

RPP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 BONGAS
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Cause and Effect
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to...</i>)</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.1 Mengidentifikasi teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>

	<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.7.2 Membedakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.7.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

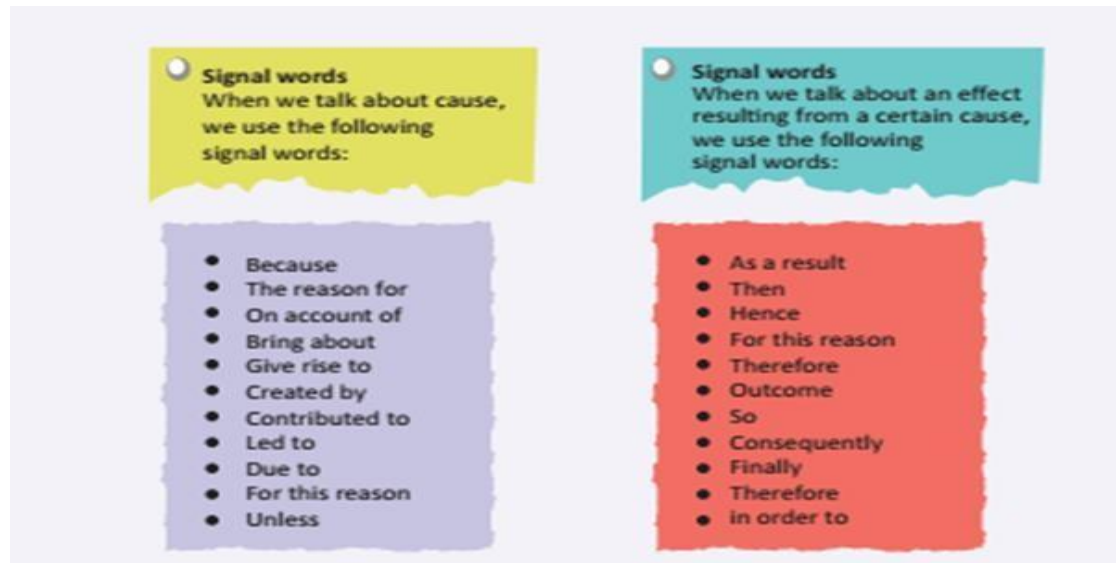
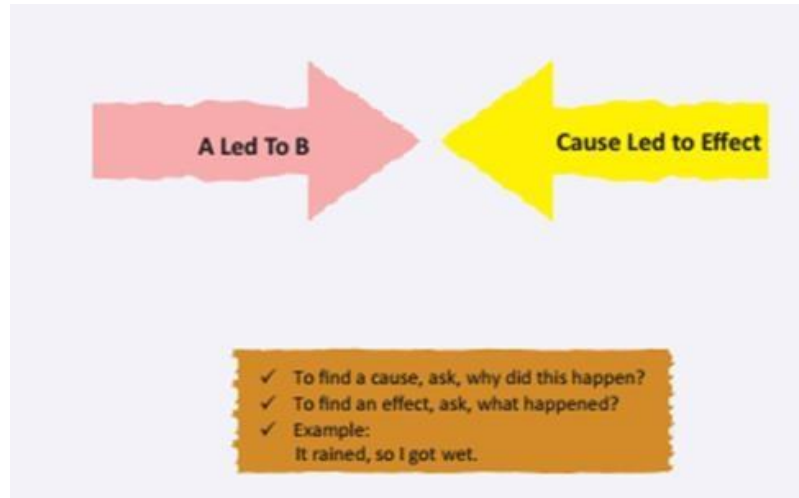
Melalui pembelajaran berbasis *Problem-based learning* dalam mempelajari materi tentang menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. Siswa mampu **mengidentifikasi, membedakan, menerapkan, dan menyusun teks** interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan rasa tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

