

NAMA : FATIA MAULIDAH AULINA  
TUGAS : RPP DARING 2 MINGGU /1 LURING

[201699592305@guruku.id](mailto:201699592305@guruku.id)

## RPP DARING

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BELAJAR DARI RUMAH (BDR) TK MUSLIMAT NU 1 TUMPANG

Semester / Bulan / Minggu : I / Agustus / 1

Tahun Pelajaran 2020 – 2021

Tema : Keluargaku  
Sub Tema : keluarga kecilku  
Kelompok : A (Usia 4-5 Tahun)

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
<b>NAM</b> 3.1 4.1 1.2	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur	1. aku bisa mengucapkan do'a untuk kedua orang tua 2. mengucap salam setiap masuk rumah
<b>SE</b> 2.9	Peduli dan mau membantu jika dimintai bantuan	3. ayo bantu ibu mengelap meja
<b>FM</b> 3.3 4.3 2.1	Gerakan untuk mengembangkan motorik halus dengan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	4. hore, aku bisa menjahit baju untuk ayah (orang tua menyiapkan LKA gambar baju dan menyiapkan pita) 5. aku rajin mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir
<b>KOG</b> 3.6 4.6	Mengelompokkan gambar sesuai jenisnya dan mengurutkan gambar dari yang besar ke yang kecil	6. yuk mengelompokkan baju anak laki-laki dan baju anak perempuan 7. aku bisa mengurutkan gambar anggota keluargaku dari yang paling tinggi samapai ke yang rendah (anggota keluarga berbaris sesuai instruksi anak)
<b>BHS</b> 3.12 4.12	Mengenal keaksaraan awal dengan dalam berbagai bentuk karya	8. aku bisa menyusun kancing baju/manik-manik membentuk kata "ibu"
<b>SENI</b> 3.15 4.15	Menunjukkan hasil karya seni	9. asyiknya ... menghias baju kakak dengan stemple (orang tua menggambarkan baju, anak yang menstempel dengan menggunakan jari jempol dan kelingking)

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang

Guru kelas kelompok A2

Anihah, S.Pd

Fatia Maulidah Aulina, S.Pd

## RUBRIK PENILAIAN MINGGU KE 1

### TK Muslimat NU 1 Tumpang

Semester / Bulan / Minggu : I / Agustus / 1

Tahun Pelajaran 2020 – 2021

Tema : Keluargaku

Sub Tema : keluarga kecilku

Kelompok : A (Usia 4-5 Tahun)

KD	MATERI	BB	MB	BSH	BSB
NAM 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>aku bisa mengucapkam do'a untuk kedua orang tua</li><li>mengucap salam setiap masuk rumah</li></ul>	Anak tidak bisa sama sekali mengucapkan doa untuk kedua orang tua	Anak bisa mengucapkan doa untuk kedua orang tua tetapi dengan bacaan terputus-putus	Anak bisa mengucapkan doa untuk kedua orang tua dari awal sampai akhir tetapi pelafalannya huruf dan makhrojnya belum benar	Anak bisa mengucapkan doa untuk kedua orang tua dengan pelafalan huruf dan makhroj yang benar tanpa bantuan
1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>mengucap salam setiap masuk rumah</li></ul>	Anak tidak bisa dan tidak mau mengucapkan salam	Anak mau mengucapkan salam dengan selalu di ingatkan	Anak bisa mengucapkan salam tanpa perintah	Anak terbiasa mengucapkan salam saat masuk rumah tapa diperintah atau diingatkan
SE 2.9	ayo bantu ibu mengelap meja	Anak tidak mau membantu mengelap meja meskipun dibimbing	Anak mau membantu mengelap meja tetapi dengan terpaksa	Anak mau membantu mengelap meja dengan bimbingan	Anak mau membantu mengelap meja dengan tanpa bimbingan dan dengan senang hati
FM 2.1	aku rajin mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir	anak tidak mampu dan tidak mau mencuci tangan sebelum memegang makanan	Anak mampu mencuci tangan menggunakan air saja dengan perintah dan bimbingan	Anak mampu mencuci tangan dengan benar menggunakan sabun tetapi dengan selalu diingatkan	Anak mampu mencuci tangan dengan benar menggunakan sabaun dan air mengalir tanpa perintah dan bimbingan
3.3 4.3	hore, aku bisa menjahit baju untuk ayah	Anak tidak mampu atau tidak mau menjahit baju meskipun dengan bimbingan	Anak mampu menjahit baju dengan memasukkan pita ke beberapa lobang dengan bimbingan dan bantuan	Anak mampu menjahit baju dengan memasukkan pita ke semua lobang tetapi jahitannya belum rapi dan rata	Anak mampu menjahit baju dengan memasukkan pita ke semua lobang dengan rapi tanpa bimbingan
KOG 3.6 4.6	yuk mengelompokkan baju anak laki-laki dan baju anak perempuan	Anak tidak mampu membandingkan dan mengurutkan gambar dari besar ke kecil	Anak mampu mengurutkan 2 gambar dengan benar melalui bimbingan	Anak mampu mengurutkan 3 gambar dengan benar tanpa bimbingan	Anak mampu mengurutkan 4 gambar dengan benar tanpa bimbingan, bantuan dan arahan

