

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN { RPP }
DARING DENGAN PENDEKATAN TPACK

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SD NEGERI 1 PASAR SINGKIL
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
 Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan :Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1	Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1	Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.

Muatan :Matematika

KD		IPK	
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1	Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.	Membandingkan pecahan uang secara cermat

Muatan: SBdP

KD		IPK	
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1	Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1	Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru melalui slide power point siswa mampu menganimasikan [C6} isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar slide power point dan penjelasan guru, siswa mampu memabandingkan [C5] berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru melalui media Daring siswa mampu mengurutkan [C3] pecahan uang secara cermat.
4. Dengan mengamati Video pembelajaran yang ditampilkan siswa dapat menafsirkan [C5} kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Lingkungan Geografis
2. Nilai Uang
3. Kuat lemah Bunyi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, penugasan, Kerja kelompok, diskusi kelompok
, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar mata uang
2. Gambar letak geografis sebuah lingkungan
3. Power point tentang nilai mata uang
4. Power point tentang letak geografis
4. Platform zoom meeting (alternatif = menggunakan You tube)
5. Platform Whatsapp
6. Platform Google form

Alat dan Bahan

1. Mikروفon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone
5. Kuota Internet

Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan
- Slide power point tentang lingkungan geografis
- Slide power point tentang nilai mata uang
- whatsapp

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>youtube</i>. (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK) 3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi dan penggolongan hewan melalui <i>slide power point</i>. 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru di slide <i>Power Point</i> yang tampil di layar <i>zoom meeting</i>. 9. Siswa ditampilkan gambar teks “Letak Rumah Siti” 10. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 11. Siswa di arahkan membaca secara mandiri gambar yang ada dalam buku teks di rumah.[literasi] 12. Siswa secara mandiri membaca teks. Kemudian siswa menarik garis yang menghubungkan 	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keterangan rumah dengan tepat tugas 1</p> <p>13. Guru menampilkan slide power point mengenalkan berbagai pecahan uang logam melalui video/gambar yang telah disharedi grup.</p> <p>14. siswa melihat uang logam dan menyebutkan nilainya dan membandingkannya. <i>(Critical Thinking and ProblemSolving)</i></p> <p>15. Siswa bertanya jawab mengenai cara menentukan nilai mata uang serta informasi . <i>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>16. Siswa mengerjakan tugas 2 mengurutkan mata uang sesuai dari nilai yang terkecil</p> <p>17. Guru menampilkan slide tentang bunyi dan melakukan percobaan seperti bunyi yang dihasilkan kantong.</p> <p>18. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. <i>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>19. Siswa dijelaskan tugas 3 dalam kaitannya materi tersebut secara mandiri</p> <p>20. Siswa bertanya jawab mengenai tugas 3 tersebut dalam kaitan materi tersebut. <i>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>21. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan <i>zoom meeting</i> diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.</p> <p><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok</u></p> <p>22. Setiap Siswa sudah di bagi menjadi beberapa kelompok oleh guru.</p> <p>23. Grup <i>Whatsapp</i> kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>24. Setelah organisir setiap siswa tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa dibagikan E- LKPD menggunakan link di <i>whatsapp grup kelompok</i></p> <p><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>26. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>27. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>28. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>29. Selanjutnya, siswa bekerja secara daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>30. guru memantau di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>31. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>33. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>34. Setelah kegiatan siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>35. Siswa diberikan soal evaluasi menggunakan aplikasi google form</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>33 Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>34. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>35. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>36. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>37. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>38. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : Rubrik

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD3.3) dan Matematika KD (3.5) dan SBDP KD [3.2}

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD3.3) dan Matematika KD (3.5) dan SBDP KD [3.2}

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala Sekolah

SINGKIL, 14 OKTOBER 2020
Guru Kelas II

TARMIZI .M, S.Pd. SD
NIP 19720514 1994101 001

PUPUT APRIANTI, S.Pd
NIP.