

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(1)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Dinamika Lithosfer dan Dampaknya Dalam Kehidupan  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan ( <i>Guru</i>	5 menit

		<p><i>menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan atau dari sumber belajar</p>	20 menit

		lainnya.	
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Dinamika litosfer dan dampaknya b. Dstruktur dan pemanfaatan litosfer c. Karakteristik lapisan-lapisan bumi	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

## C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dinamika lithosfer dan dampaknya dalam kehidupan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi karakteristik lapisan-lapisan bumi serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi karakteristik lapisan-lapisan bumi	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi karakteristik lapisan-lapisan bumi	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang,	

		dan saling bertukar informasi tentang karakteristik lapisan-lapisan bumi	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait karakteristik lapisan-lapisan bumi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(2)

Nama Satuan Pendidikan	: Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester/Program	: X / II / IPS
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Tenaga Pengubah Muka Bumi/ Tenaga Endogen
Alokasi Waktu	: Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis tenaga pengubah muka bumi endogen dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tenaga pengubah muka	5 menit

		<p>endogen bumi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu tenaga pengubah muka bumi endogen (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang tenaga pengubah muka bumi endogen yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Pemberian rangsangan</p> <p>Identifikasi Masalah</p>	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis tenaga pengubah muka bumi endogen berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang tenaga pengubah muka endogen bumi atau</p>	20 menit

		dari sumber belajar lainnya.	
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Tenaga Endogen dan dampaknya dalam kehidupan	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan tenaga pengubah bentuk muka endogen bumi



melalui google form

3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

4.Remedial

5.Pengayaan

## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi tenaga pengubah muka bumi endogen serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tenaga pengubah muka bumi endogen	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tenaga pengubah muka bumi endogen	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang tenaga pengubah muka bumi endogen	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	

		pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tenaga pengubah muka bumi endogen. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(3)

Nama Satuan Pendidikan	: Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester/Program	: X / II / IPS
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Tenaga Pengubah Muka Bumi/ Tenaga Eksogen
Alokasi Waktu	: Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis tenaga pengubah muka bumi eksogen dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tenaga pengubah muka	5 menit

		<p>endogen bumi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu tenaga pengubah muka bumi eksogen (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang tenaga pengubah muka bumi endogen yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah</p>	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis tenaga pengubah muka bumi eksogen berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang tenaga pengubah muka eksogen bumi atau</p>	20 menit

		dari sumber belajar lainnya.	
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Tenaga Eksogen dan dampaknya dalam kehidupan	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan tenaga pengubah bentuk muka eksogen bumi

melalui google form

3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

4.Remedial

5.Pengayaan

## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi tenaga pengubah muka bumi eksogen serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tenaga pengubah muka bumi eksogen	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tenaga pengubah muka bumi eksogen	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang tenaga pengubah muka bumi eksogen	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	

		pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tenaga pengubah muka bumi eksogen. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	11 Menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Dinamika Pedosfer/ Pembentukan Tanah dan Persebaran Jenis Tanah  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pembentukan tanah dan	5 menit



		<p>persebaran jenis tanah (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah</p>	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah atau dari</p>	20 menit

		sumber belajar lainnya.	
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia b. Informasi tentang pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah di Indonesia	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang,	

		dan saling bertukar informasi tentang pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(5)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya dalam Kehidupan  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi ( <i>Guru menulis</i>	5 menit

		<p><i>pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit

	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan b. Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

## C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang,	



		dan saling bertukar informasi tentang karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap:** Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(6)

Nama Satuan Pendidikan	: Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester/Program	: X / II / IPS
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Dinamika Unsur-Unsur Cuaca dan Iklim
Alokasi Waktu	: Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim ( <i>Guru menulis pertanyaan</i>	5 menit

		<p><i>pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan	10. Secara individu peserta didik	

	data	mencari informasi dan data tentang a. Dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim b. Klasifikasikan berbagai tipe iklim	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

- 4. Remedial
- 5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi unsur-unsur cuaca dan iklim serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi unsur-unsur cuaca dan iklim	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi unsur-unsur cuaca dan iklim	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang unsur-unsur cuaca dan iklim	