BHS 3.12 4.12	aku bisa menyusun kancing baju / manik-manik memebentuk kata "ibu"	Anak tidak mampu atau tidak mau menyusun kancing /manik-manik menjadi tulisan "ibu"	Anak mampu menyusun kancing /manik-manik menjadi tulisan "ibu" tetapi belum rapi dan benar melalui bimbingan	Anak mampu menyusun kancing / manik-manik menjadi tulisan "ibu" dengan benar tetapi dengan sedikit bimbingan dan bantuan	Anak mampu menyusun kancing / manik-manik menjadi tulisan "ibu" dengan benar dan rapi serta mampu mengucapkan hurufnya tanoa bimbingan dan bantuan
SENI 3.15 4.15	asyiknya ... menghias baju kakak dengan stemple	Anak tidak mampu dan tidak mau menstempel gambar baju	Anak mampu menstempel gambar baju tetapi belum rapi dengan bimbingan dan bantuan	Anak mampu menstempel gambar baju dengan penuh melalui sedikit bimbingan	Anak mampu menstempel gambar baju dengan rapi, penuh dan bervariasi tanpa bantuan dan bimbingan

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang

Guru kelas kelompok A2

**Anihah, S.Pd**

**Fatia Maulidah Aulina, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)****BELAJAR DARI RUMAH (BDR) TK MUSLIMAT NU 1 TUMPANG**

Semester / Bulan / Minggu : I / Agustus / 2

Tahun Pelajaran 2020 – 2021

Tema : Keluarga

Sub Tema : keluarga besarku

Kelompok : A (Usia 4-5 Tahun)

<b>KD</b>	<b>MATERI</b>	<b>KEGIATAN MAIN</b>
<b>NAM</b> 3.1 4.1 2.13	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</li><li>Berperilaku santun kepada orang tua</li></ul>	1. Bisakah kamu mengucapkan Q.S. Alkautsar ?
<b>SE</b> 2.12	<ul style="list-style-type: none"><li>Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap tanggung jawab</li></ul>	2. Aku anak yang santun selalu berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua
<b>BHS</b> 3.11 4.11 3.12 4.12	<ul style="list-style-type: none"><li>mengungkapkan kemampuan berbahasa ekspresif secara verbal</li><li>mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai hasil karya</li></ul>	3. Hore, aku bisa mengembalikan piring dan sendok ke tempatnya
<b>KOG</b> 3.5 4.5 3.9 4.9	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahu dan menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</li><li>Mengenal dan menggunakan teknologi rumah tangga untuk menyelesaikan kegiatannya</li></ul>	4. Bisakah kamu menceritakan langkah-langkah membuat teh ?
<b>MOT</b> 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengenal dan menggunakan fungsi dan Gerakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric melalui melipat</li><li>Mengenal dan menggunakan fungsi dan Gerakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar melalui jalan jinjit</li></ul>	5. Alhamdulillah, aku bisa membuat tulisan "bi-bi" menggunakan huruf hijaiyah di atas tepung
<b>SENI</b> 3.15 4.15	Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan berbagai media	6. Aku bisa memasang foto anggota keluarga besarku berdasarkan pasangannya (ayah dan ibu, adik dan kakak, paman dan bibi, kakek dan nenek)
		7. Apa saja peralatan dan bahan yang digunakan membuat teh untuk nenek ?
		8. Hore, aku bisa membantu melipat selimut
		9. Bisakah kamu berjalan jinjit menuju dapur ?
		10. Yuk, bermain alat musik dari peralatan dapur

