
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Mahasiswa	: Wahyu Lestarini
No. Peserta / NIM	: 2001650008
Jenjang Pendidikan	: SMK
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi	: Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	: 2JP (2 X 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Kompetensi Inti Spiritual Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Kompetensi Inti Sosial Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Kompetensi Inti Pengetahuan Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Kompetensi Inti Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal siswa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal siswa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Teks deskriptif 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal siswa. 4.3.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal siswa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menyusun teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal siswa sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks deskriptif dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp, Google Classroom, dan Google Meet peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam beberapa teks deskriptif dengan sungguh-sungguh.
- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp, Google Classroom, dan Google Meet peserta didik diharapkan dapat menyusun teks deskriptif dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp, Google Classroom, dan Google Meet peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan teks deskriptif dengan penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN DAN BAHAN AJAR

MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text

1. Definition

Descriptive text is a text that explains about whether a person or an object is like, whether its form, its properties, its amount and others.

2. Social Function

It is used to show, report, describe, and present information.

3. Generic Structure

a) Identification

Identifies phenomenon to be described.

b) Description

Describes parts, qualities, or characteristics.

4. Language Features

- Focusing on a specific object.
- Generally using Present Tense.
- Using linking verbs and verbs to classify things and describe appearances, characteristics, parts, and function.
- Frequently using pre- and post- modified noun phrases.
- Using adjectives and adverbs to add information to nouns and verbs in the provision of detailed information.
- Using adverbial phrases of manner, place, or time.
- Using words explaining characteristics features (size, shape, location, color, etc.).
- Using details to visualize the topic
- Providing examples (using phrases for instance, such as, to illustrate, or to demonstrate)
- Using the topic word or the topic-synonymous word repeatedly.

5. Example

Pink Beach



Pink Beach or Pantai Merah Muda is one of the beaches in Komodo island, East Nusa Tenggara. The beach is called Pink Beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is a mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also Foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At Pink Beach, there are so many marine organisms. No fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model :

- Discovery Learning

2. Metode:

- Observasi
- Tanya jawab

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. **Media** : Google Classroom, Google Meet, dan WhatsApp Group.
2. **Alat** : Laptop dan Smart phone.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku paket Bahasa Inggris kelas X
2. Materi dari internet (YouTube dan Google)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. KEGIATAN PENDAHULUAN		(10 menit)
Pendahuluan (Persiapan / Orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan membagikan link presensi online. • Guru mengecek jaringan dan memastikan suara guru dapat didengar oleh peserta didik dengan jelas. • Guru menyampaikan tata cara untuk 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik untuk selalu berpikir positif, karena dengan berpikir positif maka hal-hal positif lah yang akan terjadi pada mereka. • Begitu pula ketika akan belajar, peserta didik diminta untuk berpikir positif bahwa mereka akan mampu memahami materi yang akan dikaji. • Guru memotivasi peserta didik untuk selalu bersemangat dalam belajar. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. Have you ever visited famous place? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan di akhir kegiatan, yaitu peserta didik diminta untuk menyusun teks deskriptif tentang tempat terkenal yang pernah mereka kunjungi. 	

B. KEGIATAN INTI		(60 menit)
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan gambar tempat terkenal (Candi Prambanan) yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan unjuk pendapat tentang tempat terkenal tersebut. 	
Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar kerja peserta didik melalui Google Classroom. • Guru menampilkan teks deskriptif “Pink Beach” (Activity 1). • Salah satu peserta didik membaca teks deskriptif tersebut. • Guru mempersilahkan peserta didik melakukan identifikasi tentang teks deskriptif “Pink Beach”. • Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks yang terdapat dalam teks deskriptif dan menuliskan hasil identifikasinya. 	
Pengumpulan Data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan teks deskriptif “Borobudur Temple” (Activity 2). • Salah satu peserta didik membaca teks deskriptif tersebut. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan data mengenai unsur kebahasaan teks deskriptif. • Peserta didik mengumpulkan data dan informasi mengenai unsur kebahasaan dengan mencari Adjective yang digunakan pada teks deskriptif “Borobudur Temple” lalu mencatat dan mencari artinya. • Peserta didik mulai membuat teks deskriptif terkait dengan tempat bersejarah atau terkenal 	

	di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal mereka (Activity 3).	
Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyajikan teks deskriptif yang mereka tulis. 	
Menarik Kesimpulan (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan oleh guru menarik kesimpulan terhadap materi yang dikaji dan menuliskan hasilnya. 	
C. KEGIATAN PENUTUP		(10 menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang telah diberikan pada hari ini, karena akan diadakan ulangan harian pada pertemuan berikutnya. • Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan bacaan “hamdallah” sebagai ucapan syukur karena proses pembelajaran berjalan dengan lancar. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa penutup. 	

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di WhatsApp Group, Google Meet, dan Google Classroom.

2) Keterampilan

Tes lisan (mendemonstrasikan teks deskriptif).

3) Pengetahuan

Tes tertulis (menyusun teks deskriptif).

KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN (Tes Tertulis)

No.	Nama / Kelompok	Aspek yang Dinilai																Skor Perolehan	
		Grammar				Expression				Vocabulary				Completeness					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
dst																			

Keterangan:

Point	Keterangan Aspek yang Dinilai															
	Grammar				Expression				Vocabulary				Completeness			
1	Kurang Tepat				Kurang Tepat				Kurang Tepat				Kurang Lengkap			
2	Cukup Tepat				Cukup Tepat				Cukup Tepat				Cukup Lengkap			
3	Tepat				Tepat				Tepat				Lengkap			
4	Sangat Tepat				Sangat Tepat				Sangat Tepat				Sangat Lengkap			

KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN (Tes Lisan)

No.	Nama / Kelompok	Aspek yang Dinilai																Skor Perolehan	
		Accuracy				Expression				Fluency				Vocabulary					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
dst																			

Keterangan:

Point	Keterangan Aspek yang Dinilai															
	Accuracy				Confidence				Fluency				Vocabulary			
1	Kurang Tepat				Kurang Percaya Diri				Kurang Lancar				Kurang Tepat			
2	Cukup Tepat				Cukup Percaya Diri				Cukup Lancar				Cukup Tepat			
3	Tepat				Percaya Diri				Lancar				Tepat			
4	Sangat Tepat				Sangat Percaya Diri				Sangat Lancar				Sangat Tepat			

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**1) Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan diberikan penjelasan ulang oleh guru.

Guru dapat melakukan penilaian kembali dengan menggunakan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik teks deskriptif.

Pembelajaran remedial dilaksanakan pada hari dan jam tertentu sesuai dengan kesepakatan. Contoh, remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran (setelah pulang sekolah).

CONTOH PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
KD / Indikator :
KKM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

2) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dalam kegiatan pembelajaran, diberikan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran.

Dalam kegiatan pengayaan, guru dapat mencatat dan memberikan nilai tambahan bagi peserta didik yang berhasil dalam pembelajaran pengayaan.

Brati, 14 November 2020

Mahasiswa PPG

Wahyu Lestarini, S.Pd