	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari unsur-unsur cuaca dan iklim. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(7)

Nama Satuan Pendidikan	: Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester/Program	: X / II / IPS
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu	: Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	5 menit

		<p>(Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan ( Guru menulis pada beranda Google Classroom)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan guru melalui video pada beranda Google Classroom</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit



	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang a. Dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan b. Siklus hidrologi	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang dinamika	

		hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(8)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Perairan Laut  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis perairan laut dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, perairan laut ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom</i>	5 menit

		<p><i>komentar</i>)</p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu perairan laut (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang perairan laut guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis perairan laut berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul perairan laut atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Morfologi laut dan klasifikasi laut</p> <p>b.Membedakan batas perairan laut Indonesia</p>	
	Pengolahan	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil</p>	

	data	pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber 13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum 14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan perairan laut melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------	--------------------	---------------

Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perairan laut serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perairan laut	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perairan laut	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang perairan laut	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari perairan laut Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	

Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit
---------	--	--	----------

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(9)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Persebaran dan Pemanfaatan Biota Laut  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis persebaran dan pemanfaatan biota laut dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, persebaran dan pemanfaatan biota laut ( <i>Guru menulis pertanyaan</i>	5 menit

		<p><i>pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu persebaran dan pemanfaatan biota laut (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang persebaran dan pemanfaatan biota laut guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis persebaran dan pemanfaatan biota laut berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul persebaran dan pemanfaatan biota laut atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan	10. Secara individu peserta didik	

	data	mencari informasi dan data tentang persebaran dan pemanfaatan biota laut	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber  13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum  14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD  16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan persebaran dan pemanfaatan biota laut melalui google form

- 3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
- 4.Remedial
- 5.Pengayaan

**B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi persebaran dan pemanfaatan biota laut serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi persebaran dan pemanfaatan biota laut	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi persebaran dan pemanfaatan biota laut	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang persebaran dan pemanfaatan biota laut	
	Pengolahan data/	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara	

	Communication	klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari persebaran dan pemanfaatan biota laut Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	11 Menit

## C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(10)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Pencemaran dan Konservasi Perairan Laut  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pencemaran dan konservasi laut dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pencemaran dan konservasi laut ( <i>Guru menulis pertanyaan pada</i>	5 menit

		<p><i>kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pencemaran dan konservasi laut (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pencemaran dan konservasi laut guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pencemaran dan konservasi laut berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pencemaran dan konservasi laut atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang pencemaran dan konservasi laut	

	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pencemaran dan konservasi laut melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan



## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pencemaran dan konservasi laut serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pencemaran dan konservasi laut	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pencemaran dan konservasi laut	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang pencemaran dan konservasi laut	
	Pengolahan data/ Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	

	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari pencemaran dan konservasi laut Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(11)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Potensi Sebaran dan Pemanfaatan Perairan Darat  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat ( <i>Guru</i>	5 menit

		<p><i>menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit

	Pengumpulan data	10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber  13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum  14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD  16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan

darat melalui google form

3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

4.Remedial

5.Pengayaan

## B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat	
	Pengolahan	Peserta didik mempresentasikan hasil	

	data/ Communication	kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari potensi, sebaran dan pemanfaatan perairan darat Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN TATAP MUKA

(12)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X / II / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : Konservasi Air Tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i> , dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar a. Mengucapkan salam ( <i>kolom komentar</i> ) b. Memeriksa kehadiran peserta didik ( <i>kolom komentar</i> ) c. Berdoa ( <i>kolom komentar</i> ) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) ( <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom</i>	5 menit



		<p><i>beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar)</i></p> <p>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan	10. Secara individu peserta didik	

	data	mencari informasi dan data tentang konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)	
	Pengolahan data	12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber  13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum  14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.	
	<b>Presentase</b>	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD  16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik  20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) melalui google form

- 3.Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
- 4.Remedial
- 5.Pengayaan

**B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan/ Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)	25 menit
	Identifikasi masalah/ Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)	
	Pengumpulan data/ Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)	
	Pengolahan	Peserta didik mempresentasikan hasil	

	data/ Communication	kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Pemaparan hasil kajian/ Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS).Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	10 Menit

## C. 2 PENILAIAN

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570