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang**Anihah, S.Pd**

Guru kelas kelompok A1

**Fatia maulidah aulina, S.Pd**

## RUBRIK PENILAIAN MINGGU KE 1

### TK Muslimat NU 1 Tumpang

Semester / Bulan / Minggu : I / Agustus / 2

Tahun Pelajaran 2020 – 2021

Tema : Keluargaku

Sub Tema : Keluarga besarku

Kelompok : A (Usia 4-5 Tahun)

KD	MATERI	BB	MB	BSH	BSB
<b>NAM</b> 3.1 4.1 2.13	mengucapkan Q.S. Al-kaustar	Anak tidak mampu mengucapkan surat al-kaustar meskipun dengan bimbingan	Anak mampu mengucapkan surat al-kaustar dengan bacaan terputus-putus melalui bimbingan	Anak mampu mengucapkan surat al-kaustar samapi selesai tetapi belum benar pelafalan makhroj dan hurufnya	Anak mampu mengucapkan surat al-kaustar dengan benar pelafalan makhroj dan hurufnya tanpa bimbingan
	berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua	Anak tidak mau dan tidak mampu berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua meskipun diperingatkan	Anak mampu berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua dengan bimbingan dan perintah orang tua tetapi dengan terpaksa	Anak mampu berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua dengan senang hati tetapi dengan perintah dan bimbingan	Anak terbiasa berjalan membungkuk didepan orang yang lebih tua dengan senang hati tanpa bimbingan dan perintah
<b>SE</b> 2.12	Mau dan bisa mengembalikan piring dan sendok ke tempatnya	Anak tidak mampu dan tidak mau mengembalikan piring dan sendok ketempatnya	Anak mampu mengembalikan piring saja ketempatnya dengan perintah dan bimbingan	Anak mampu mengembalikan piring dan sendok dengan bantuan dan bimbingan	Anak mampu mengembalikan piring dan sendok ketempatnya dengan senang hati tanpa perintah dan bimbingan
<b>BHS</b> 3.11 4.11 3.12 4.12	menceritakan langkah-langkah membuat teh	Anak tidak mau dan tidak mampu menceritakan Langkah-langkah membuat teh meskipun dengan bimbingan	Anak mampu menceritakan Langkah-langkah membuat teh dengan beberapa kata melalui bimbingan	Anak mampu menceritakan membuat teh dengan sedikit bimbingan	Anak mampu menceritakan membuat teh dengan lancar dan benar tanpa bimbingan
	Membuat tulisan "بیبی" menggunakan huruf hijaiyah di atas tepung	Anak tidak mampu membuat tulisan hijaiyah "bibi" meskipun dengan bimbingan dan bantuan	Anak mampu membuat tulisan hijaiyah "bibi" tetapi dengan bimbingan dan bantuan penuh	Anak mampu membuat tulisan hijaiyah "bibi" belum begitu benar tanpa bimbingan dan bantuan	Anak mampu membuat tulisan "bibi" dengan benar tanpa bantuan dan bimbingan