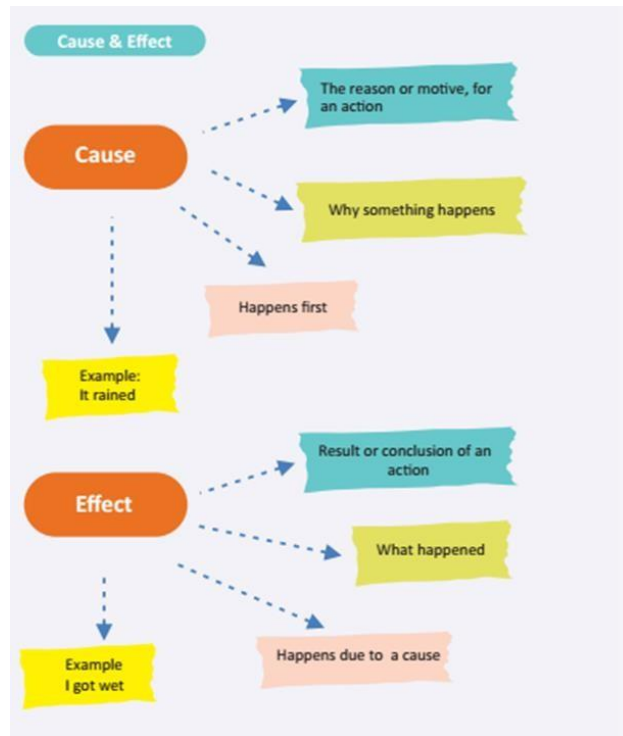
1. Materi Fakta:

- Berbagai jenis teks cause and effect

2. Materi Konsep:



3. Prinsip:



4. Prosedural:

Let's take a look at the sentence structure of cause and effect.

a. Due to, because of, owing to and thanks to are followed by a noun.

Due to	+ Noun
Because of	
Owing to	
Thanks to	

b. Because, since, as, for are followed by a verb.

Because	Subject + verb
Since	
As	
For	
As a result of	

E. METODE PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan** : Saintifik (Pendekatan Ilmiah)
2. **Strategi** : Observing, Questioning, Associating, Communicating Experimenting
3. **Model** : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar:
 - Buku Bahasa Inggris – Wajib Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2017
 - Video Youtube
 - Lingkungan setempat
2. Media/Alat:
 - Komputer, Smartphone, fasilitas internet
 - Google Classroom, Google Meet, Whatsapp
 - Liveworksheet, Google Formulir

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam▪ Guru membuka pelajaran dengan menyarankan agar berdoa terlebih dahulu.▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengondisikan kelas dan pembiasaan▪ Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa, menanyakan kabar, dan lain-lain.▪ Guru menyapa kelas dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.▪ Guru mengecek kesiapan kelas tentang kesiapan jaringan▪ Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang <i>cause and effect</i>, guru menceritakan sebuah kejadian (bisa pengalaman sendiri, pengalaman orang lain atau dari gambar), misalnya kejadian kecelakaan di jalan raya, dan menanyakan siswa sebab akibat yang mungkin ada atau muncul dari kejadian tersebut.▪ Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran Chapter 6 dan kegiatan yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan tersebut.▪ Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.	20
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memulai pelajaran dengan meminta siswa membaca sebuah percakapan yang ada di buku teks Bab 6.▪ Setelah selesai membaca, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan seputar isi percakapan. Selanjutnya, guru mengarahkan diskusi untuk membahas <i>cause</i> dan <i>effect</i>.▪ Berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca, guru menjelaskan definisi, kata-kata penanda, struktur kalimat dan contoh-contoh ekspresi untuk mengungkapkan <i>cause</i> dan <i>effect</i>.▪ Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang <i>cause and effect</i> siswa mengerjakan latihan pada bagian <i>Let's Practice</i> untuk lebih memperkuat pemahaman mereka.▪ Siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan. Lalu masing-masing membuat sebuah percakapan sesuai topik yang telah ditentukan. Guru menekankan bahwa percakapan tersebut harus mengandung kalimat-kalimat yang menunjukkan <i>cause</i> dan <i>effect</i>.	60

