

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2020/2021**

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**

**NIP. 199008102015021002**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA 6  
CITA-CITAKU**

**SDN 211 BULETE  
KEC. PITUMPANUA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 211 Bulete  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Subtema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia & IPA  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</li> <li>4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa membaca teks puisi berjudul "Cita citaku" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>• siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>• siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bersama orang tua bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan pengamatannya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Identitas Sekolah** : SDN 211 Bulete  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Subtema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.</li> <li>2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.</li> <li>4. Melalui kegiatan menuliskan laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.</li> <li>5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada buku catatan mereka.</li> <li>• Guru menjelaskan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, Guru memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengolah tugasnya dalam bentuk laporan</li> <li>• Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka.</li> <li>• Secara menjelaskan tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan</li> <li>• Siswa mencermati teks puisi dengan judul "Hidupku Penuh Warna".</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk penilaian: Penugasan. KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1</li> <li>2. Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam. PPKn KD 3.3 dan 4.3 IPS KD 3.1 dan 4.1</li> <li>3. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.</li> <li>Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah melalui internet, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.</li> <li>Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.</li> <li>Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.</li> <li>Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut.</li> <li>Guru menjelaskan tentang puisi tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Guru dapat menyediakan gambar jenis tarian daerah yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah.</li> <li>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah.</li> <li>Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa menggaris bawahi bagian-bagian penting dari bacaan tersebut</li> <li>Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia.</li> <li>Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia.</li> <li>Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya. (IPA KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang Dibacanya. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah. KD SBdP 3.3 dan 4.3</li> <li>Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan. IPA 3.2 dan 4.2</li> <li>Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021  
Guru kelas IV,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan mengamati peta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi barangbarang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.</li> <li>4. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel <i>Laskar Pelangi</i> yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut.</li> <li>• Setelah membaca puisi, siswa lalu menulis makna puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa menyajikan hasil pemahamannya dengan menuliskan makna puisi tersebut.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia.</li> <li>• Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.</li> <li>• Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, dengan bimbingan guru, siswa mencoba memberikan kesimpulan.</li> <li>• Siswa lalu membahas tentang daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda.</li> <li>• Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan.</li> <li>• Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom</li> <li>• Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Melengkapi Tabel Informasi. KD IPS 3.1 dan 4.1</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2020/2021**

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**

**NIP. 199008102015021002**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA 7**

**INDAHNYA KERAGAMAN DI  
NEGERIKU**

**SDN 211 BULETE  
KEC. PITUMPANUA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.</li> <li>5. Setelah menganati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</li> <li>6. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Meet</i>, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya yang direkam melalui video singkat.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi informasi baru dalam teks menggunakan ejaan dengan tepat</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</li> <li>2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199008102015021002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.</li> <li>2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi singkat melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Apuse” melalui rekaman suara.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu “Apuse” di rumah.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot di rumah.</li> <li>• Siswa mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7).</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Praktik menyanyikan lagu “Apuse”. SBdP KD 3.2 dan 4.2.</li> <li>2. Rubrik Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari. IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199008102015021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 2	: Indahya Keragaman Budaya Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menemukan kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</li> <li>• <b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</li> <li>• Siswa mencari informasi faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>• <b>Tugas</b></li> <li>• Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>• <b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 serta IPA 3.3 dan 4.3.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.</li> <li>2. Melakukan percobaan tentang listrik statis. IPA KD 3.3 dan 4.3</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199008102015021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: UPT SDN 6 Penengahan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut dengan benar.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat.</li> <li>4. Setelah motivasi diri sendiri, siswa mampu menerapkan sikap toleransi di sekolah dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi bersama orang tua untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab tentang manfaat toleransi dalam masyarakat.</li> <li>• Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orangtua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah</li> <li>• Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan keluarga siswa. Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik IPS KD3.2 dan 4.2.</li> <li>2. Berdiskusi bersama orang tua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik PPKn KD 3.4 dan 4.4.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,  
Guru kelas IV,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196509041986112001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199008102015021002

**RPP DARING EDISI COVID-19**

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA  
KELAS 4 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

**WA : 0853 99800 111**

**KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>**

**Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020  
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)  
Semester Ganjil – Genap  
Tahun Pelajaran 2020/2021**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

**Kelas Tinggi (IV-V-VI)**

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 **085399800111**