

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN TATAP MUKA**  
**(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | 10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>   | 5 menit  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia   |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         |                                       | informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia   |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan                 |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN TATAP MUKA**  
**(2)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Karakteristik Wilayah Daratan Dan Perairan  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis karakteristik wilayah daratan dan perairan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, karakteristik wilayah daratan dan perairan (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu karakteristik wilayah daratan dan perairan (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang karakteristik wilayah daratan dan perairan yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis karakteristik wilayah daratan dan perairan di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang karakteristik wilayah daratan dan perairan atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> </ul>   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>  | 5 menit  |

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan karakteristik wilayah daratan dan perairan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi karakteristik wilayah daratan dan perairan serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi karakteristik wilayah daratan dan perairan  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan karakteristik wilayah daratan dan perairan  |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang karakteristik wilayah daratan dan perairan  |               |
|               | Pengolahan                                 | Peserta didik mempresentasikan  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         | data/<br>Communication                | hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan                                    |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari karakteristik wilayah daratan dan perairan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Ketrampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(3)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Perkembangan Jalur Transportasi dan Perdagangan Internasional di Indonesia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | 10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia  |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada</p>   | 5 menit  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | siswa<br>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik<br><br>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> ) |  |
|--|--|---|--|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         |                                       | hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia   |          |
|         | Pengumpulan data/<br>Collaboration    | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia                      |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan                                     |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>1. Penilaian Sikap</b> | : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap |
| <b>2. Pengetahuan</b>     | : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan   |
| <b>3. Keterampilan</b>    | : Praktek LKPD dan Produk                      |
| <b>4. Remedial</b>        |  |
| <b>5. Pengayaan</b>       |  |

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING  
(4)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia.  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia. dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>6. Guru mengirimkan E-modul dan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | 10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia  |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>   | 5 menit  |

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia  |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan                 |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna di Dunia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, persebaran flora dan fauna di dunia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu persebaran flora dan fauna di dunia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang persebaran flora dan fauna di dunia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis persebaran flora dan fauna di dunia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang persebaran flora dan fauna di dunia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Karakteristik bioma di dunia.</p> <p>b.Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</p> <p>c.Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan dunia</p>   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>   | 5 menit  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> ) |  |
|--|--|--|--|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan persebaran flora dan fauna di dunia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi persebaran flora dan fauna di dunia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi persebaran flora dan fauna di dunia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan persebaran flora dan fauna di dunia  |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan   |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         |                                       | ulang, dan saling bertukar informasi tentang persebaran flora dan fauna di dunia  |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari persebaran flora dan fauna di dunia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami    |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(6)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, persebaran flora dan fauna di Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu persebaran</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |   |          |
|----------------------|---|---|----------|
|                      |   | <p>flora dan fauna di Indonesia ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p> |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis persebaran flora dan fauna di Indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p>  | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia</p> <p>b.Menganalisis konservasi flora dan fauna di indonesia</p> <p>c.Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna indonesia</p>   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>   |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>  |          |

|         |  |   |         |
|---------|--|---|---------|
| Penutup |  | <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p> | 5 menit |
|---------|--|---|---------|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi persebaran flora dan fauna di Indonesia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi persebaran flora dan fauna di Indonesia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat   |               |

|         |                                       |  |          |
|---------|---------------------------------------|--|----------|
|         |                                       | hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia   |          |
|         | Pengumpulan data/<br>Collaboration    | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia                      |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari persebaran flora dan fauna di Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan   | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### **Penilaian**

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(7)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indobesia  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pengelolaan pumber daya alam Indobesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, pengelolaan pumber daya alam Indobesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pengelolaan pumber daya alam Indobesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pemebelajaran yang akan dilakukan</li> <li>6. Guru mengirimkan E-modul dan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pengelolaan sumber daya alam Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pengelolaan sumber daya alam Indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pengelolaan sumber daya alam Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Klasifikasi sumber daya.</p> <p>b. Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata Indonesia.</p>   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| <b>Penutup</b>       |   | <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>  | 5 menit  |

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya alam Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pengelolaan sumber daya alam Indonesia serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pengelolaan sumber daya alam Indonesia  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan pengelolaan sumber daya alam Indonesia  |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang pengelolaan sumber daya alam Indonesia  |               |
|               | Pengolahan data/                           | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu   |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         | Communication                         | secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari pengelolaan pumber daya alam Indobesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(8)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>• 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>• 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |  |          |
|----------------------|---|--|----------|
|                      |   | <p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan yang ditampilkan guru melalui video pada beranda <i>Google Classroom</i></p>  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pengelolaan sumber daya alam Indobesia atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</p> <p>b. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>  |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>  |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>   |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>   | 5 menit  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> ) |  |
|--|--|--|--|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan  |               |
|               | Pengumpulan data/                          | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         | Collaboration                         | mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan   |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan               |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan**: Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(9)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Ketahanan Pangan, Industri dan Energi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis ketahanan pangan, industri dan energi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>• 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, ketahanan pangan, industri dan energi <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>• 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu ketahanan pangan, industri dan energi<br/>( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |   |          |
|----------------------|---|---|----------|
|                      |   | <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang ketahanan pangan, industri dan energi dalam pembangunan yang ditampilkan guru melalui video pada beranda <i>Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “analisis ketahanan pangan, industri dan energi pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang ketahanan pangan, industri dan energi atau dari sumber belajar lainnya.</p>                       | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</p> <p>b. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <p>c. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</p> |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>   |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>  |          |
| Penutup              |   | <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada</p>  | 5 menit  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | siswa yang berkinerja baik   |  |
|  |  | 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> ) |  |

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.<br><br>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi ketahanan pangan, industri dan energi serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ketahanan pangan, industri dan energi  | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan ketahanan pangan, industri dan energi  |               |
|               | Pengumpulan data/<br>Collaboration         | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan   |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         |                                       | ulang, dan saling bertukar informasi tentang ketahanan pangan, industri dan energi  |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari ketahanan pangan, industri dan energi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(10)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : XI / I / IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Potensi dan Persebaran Sumber Daya untuk Penyediaan Energi Baru dan Terbarukan.  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

| Kegiatan    | Sintak                             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan <i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i></li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• energi baru dan terbarukan (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> </ul> </li> </ol> | 5 menit       |

|                      |   |   |          |
|----------------------|---|---|----------|
|                      |   | <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah | <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “analisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan atau dari sumber belajar lainnya.</p> | 20 menit |
|                      | Pengumpulan data                          | <p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</p> <p>b.Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di indonesia.</p>   |          |
|                      | Pengolahan data                           | <p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>   |          |
|                      | <b>Presentase</b>                         | <p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>  |          |

|         |  |   |         |
|---------|--|---|---------|
| Penutup |  | <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p> | 5 menit |
|---------|--|---|---------|

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran tatap muka

| Kegiatan      | Sintak                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan   | Apersepsi<br>Orientasi<br>Motivasi         | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan lingkungan sekitar. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan serta tujuan pembelajaran | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Pemberian rangsangan/<br>Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan   | 25 menit      |
|               | Identifikasi masalah/<br>Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual  |               |

|         |                                       |   |          |
|---------|---------------------------------------|---|----------|
|         |                                       | sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan  |          |
|         | Pengumpulan data/<br>Collaboration    | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan                      |          |
|         | Pengolahan data/<br>Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |          |
|         | Pemaparan hasil kajian/<br>Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |          |
| Penutup |                                       | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  | 10 Menit |

## C. 2 PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan**: Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

PKB Kurikulum

Pematangsiantar, 12 Juli 2021  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Nyi. Nuriah Ulfa Lubis, M.Pd

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA: 4570