<b>KOG</b> 3.5 4.5 3.9 4.9	Memasangkan foto anggota keluarga besarku berdasarkan pasangannya (bibi dengan paman, kakek dengan nenek, kakak dengan adek, ayah dengan ibu)	Anak tidak mampu memasang foto keluarga besar yang sesuai meskipun dengan bantuan dan bimbingan	Anak mampu memasang 2 foto anggota keluarga besar yang sesuai dengan benar	Anak mampu memasang 3 foto anggota keluarga besar yang sesuai dengan benar	Anak mampu memasang 4 foto anggota keluarga besar yang sesuai dengan benar
	Apa saja peralatan dan bahan yang digunakan membuat teh untuk nenek ?	Anak tidak mampu menyebutkan bahan dan peralatan apa saja yang digunakan untuk membuat the	Anak mampu menyebutkan 2 bahan dan 1 peralatan saja untuk membuat teh dengan bimbingan	Anak mampu menyebutkan 3 bahan dan 2 peralatan untuk membuat teh dengan benar tanpa bantuan	Anak mampu menyebutkan semua bahan dan semua peralatan membuat teh dengan benar tanpa bantuan dan bimbingan
<b>MOT</b> 3.3 4.3	Hore, aku bisa membantu melipat selimut	Anak tidak mampu dan tidak mampu melipat selimut meskipun dengan bimbingan	Anak melipat selimut dengan beberapa lipatan saja dan belum rapi	Anak mampu melipat selimut dengan beberapa lipatan saja tetapi sudah sedikit rapi	Anak mampu melipat selimut dengan rapi tanpa bantuan dan bimbingan
	Bisakah kamu berjalan jinjit menuju dapur ?	Anak tidak mampu berjalan jinjit meskipun dengan bantuan	Anak mampu berjalan beberapa jinjitan saja dengan bantuan	Anak mampu berjalan beberapa jinjitan dengan benar tanpa bantuan	Anak mampu berjalan jinjit dengan benar samapi ke dapur tanpa bantuan
<b>SENI</b> 3.15 4.15	Yuk, bermain alat musik dari peralatan dapur (panci, gelas, piring, sendok, baskom)	Anak tidak mampu dan tidak mau memainkan alat music dari peralatan dapurmestkipun dengan bantuan	Anak mampu memainkan beberapa alat music dari peralatan dapur dengan bantuan dan bimbingan	Anak mampu memainkan beberapa alat music dari peralatan dapur tanpa bantuan	Anak mampu memainkan alat music dari semua peralatan dapur dengan menghasilkan suara music tanpa bantuan dan bimbingan

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang

**Anihah, S.Pd**

Guru kelas kelompok A1

**Fatia maulidah aulina, S.Pd**



# RPP LURING

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

TAMAN KANAK-KANAK MUSLIMAT NU 1 TUMPANG

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/Minggu Ke 3

Tema : Tanaman  
 Sub Tema : Sayuran  
 Sub-Sub Tema : Bayam / sawi / wortel / brokoli / tomat / puncak tema (sayur sop)  
 Kelompok : B (5-6 Tahun)

