

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN TATAP MUKA**  
**(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Dinamika Kependudukan di Indonesia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li></ol></li><li>Guru menanyakan kepada peserta didik, dinamika kependudukan di Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li><li>Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dinamika kependudukan di Indonesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li><li>Guru menyampaikan ruang</li></ol>	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dinamika kependudukan di Indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dinamika kependudukan di Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</p> <p>b.Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</p> <p>c.Kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</p> <p>d.Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dinamika kependudukan di Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi dinamika kependudukan di Indonesia serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	25 menit

	Kegiatan Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi dinamika kependudukan di Indonesia	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi dinamika kependudukan di Indonesia	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang dinamika kependudukan di Indonesia	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dinamika kependudukan di Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(2)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Permasalahan Yang Diakibatkan Dinamika Kependudukan.  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li></ol></li><li>Guru menanyakan kepada peserta didik, permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li><li>Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li></ol>	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</p> <p>b. Berbagai sumber data kependudukan.</p> <p>c. Pengolahan dan analisis data kependudukan</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	25 menit



	Kegiatan Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(3)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia Sebagai Identitas Nasional Berdasarkan Keunikan dan Sebaran  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan</li> </ol>	5 menit

		<p>sebaran ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia.</p> <p>b.Persebaran keragaman budaya di indonesia.</p> <p>c.Pembentukan kebudayaan nasional.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang</p>	

		tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	10 menit

		serta tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Pelestarian dan Pemanfaatan Budaya Nasional  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li><li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li><li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li></ol></li><li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li><li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li><li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 menit



		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Pembentukan kebudayaan nasional.</p> <p>b.Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <p>c.Kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional	25 menit
	Identifikasi masalah/	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak	

	Critical Thinking	mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis mitigasi bencana alam dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, mitigasi bencana alam (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu mitigasi bencana alam (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang mitigasi bencana alam yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis mitigasi bencana alam di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang mitigasi bencana alam atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</p> <p>b. Memahami siklus penanggulangan bencana.</p> <p>c. Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p>	5 menit

		<p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan mitigasi bencana alam melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi mitigasi bencana alam serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi mitigasi bencana alam	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi mitigasi bencana alam	
	Pengumpulan data/	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk	

	Collaboration	mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang mitigasi bencana alam	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari mitigasi bencana alam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

### C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING  
(6)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Lembaga-Lembaga Yang Berperan dalam Penanggulangan Bencana Alam.  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. (</li> </ol>	5 menit

		<p><i>Guru menulis pada beranda Google Classroom)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</p> <p>b.Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	25 menit

	Kegiatan Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570