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa tampil membawakan dialog yang sudah dibuat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali apa yang sudah dikerjakan selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. ▪ Refleksi: Memberikan pertanyaan (kuis) berkaitan dengan ungkapan cause and effect ▪ Tindak lanjut: Penugasan ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya 	10

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam ▪ Guru membuka pelajaran dengan menyarankan agar berdoa terlebih dahulu. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengondisikan kelas dan pembiasaan ▪ Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa, menanyakan keadaan, dan lain-lain ▪ Guru dapat memulai kegiatan dengan sebuah permainan. Kelas dibagi 2 kelompok yaitu <i>Cause</i> dan <i>Effect</i>. Kelompok <i>Cause</i> tugasnya membuat kalimat yang memuat ungkapan <i>cause</i>. Kelompok <i>Effect</i> membuat kalimat yang memuat ungkapan <i>effect</i>. Permainan dimulai, salah satu perwakilan kelompok maju. Siswa dari kelompok <i>Cause</i> memberikan kalimat ungkapan <i>cause</i> dan siswa kelompok <i>Effect</i> membuat ungkapan <i>effect</i> dari kalimat tersebut. Waktu untuk menjawab adalah 50 detik. Kemudian bergantian kelompok <i>Effect</i> menyampaikan kalimat ungkapan <i>effect</i>, siswa kelompok <i>Cause</i> membuat kalimat <i>cause</i> berdasarkan kalimat <i>effect</i> tersebut. Pemenang permainan ini adalah yang skornya paling 	15

	besar.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di bab ini, siswa akan membuat sebuah dialog sesuai topik. Siswa dapat bekerja berpasangan/ berkelompok. Siswa memilih salah satu dari topik yang diberikan. ▪ Guru mengawasi proses menulis dan memberi bantuan jika dibutuhkan. ▪ Siswa diminta memilih salah satu dari 3 kegiatan yang ditentukan pada bagian <i>Let's Create/ Contribute</i>. ▪ Guru menyampaikan hal-hal apa saja yang akan dinilai oleh guru. ▪ Guru melakukan observasi selama siswa membuat proyeknya. Siswa diberi waktu 1 minggu untuk menyelesaikan proyek ini. Proyek yang terbaik akan diberi kesempatan untuk dipresentasikan. 	60
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Resume: Guru mengulas kembali kegiatan latihan yang sudah dikerjakan selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. • Refleksi: Guru membuka diskusi untuk melakukan refleksi terhadap semua kegiatan dan meminta siswa mengisi format refleksi di bagian akhir bab. • Guru mengingatkan siswa target penyelesaian proyeknya dan menutup pelajaran dengan doa. Guru menutup pertemuan dengan doa. 	15

H. PENILAIAN

Kisi-kisi penilaian

No.	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Latihan soal di bagian <i>Lets Practice</i>	Tes Tertulis	PG
2.	Keterampilan	4.7.1 4.7.2	<i>Penilaian Keterampilan</i> Unjuk kerja berupa: <ul style="list-style-type: none">• Melakukan percakapan• Menulis dialog berisi ungkapan <i>cause</i> dan <i>effect</i>• Membuat proyek	Penugasan	Portofolio
3	Sikap	1.1.1	Aspek Sikap: <ul style="list-style-type: none">✓ Berdoa secara khusus✓ Bersyukur✓ Cermat✓ Teliti✓ Rasa ingin tahu✓ Jujur✓ Kerjasama	Observasi	

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Percakapan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (<i>Pronunciation</i>)	Lafal dapat Dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya Sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat Dimengerti
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Hampir tidak ada kekeliruan tata Bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Kadang-kadang Pelafalan tidak tepat dan Mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat Dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Dialog lancar, sangat sedikit Menemui Kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan Bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta

<i>Comprehension</i>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali di bagian dialog umum dengan perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun
----------------------	---	--	--	--

Cara penilaian percakapan

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5	
1.	Annisa Larasati	4	3	3	2	4	16
2.	Asep Sudrajat	3	3	3	3	3	15
3.	Beni Hermawan	3	4	4	3	3	17
....	