<b>Hari ke- 1 (Sub-Sub Tema sayuran Bayam)</b>			
<b>Aspek Perkembangan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Rancangan Pembelajaran</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1, 4.1	Kata Bayam dengan huruf hija'iyah	1. Menulis kata bayam dengan menggunakan huruf hija'iyah
Sosial - Emosional	2.8	Aku anak mandiri	2. Mengerjakan tugas sendiri sampai selesai
Fisik – Motorik Halus	3.3, 4.3	Gambar Bayamku	3. Menggambar bentuk bayam
Kognitif	3.5, 4.5 3.6, 4.6	Urutan Daun Bayam Konsep Warna, Bentuk dan Tekstur Bayam	4. Mengurutkan daun bayam dari yang paling kecil sampai yang paling besar 5. Menyebutkan warna, bentuk dan tekstur bayam
Bahasa	3.11, 4.11	Konsep warna, bentuk dan tekstur bayam	6. Menyebutkan ciri-ciri sayur bayam
Seni	2.4	Syair Bayam	7. Menirukan syair bayam
<b>Hari ke- 2 (Sub-Sub Tema sayuran sawi )</b>			
Nilai Agama dan Moral	3.1, 4.1	Doa sebelum dan sesudah makan sawi	1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah makan sawi
Sosial - Emosional	2.7	Aku anak yang sabar	2. Bersabar menunggu giliran untuk melompat
Fisik – Motorik Halus	3.3, 4.3	Melompat Huruf sawi	3. Melompati huruf “sawi” sambil mengucapkan nama hurufnya
Kognitif	2.3 3.5, 4.5	Banyaknya Daun sawi	4. Menghitung/membilang banyaknya daun sawi
Bahasa	3.12, 4.12	Suku Kata Awal yang Sama (sa)	5. Melingkari kata yang berawalan “sa”
Seni	3.15, 4.15	Konsep Warna gambar Daun sawi	6. Mewarnai gambar daun sawi
<b>Hari ke- 3 (Sub-Sub Tema sayuran Wortel)</b>			
<b>Nilai Agama dan Moral</b>	<b>1.14</b>	<b>Aku anak yang sopan</b>	<b>1. Bersikap sopan pada saat berdoa sebelum belajar</b>
<b>Sosial - Emosional</b>	<b>2.12</b>	<b>Aku anak yang bertanggung jawab</b>	<b>2. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas dengan baik</b>
<b>Fisik – Motorik Halus</b>	<b>3.3, 4.3</b>	<b>Stempel wortel</b>	<b>3. Stempel pola gambar wortel menggunakan wortel</b>
<b>Kognitif</b>	<b>3.7 4.7</b>	<b>Menyusun kepingan puzzle “wortel”</b>	<b>4. menyusun kepingan puzzle “wortel” menjadi bentuk utuh</b>
<b>Bahasa</b>	<b>3.10 4.10</b>	<b>Kata “Aku Suka Makan Wortel”</b>	<b>6. Menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortelku”</b>
<b>Seni</b>	<b>3.15 4.15</b>	<b>Lagu “wortel dan bayam”</b>	<b>7. Menyanyikan lagu “wortel dan bayam”</b>
<b>Hari ke- 4 (Sub-Sub Tema sayuran brokoli)</b>			
<b>Aspek Perkembangan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Rancangan Pembelajaran</b>
Nilai Agama dan Moral	2.13	Aku anak yang jujur	1. Menulis “qof” pada huruf hija'iyah
Sosial - Emosional	2.10	Permainan Hompimpa	2. Mengerjakan tugas sendiri sampai selesai
Fisik – Motorik Halus	3.3, 4.3	Menempel bentuk brokoli	3. Menempel bentuk brokoli



Kognitif	2.2 3.6, 4.6	Manfaat Sayur brokoli	4. Tanya jawab tentang brokoli 5. Menyebutkan warna, bentuk dan tekstur brokoli
Bahasa	3.12, 4.12	Nama Lengkapku	6. Anak menyebutkan nama lengkap
Seni	3.15, 4.15	Pola Gambar brokoli	7. menggambar brokoli dengan crayon
<b>Hari ke- 5 (Sub-Sub Tema sayuran tomat)</b>			
Nilai Agama dan Moral	3.1, 4.1	Sholat Dhuha	1. Praktek sholat dhuha 2. Membaca wirid dan doa untuk kedua orangtua
Sosial - Emosional	2.6 2.9	Permainan Hompimpa	3. Menaati peraturan dalam melakukan sholat dhuha 4. Membantu teman memakai alat sholat/melipat alat sholat
Fisik – Motorik Halus	3.3, 4.3	Lipatan alat sholat	5. Melipat dan memakai alat sholat
Nilai Agama dan Moral	3.1, 4.1	Doa-Doa Harian dan Surat pendek dalam Al-Qur'an	6. Membaca doa sebelum dan bangun tidur 7. Membaca surat Al-Ikhlas
<b>Hari ke- 6 (Sub-Sub Tema sayuran) Puncak Tema membuat sayur sop</b>			
Nilai Agama dan Moral	3.1, 4.1	Do'a sebelum makan	1. Membaca doa sebelum dan sesudah makan
Sosial - Emosional	2.7 2.10	Aku anak yang sabar Aku bisa bekerjasama	2. Sabar menunggu giliran untuk memotong sayur 3. Bekerjasama membuat sayur sop
Fisik – Motorik Halus	2.1 3.3,4.3	Aku bisa mencuci Aku bisa memasak sayur sop	4. Mencuci peralatan memasak sayur so 5. memasak sayur sop
Kognitif	3.9, 4.9	Memasak sayur sop	6. memasak sayur sop menggunakan peralatan rumah tangga
Bahasa	3.12, 4.12	Tahapan memasak sayur sop	7. Menceritakan Tahapan-Tahapan dalam memasak sayur sop
Seni	2.4	Syair "sayur mayur"	8. Mengucap syair "sayur mayur"

