

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester/Program : XII / I / IPS
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : Konsep Wilayah dan Tata Ruang Wilayah
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Tatap muka 45 menit
 (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis konsep wilayah dan tata ruang wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, konsep wilayah dan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu konsep wilayah dan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis konsep wilayah dan tata ruang wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Konsep wilayah dan tata ruang	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya</p>	5 menit

		(share with your class)	
--	--	-------------------------	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep wilayah dan tata ruang wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi konsep wilayah dan tata ruang wilayah serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi konsep wilayah dan tata ruang wilayah	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konsep wilayah dan tata ruang wilayah	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan	

		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang konsep wilayah dan tata ruang wilayah	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep wilayah dan tata ruang wilayah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(2)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pembangunan dan pertumbuhan wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembangunan dan pertumbuhan wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan 	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pembangunan dan pertumbuhan wilayah</p> <p>b. Wilayah pusat pertumbuhan</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya</p>	5 menit

		(share with your class)	
--	--	-------------------------	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembangunan dan pertumbuhan wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pembangunan dan pertumbuhan wilayah serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pembangunan dan pertumbuhan wilayah	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembangunan dan pertumbuhan wilayah	
	Pengumpulan data/	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk	

	Collaboration	mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang pembangunan dan pertumbuhan wilayah	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembangunan dan pertumbuhan wilayah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(3)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I / IPS
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Perencanaan Tata Ruang Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan	

		kabupaten/kota	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I / IPS
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang Wilayah
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Mengidentifikasi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah</p> <p>b.Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	
--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah	

	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan**: Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis interaksi keruangan desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, interaksi keruangan desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu interaksi keruangan desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru mengirimkan E-modul dan 	5 menit

		LKPD 7. Peserta didik mengamati materi tentang interaksi keruangan desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis interaksi keruangan desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i> 9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang interaksi keruangan desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a.Struktur keruangan sertaperkembangan desa b.Struktur keruangan serta perkembangan kota c.Factor-faktor interaksi desa	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan interaksi keruangan desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi interaksi keruangan desa dan kota serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi interaksi keruangan desa dan kota	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi interaksi keruangan desa dan kota	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan	

		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang interaksi keruangan desa dan kota	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait interaksi keruangan desa dan kota. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd., M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(6)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester/Program : XII / I /IPS
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : Pola dan Faktor-faktor Interaksi desa dan Kota
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, faktor-faktor interaksi desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu faktor-faktor interaksi desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis faktor-faktor interaksi desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Factor-faktor interaksi desa</p> <p>b.Factor-faktor interaksi kota</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan faktor-faktor interaksi desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi faktor-faktor interaksi desa dan kota serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi faktor-faktor interaksi desa dan kota	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi faktor-faktor interaksi desa dan kota	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang faktor-faktor interaksi desa dan kota	

	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait faktor-faktor interaksi desa dan kota. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP MUKA
(7)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester/Program : XII / I / IPS
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : Usaha Pemerataan Pembangunan di Desa dan Kota
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

--	--	--	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	
	Pengumpulan data/	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk	

	Collaboration	mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd., M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN TATAP
(8)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XII / I / IPS
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Dampak Perkembangan Kota Terhadap Masyarakat Desa Kota
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota</p> <p>b. Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual	

		sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd., M.Pd

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA: 4570