ol>
Alat Dan Bahan	<p><b>Alat</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelas Kaca</li><li>2. Sendok</li><li>3. Lampu Laser/senter</li></ol> <p><b>Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tepung beras 2 Sendok</li><li>2. Gula Pasir 1 sendok</li><li>3. Air</li></ol>
Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1</i>. edisi Revisi 2017. Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 103-109.</li><li>2. Made, P. dkk. 2016. <i>Buku Guru. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1</i>. Edisi revisi 2017 Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 145-156.</li><li>3. Youtube</li><li>4. Buku referensi yang relevan.</li><li>5. Lingkungan setempat</li></ol>

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

\*NOTE : Pertemuan 1-3 telah dilaksanakan (Peserta didik sudah memiliki kemampuan dasar tentang konsep materi, Unsur dan senyawa, sifat fisika dan sifat kimia, )

### Pertemuan 4 (Discovery Experiment) 3 X 40 menit

Integrasi STEAM	Deskripsi Kegiatan	PPK, Literasi, 4C, HOTS, ICT	Waktu
<b>SAINS</b>	<p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi salam dan memeriksa kesiapan Peserta didik dalam mengikuti pelajaran</li> <li>Berdoa( <i>santun dan religious</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik bersama menyanyikan Lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa (Disiplin) Melalui <b>Sinkron google meet</b> dan mengingatkan tentang kebiasaan baru di era pandemi</li> <li>Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya (Unsur dan senyawa)</li> <li>Peserta didik mengamati gambar dan mencari perbedaanya. (air dan es teh)</li> </ul> <p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>Guru dan peserta didik <b>menyimak</b> video tentang campuran yang di tampilkan melalui <b>Sinkron google meet</b></li> <li>Peserta didik dan guru <b>bertanya jawab</b> tentang campuran yang ada di lingkungan sekitar (<i>Communicative</i>)</li> <li>Peserta didik dikondisikan berada dalam kelompok (4-5 orang)(<i>Demokratis</i>) (<i>Critical Thinking</i>) (Kelompok di buat untuk diskusi di wa Group)</li> </ul>	<p><b>PPK</b> : Santun, Religius, didiplin, Percaya diri, Nasionalisme</p> <p>4C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Critical Thingking,</li> <li>Comunicativ,</li> <li>kreatif</li> <li>kolaboratif</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>			
<b>SAINS , TECHNOLOGY,</b>	<p><b>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiap kelompok ditugaskan untuk memecahkan masalah berkaitan dengan campuran dalam kehidupan sehari hari berdasarkan LKPD 1 yang di bagikan melalui <b>google classroom (sinkron) di Google Meeting</b></li> <li>Guru mengajukan pertanyaan:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Critical Thingking,</li> <li>Comunicativ,</li> <li>kreatif</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