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang

guru kelas kelompok A2

**Anihah, S.Pd**

**Fatia Maulidah Aulina, S.Pd**



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU BINA BAKTI WANITA**  
**CABANG KABUPATEN MALANG**  
**TK MUSLIMAT NU 1 TUMPANG**  
**NSTK : 004051809505 / NPSN 20574031 TERAKREDITASI “B”**  
**Jl. Raya Pulungdowo 147 Desa Pulungdowo Kec.Tumpang Kab. Malang 65156**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN PENGAMAN**

**KURIKULUM 2013**

**TAHUN AJARAN 2020/2021**

Model pembelajaran	: kelompok
Semester/bulan/minggu ke	: I/Januari/3
Kelompok/usia	: B/5-6 tahun
Hari/tanggal	:
Tema/sub tema/sub-sub tema	: tanaman/tanaman sayur/wortel
Judul kegiatan	: wortel sayuran sehat untuk mata

**KOMPETENSI INTI**

**KI 1** : Menerima ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan/atau pengasuh, dan teman

**KI 3** : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya, rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, mendengar, merasa, dan meraba), menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/ mensosialisaikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

**KI 4** : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**KOMPETENSI DASAR**

<b>Nilai agama dan moral</b>	2.14	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik atau pengasuh dan teman
<b>Sosial emosional</b>	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
<b>Fisik motoric</b>	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motoric kasar dan motoric halus
	3.4	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric halus
<b>Kognitif</b>	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
	3.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat beribadah dan transportasi)
	4.7	Menyajikan berbagai karya dalam bentuk gambar, cerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, tema, tempat tinggal, tempat beribadah dan transportasi)
<b>Bahasa</b>	3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
	4.10	Menunjukkan kemampuan Bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
<b>Seni</b>	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni
	4.15	Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan berbagai media

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Anak mampu menunjukkan sikap sopan santun ketika melakukan kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.dengan duduk manis dan tenang
2. Anak mampu bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru
3. Anak mampu menggunakan anggota tubuh (tangan) menciptakan karya stempel menggunakan bahan alam “wortel”
4. Anak mampu memahami apa itu sayur wortel dan manfaat yang baik untuk tubuh melalui kegiatan melihat video animasi “sayuran”
5. Anak mampu menyusun kembali kepingan puzzle “wortel” menjadi bentuk utuh pada saat kegiatan inti
6. Anak mampu meniru mengucapkan dan menulis kembali kalimat “aku suka makan wortel” pada saat kegiatan inti

7. Anak mampu menyanyikan lagu “wortel dan bayam” dengan sikap yang benar

### MATERI DALAM KEGIATAN

- Aku anak yang sopan
- Aku anak yang bertanggung jawab
- Stempel pola gambar dengan wortel
- Aku tahu apa itu wortel dan manfaatnya
- Menyusun puzzle “wortel”
- Kata “aku suka makan wortel”
- Menyanyi lagu “wortel dan bayam”

### MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Ucapan Syukur terhadap Tuhan atas CiptaanNya
2. Ucapan Salam (masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan)
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan (masuk ke dalam SOP pembukaan dan penutup)
4. Bersih diri (cuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan)

### MEDIA, SUMBER BELAJAR, ALAT DAN BAHAN

1. Media pembelajaran : wortel, mic Bluetooth, laptop
2. Sumber belajar : laptop, buku tanaman
3. Alat dan bahan :
  - Wortel untuk stempel
  - Kertas HVS putih untuk pola wortel
  - Puzzle wortel
  - Buku menempel dan lem untuk menempelkan hasil menyusun puzzle
  - Buku tulis untuk menulis kalimat “aku suka makan wortel”

