

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X/I/IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Materi Pokok : Ruang Lingkup Geografi  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis ruang lingkup geografi yaitu konsep, objek dan aspek geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, konsep. Objek dan aspek geografi ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu ruang lingkup geografi ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang ruang lingkup geografi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis ruang lingkup berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang ruang lingkup geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Konsep Dasar Geografi</p> <p>b. Objek Geografi</p> <p>c. Aspek-Aspek Geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada</p>	5 menit

		siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan ruang lingkup pengetahuan geografi. melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring/tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.  Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Ruang lingkup pengetahuan geografi konsep, aspek dan objek geografi serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ruang lingkup pengetahuan geografi tentang konsep, objek dan aspek geografi	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual	

		sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ruang lingkup pengetahuan geografi berkaitan dengan konsep, objek dan aspek geografi.	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang ruang lingkup, konsep, objek dan aspek pengetahuan geografi	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ruang lingkup, konsep, objek dan aspek geografi pengetahuan geografi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) Remedial**
- 5) Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(2)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Prinsip dan Pendekatan Geografi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis ruang lingkup geografi yaitu prinsip, pendekatan geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang prinsip dan pendekatan geografi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu prinsip dan pendekatan geografi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang prinsip dan pendekatan geografi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis prinsip dan pendekatan geografi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang ruang lingkup geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pendekatan Geografi</p> <p>b. Prinsip Geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada</p>	5 menit

		siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan ruang lingkup pengetahuan geografi. melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya materi sebelumnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi prinsip dan pendekatan geografi serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait prinsip dan pendekatan geografi	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat	

		hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan prinsip dan pendekatan geografi	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang prinsip dan pendekatan geografi	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait prinsip dan pendekatan geografi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	11 Menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(3)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan/Penginderaan Jauh  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pengetahuan dasar pemetaan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang perbedaan peta, atlas dan globe ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu keterampilan geografi ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pengetahuan dasar pemetaan yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai pengetahuan dasar pemetaan berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pengetahuan dasar pemetaan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang pengetahuan dasar pemetaan :</p> <p>a. Pengertian peta, atlas dan globe</p> <p>b. Unsur-unsur peta</p> <p>c. Klasifikasi peta</p> <p>d. Manfaat peta</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan</p>	

		klarifikasi	
Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengetahuan dasar pemetaan. melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring/tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i></p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	25 menit

		kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> yang baru dilakukan.	10 menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(4)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Materi Pokok : Sistem Informasi Geografi  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis sistem informasi geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang sistem informasi geografi ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu sistem informasi geografi( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang sistem informasi geografi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai sistem informasi geografi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul sistem informasi geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian sistem informasi geografi</p> <p>b.. Kelebihan dan kekurangan sistem informasi geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	--	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan sistem informasi geografi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Sistem Informasi Geografis</i>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sistem Informasi Geografis</i>	25 menit
	Identifikasi masalah/	Guru memberikan kesempatan	

	Critical Thinking	untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sistem Informasi Geografis</i>	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi <i>Sistem Informasi Geografis</i>	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sistem Informasi Geografis</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Sistem Informasi Geografis</i> yang baru dilakukan.	10 menit

## **C. 2 PENILAIAN**

- 1. Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Interpretasi Citra  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis interpretasi citra dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang interpretasi citra (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu interpretasi citra ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang interpretasi citra yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai interpretasi citra berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul interpretasi citra atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian interpretasi citra</p> <p>b.. Unsur-unsur Interpretasi citra</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	--	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan interpretasi citra melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Interpretasi citra	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Ke giatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Interpretasi citra	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Interpretasi citra	

	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Interpretasi citra	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Interpretasi citra. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Interpretasi citra yang baru dilakukan.	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(6)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Langkah-Langkah Penelitian Geografi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis langkah-langkah penelitian geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang langkah-langkah penelitian geografi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu langkah-langkah penelitian geografi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> </ol>	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang langkah-langkah penelitian geografi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai langkah-langkah penelitian geografi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul langkah-langkah penelitian geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Langkah-langkah penelitian geografi</p> <p>b. Membuat laporan penelitian geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p>	

		16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Membuat laporan penelitian geografi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Mengamati Fenomena Geografis	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan iterasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait	25 menit

		materi Mengamati Fenomena Geografis	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Mengamati Fenomena Geografis	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Mengamati Fenomena Geografis	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengamati Fenomena Geografis. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Mengamati Fenomena Geografis yang baru dilakukan.	10 menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(7)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Materi Pokok : Membuat Laporan Penelitian  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis laporan penelitian dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang laporan penelitian ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu laporan penelitian ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran	5 menit

		<p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang laporan penelitian yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai laporan penelitian berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul laporan penelitian atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang .membuat laporan penelitian geografi	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	--	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Membuat laporan penelitian geografi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi membuat laporan penelitian	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan iterasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi membuat laporan penelitian	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan membuat laporan penelitian	
	Pengumpulan data/	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,	

	Collaboration	mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi membuat laporan penelitian	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membuat laporan penelitian. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang membuat laporan penelitian yang baru dilakukan.	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

Pematangsiantar, 12 Juli 2021

PKB Kurikulum

Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN TATAP MUKA  
(8)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Pembentukan bumi sebagai ruang angkasa  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembentukan bumi sebagai ruang angkasa dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang pembentukan bumi sebagai ruang (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembentukan bumi sebagai ruang (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> </ol>	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembentukan bumi sebagai ruang yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai pembentukan bumi sebagai ruang berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pembentukan bumi sebagai ruang atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Sejarah pembentukan bumi</p> <p>b. Proses pembentukan planet Bumi</p> <p>c. Karakteristik lapisan bumi</p> <p>d. Teori pembentukan planet Bumi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p>	

		16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembentukan bumi sebagai ruang angkasa melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pembentukan bumi sebagai ruang angkasa	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pembentukan bumi sebagai ruang	25 menit

		angkasa	
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembentukan bumi sebagai ruang angkasa	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi pembentukan bumi sebagai ruang angkasa	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari pembentukan bumi sebagai ruang angkasa Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pembentukan bumi sebagai ruang angkasa yang baru dilakukan.	10 menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(9)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Materi Pokok : Jagad Raya dan Tata Surya  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis jagad raya dan tata surya dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang jagad raya dan tata surya ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu jagad raya dan tata surya ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembentukan bumi sebagai ruang yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai jagad raya dan tata surya berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul jagad raya dan tata surya atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya</p> <p>b. Pengertian dan proses terjadinya Tata Surya</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	--	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Jagad raya dan Tata Surya melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi jagad raya dan tata surya	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi jagad raya dan tata surya	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jagad raya dan tata surya	

	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi jagad raya dan tata surya	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari jagad raya dan tata surya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi jagad raya dan tata surya yang baru dilakukan.	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021

Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING/TATAP MUKA  
(10)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Materi Pokok : Dampak Rotasi dan Revolusi Terhadap Kehidupan di Bumi  
 Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i> ) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i> ) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup	5 menit

		<p>materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Rotasi bumi</p> <p>b. Revolusi bumi</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>16. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada</p>	5 menit

		siswa 18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi.	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi.	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini	

		harus tetap berkaitan dengan materi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi.	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi.	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi. yang baru dilakukan.	10 menit

## **C. 2 PENILAIAN**

### **Penilaian**

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570