Integrasi STEAM	Deskripsi Kegiatan	PPK, Literasi, 4C, HOTS, ICT	Waktu
	<p>“Bagaimana anak-anak, apakah kalian sudah siap untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang sudah kalian pelajari ?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempelajari petunjuk kerja yang ada pada LKPD -1 (<i>Critical thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok melalui Group WA, dalam mempelajari petunjuk kerja yang ada pada LKPD-1 (<i>Collaborative</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolaboratif</li> <li>• Literasi</li> <li>• Pemanfaatan ICT</li> </ul>	
<p>ENGINEERING, MATHEMATIC</p> <p>SAINS, ART</p>	<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan eksperimen membuat rangkaian alat sesuai petunjuk kerja berdasarkan hasil desain rancangan pada LKPD 1 yang di bagikan melalui google classroom (<i>Create and kreatif</i>)</li> <li>• Guru memberikan pendampingan selama proses eksperimen berlangsung (<i>Colaborative</i>) pendampingan dilakukan menggunakan WA Group</li> <li>• Peserta didik mencatat data hasil pengamatan kedalam laporan sementara yang ada pada LKPD Eksperimen dilakukan mandiri oleh Peserta didik di rumah masing-masing</li> </ul>	<p>4C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreatif</li> <li>• kolaboratif</li> </ul>	50 menit
<p>Engineering</p>	<p><b>Data processing (pengolahan data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun hasil pengamatan dan menuliskannya pada LKPD-1 (Bimbingan melalui Wa Group)</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru (<i>Kemandirian</i>)</li> <li>• Peserta didik menyusun laporan sementara (<i>tanggung jawab dan disiplin</i>) (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik Mendokumentasikan Kegiatan eksperimen yang dilakukan (<i>Creative innovative</i>)</li> </ul>	<p>PPK: mandiri, Disiplin, Tanggung Jawab</p> <p>4 C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking</li> <li>• Kreatif inovatif</li> <li>• Pemanfaatan ICT</li> </ul>	10 Menit
<p>ART</p>	<p><b>Verification (pembuktian dan Pengujian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru mengamati dan memverifikasi hasilnya dengan membandingkan hasil ekperimennya dengan kelompok lain (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Pesertadidik mempresentasikan hasilnya secara Sinkron google meet</li> <li>• guru memeriksa pekerjaan siswa yang lain serta membahasnya melalui penyamaan konsepsi (<i>Comunicative and collaborative</i>) Hasil Pekerjaan berupa laporan dikirimkan melalui Google Classroom</li> </ul>	<p>4 C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thingking,</li> <li>• Comunicativ,</li> <li>• kolaboratif</li> </ul>	20 menit
	<p><b>Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)</b></p>		10 Menit

Integrasi STEAM	Deskripsi Kegiatan	PPK, Literasi, 4C, HOTS, ICT	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok <b>membuat analisis</b> dan simpulan untuk hasil percobaan untuk memecahkan masalah</li> <li>Secara berkelompok membuat kesimpulan tentang eksperimen yang telah dilakukan dan manfaat dari alat yang telah dibuat (<i>Tanggung Jawab</i>) (<i>Critical Thinking</i>) (Diskusi kelompok dilakukan melalui Wa Group)</li> </ul>	Ppk: Tanggung Jawab  4C : Critical Thinking	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Technology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kan soal kuis mellui google Form (<i>Jujur mandiri</i>)</li> <li>Guru memberikan tugas ntuk membuat <b>video digital Story telling percobaan</b> yang telah dilakukan, kemudian mempublikasikannya di akun youtube dan <b>share link melalui google classroom</b> (<i>Tanggung Jawab</i>) (<i>Creative innovative and create</i>)</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam (<i>Santun</i>) <b>Kegiatan penutup dilakukan secara Sinkron google meet</b></li> </ul>	<b>Pemanfaatan ICT</b>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Aspek	Indikator	Tehnik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
<b>Sikap</b>	Menunjukkan perilaku yang tampak (sikap mandiri dan teliti)	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama kegiatan pembelajaran
<b>Keterampilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat video digital story telling perbedaan campuran</li> </ul>	Penilaian Produk	rubrik penilaian Produk	Setelah melakukan percobaan
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melakukan</b> percobaan untuk membedakan campuran homogeny dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Penilaian Kinerja	rubrik penilaian Kinerja	Setelah melakukan percobaan
<b>Pengetahuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis campuran homogeny dan heterogen</li> </ul>	Postest	Soal pilihan ganda	Pada kegiatan Penutup



## 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

***bimbingan kelompok jika peserta didik belum tuntas kemudian di lakukan ulangan remedial***

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk

***Melihat multimedia dari Youtube untuk mempertajam penguasaan materi klasifikasi pada Materi Campuran***

Mengetahui  
Kepala SMP

24 September 2020  
Guru Mapel IPA

Dra Prihatiningsih  
NIP:19640323199802 2 001

Guyup Sri Rejeki, S.Pd  
NIP 19910405201903 2012

**Refleksi:**

.....  
.....

**Remedial:**

.....  
.....

**Pengayaan:**

.....  
.....

**Project Assesment:**

.....  
.....