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### **A. Pembukaan**

- Salam, berdo'a
- Apersepsi
- Tanya jawab tentang tanaman sayuran
- Menonton video animasi “sayuran”
- Menyanyi lagu “wortel dan bayam”

#### **B. Inti**

- **Mengamati**  
Anak dan guru Bersama-sama mengamati sayur “wortel”
- **Menanya**  
Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya, apabila anak tidak bertanya maka guru mendorong anak untuk bertanya tentang sayur “wortel”
- **Mengumpulkan informasi**  
Guru dan anak-anak melakukan kegiatan bercakap-cakap tentang pertanyaan yang diajukan anak-anak  
Guru menyiapkan dan menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran
- **Menalar dan mengkomunikasikan (3 kelompok bergiliran)**
  - ✓ Menyusun kepingan puzzle “wortel” menjadi bentuk utuh
  - ✓ Stempel pola gambar wortel dengan menggunakan wortel
  - ✓ Menulis kalimat “aku suka makan wortel”

Kegiatan pengaman : lego dan balok

#### **C. Istirahat**

- Cuci tangan
- Doa sebelum makan, makan
- Bermain diluar kelas

#### **D. Penutup**

- Berdo'a sesudah makan
- Recalling
- Menyanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan di sekolah Bersama guru dan teman-teman
- Bercakap-cakap tentang kegiatan apa saja hari ini
- Mengulang kembali menyanyikan lagu “wortel dan bayam”
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa sesudah belajar
- Salam

## E. Rencana penilaian

### 1. Aspek Perkembangan, STPPA, Kompetensi Dasar, dan Indikator

No.	Aspek perkembangan	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (STPPA)	KD	Indikator
1.	Nilai Agama dan Moral	Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif dsb	2.14	1. Anak mampu bersikap sopan ketika berdo'a sebelum dan sesudah belajar
2.	Sosial-Emosional	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	2.12	2. Anak mampu menyelesaikan tugas dengan baik
3.	Fisik-Motorik	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media	3.3 4.3	3. Anak mampu menstempel pola gambar wortel dengan menggunakan media wortel dan pasta
4.	Kognitif	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial	3.7 4.7	4. Anak mampu menyelesaikan puzzle wortel menjadi bentuk yang utuh
		Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi jika air ditumpahkan)	2.2	5. Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan
5.	Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang kalimat yang lebih kompleks</li> <li>Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat keterangan)</li> </ul>	3.10 4.10	6. Anak mampu menulis dan mengulang kalimat "aku suka makan wortel"
6.	Seni	Menyanyikan lagu dengan sikap yang benar	3.15 4.15	7. Anak menyanyikan lagu "wortel dan bayam"

### 2. Teknik penilaian

1. Catatan harian
2. Catatan hasil karya
3. Catatan anekdot
4. Event sampling

Mengetahui,  
Kepala TK Muslimat NU 1 Tumpang

Guru kelas kelompok A2

Anihan, S.Pd

Fatia Maulidah Aulina, S.Pd

### 3. Instrument penilaian

#### a. Rubrik penilaian

Aspek perkembangan	Indikator	Kriteria penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Nilai agama dan moral	<b>2.14</b> Anak mampu bersikap sopan ketika berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Anak berbicara dan bertingkah saat teman yang lain berdo'a	Anak kadang berdo'a kadang berbicara	Anak mampu berdo'a dengan sikap sopan, duduk manis	Anak terbiasa berdo'a dengan sikap sopan
Sosial emosional	<b>2.12</b> Anak mampu menyelesaikan tugas dengan baik	Anak belum mampu menyelesaikan semua tugas dengan baik	Anak mampu menyelesaikan 2 tugas dengan bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan 3 tugas dengan bimbingan	Anak mampu menyelesaikan semua tugas dari guru dengan baik tanpa bimbingan dan bantuan
Fisik motorik	<b>3.3 4.3</b> Anak mampu menstempel pola gambar	Anak belum mampu menstempel	Anak mampu menstempel	Anak mampu stempel wortel	Anak mampu menstempel wortel dengan