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots\dots$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= $4 \times 5 = 20$

perhitungan nilai akhir siswa adalah:

$$\text{Annisa Larasati : } \frac{16}{20} \times 100 = 80 \quad \text{2. Asep Sudrajat: } \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Rubrik Penilaian Menulis

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih orisinal, ide sangat sesuai dengan <i>genre</i> yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
Organisasi/ Struktur Teks dan Isi	Teks sesuai dengan <i>genre</i> yang dipilih, ketentuan dan ciri- ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa tetapi tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Perbendaharaan Kata	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah- istilah digunakan dengan benar	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor				Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	
1.	Annisa Larasati	4	3	3	2	12
2.	Asep Sudrajat	4	3	3	4	14
3.	Beni Hermawan	3	4	4	3	14
....	

Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :
Jumlah skor yang diperoleh siswa $\times 100 =$

$\frac{\text{Skor maksimal/ideal}}{\text{Skor maksimal/ideal}}$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek ke-1 sampai dengan ke-4.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah aspek yang ditetapkan (ada 4 aspek). Jadi, skor maksimal/ideal= $4 \times 4 = 16$.

Sehingga perhitungan nilai akhir siswa adalah:

1. Annisa Larasati : $\frac{12}{16} \times 100 = 75$

2. Asep Sudrajat: $\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$

Rubrik Penilaian Proyek

Orisinalitas Ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide dirumuskan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreativitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamen-ornamen yang menarik dan variatif, tanpa mengganggu isi dan tujuan pembuatan proyek	Kreativitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, tetapi tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.	Kreativitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, namun isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Baik kreativitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai dengan target waktu yang diberikan	Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu, tetapi tidak melebihi hari yang ditetapkan	Proyek diselesaikan dengan tambahan waktu maksimum 1 hari	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan tambahan waktu 1 hari
Kesesuaian Proyek dengan Permintaan Tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan tidak terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi.	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali

Cara Penilaian Proyek

No.	Kelompok	Perolehan Skor				Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	
1.	Kelompok 1	3	3	3	3	12
2.	Kelompok 2	4	3	3	4	14
3.	Kelompok 3	3	4	4	3	14
....	

Rumus perhitungan nilai kelompok, sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh kelompok}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh kelompok adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek ke-1 sampai dengan ke-4
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah aspek yang ditetapkan (ada 4 aspek). Jadi, skor maksimal/ideal = $4 \times 4 = 16$.

- Sehingga perhitungan nilai akhir kelompok adalah:

$$\text{Kelompok 1: } \frac{12}{16} \times 100 = 75 \quad \text{Kelompok 2: } \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Nilai kelompok secara otomatis akan menjadi nilai anggotanya.

Penilaian Sikap Melalui Observasi

Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Contoh Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	15/07/2016	Andika	Tidak mengikuti kegiatan sholat berjamaah	Ketaqwaan	Pembinaan
2	18/08/2016	Budiman	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketaqwaan	Diberikan penguatan
3	20/08/2016	Dinda	Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah.	Toleransi beragama	Diberikan penguatan

Contoh Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	15/07/2016	Dinda	Menolong orang lanjut usia membawakan barang	Kepedulian	Diberi penguatan
2	18/08/2016	Joko	Membuang sampah sembarangan	Peduli lingkungan	Pembinaan
3	20/08/2016	Andika	Membantu teman yang kesulitan belajar	Kerjasama	Diberikan penguatan

Program Tindak Lanjut

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membuat teks eksposisi analitis dalam bahasa Inggris selama 1minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau mengidentifikasi cause and effect yang ditentukan . Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca, menuliskan dan **menyusun ungkapan cause and effect** terkait yg ditentukan (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
- Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb.)