	wortel dengan menggunakan media wortel dan pasta	gambar wortel dengan baik	dengan bantuan guru	tetapi belum penuh	penuh dan tanpa bantuan guru
Kognitif	<b>3.7 4.7</b> Anak mampu menyelesaikan puzzle wortel menjadi bentuk yang utuh	Anak belum bisa sama sekali menyusun puzzle wortel	Anak mampu menyusun puzzle beberapa keeping dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun puzzle dengan sedikit bimbingan guru	Anak mampu menyusun kepingan puzzle sampai selesai tanpa bantuan
	<b>2.2</b> Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari kegiatan mengamati video animasi	Anak belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit bimbingan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan benar tanpa bantuan guru
Bahasa	<b>3.10 4.10</b> Anak mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel”	Anak belum mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel”	Anak mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel” dengan bantuan guru	Anak belum mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel” dengan sedikit bantuan guru	Anak mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel” dengan rapi tanpa bantuan guru
Seni	<b>3.15 4.15</b> Anak menyanyikan lagu “wortel dan bayam”	Anak belum mampu menyanyikan lagu “wortel dan bayam “	Anak mampu menyanyikan lagu “wortel dan bayam dengan bimbingan guru	Anak mampu menyanyikan lagu “wortel dan bayam dengan sedikit bimbingan guru	Anak mampu menyanyikan lagu “wortel dan bayam dengan lantang dan benar tanpa bimbingan guru

**Keterangan Nilai :**

- BSB : Berkembang sangat baik (anak mampu mencapai indikator secara mandiri dan sudah membantu temannya)
- BSH : Berkembang sesuai harapan (bila anak sudah mampu mencapai indikator sesuai dengan harapan guru)
- MB : Mulai Berkembang
- BB : Belum Berkembang

**b. Penilaian skala capaian perkembangan (rating scale/cek list)**

Aspek perkembangan	Indikator	Kriteria penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Nilai agama dan moral	<b>2.14</b> Anak mampu bersikap sopan ketika berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
Sosial emosional	<b>2.12</b> Anak mampu menyelesaikan tugas dengan baik				
Fisik motoric	<b>3.3 4.3</b> Anak mampu menstempel pola gambar wortel dengan menggunakan media wortel dan pasta				
Kognitif	<b>3.7 4.7</b> Anak mampu menyelesaikan puzzle wortel menjadi bentuk yang utuh				
	<b>2.2</b> Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari kegiatan mengamati video animasi				
Bahasa	<b>3.10 4.10</b> Anak mampu menulis dan mengulang kalimat “aku suka makan wortel”				
Seni	<b>3.15 4.15</b> Anak menyanyikan lagu “wortel dan bayam”				

**c. Penilaian hasil karya**

**LEMBAR CATATAN HASIL KARYA**

Kegiatan : Stempel “wortel”

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai			
		Kerapihan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

**Keterangan Aspek yang dinilai :**

**Kerapian**

Kriteria penilaian kerapian:

1. Penuh dan tidak ada kertas yang putih
2. Stempel tidak keluar garis
3. Warna stempel rata

**BB** Bila hasil karya anak tidak memenuhi ketiga kriteria

**MB** Bila hasil karya anak memenuhi satu kriteria

**BSH** Bila hasil karya anak memenuhi dua kriteria

**BSB** Bila hasil karya anak memenuhi ketiga kriteria

**d. Event sampling**

Nama Anak : fareent  
 Usia : 6 tahun  
 Sekolah : TK Muslimat NU 1 Tumpang  
 Pengamat : attar  
 Aspek perkembangan : sosial emosional

Event	Kejadian	Komentar

**e. Catatan anekdot**

**LEMBAR CATATAN ANEKDOT**

Hari, Tanggal, Waktu Peristiwa	Identitas Anak	Kegiatan	Hasil Observasi	Interpretasi Guru