

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Yasiha Gubug
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris Wajib
Kelas/ Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	: 6 x 45' (3JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif 3.4.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif 3.4.3 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 3.4.4 Menjelaskan/menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 3.4.5 Membandingkan/ membedakan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan	4.4.1.1 Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya

<p>tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4.2.2 Menyusun ungkapan tanya jawab meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks deskriptif dan gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal siswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
2. Setelah membaca teks deskriptif dan gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal siswa dapat memahami dan menemukan beberapa informasi tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
3. Setelah membaca teks deskriptif dan gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal siswa dapat menjelaskan/menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4. Setelah mengamati gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah yang terkenal, siswa dapat menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata/bangunan bersejarah terkenal
5. Setelah membaca teks dialog tentang meminta dan memberikan informasi terkait tempat wisata, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
6. Setelah membaca teks dialog tentang meminta dan memberikan informasi terkait tempat wisata, siswa dapat melakukan dialog tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Setelah melalui proses pembelajaran teks deskriptif, siswa dapat memiliki karakter :

1. Religius
2. Jujur
3. Disiplin
4. Tanggung jawab
5. Kerjasama
6. Cinta tanah air

E. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

➤ Struktur Teks

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

➤ Unsur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Teks dialog tanya jawab tentang tempat wisata
- ❖ WA group or Google classroom

2. Alat/Bahan

- ❖ Smartphone
- ❖ Laptop

H. Sumber Belajar

1. Buku bahasa Inggris-wajib kelas X kurikulum 2013
2. LKS Bahasa Inggris Kelas X, Viva Pakarindo
3. Internet;

<https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/11/contoh-descriptive-text-tentang-tempat-wisata.html>

<https://www.kelaspintar.id/blog/>

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
a) Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam melalui WAG/ GC • Guru memeriksa kehadiran siswa melalui WAG/ GC
b) Apersepsi:	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya melalui WAG/GC
c) Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui WAG/GC • Guru memberikan motivasi belajar dan selalu menjaga kesehatan melalui WAG/GC
2. Kegiatan Inti (70 menit)	
Sintak model pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan contoh teks deskriptif tentang tempat wisata pada siswa melalui WAG/Google classroom • Siswa membaca teks desriptif tentang tempat wisata yang diberikan oleh guru melalui WA/google classroom
Problem statement/identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan melalui WAG/GC: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is kind of the text above? 2. What is the social function of the text? 3. What is the generic structure of the text? 4. What is the language feature of the text? • Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi teks tersebut meliputi jenis teks, fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan teks tersebut melalui WAG/GC
Data collection/pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkolaborasi dengan peserta lain untuk berdiskusi dan bertukar informasi tentang identifikasi teks deskriptif melalui WAG/GC • Siswa mencari referensi lain/ informasi dari berbagai sumber (buku/internet)
Data processing/pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengidentifikasi jenis teks, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tersebut melalui WAG/GC • Siswa bersama kelompoknya mencatat jenis teks, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif

	tersebut
Verification/ pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil identifikasi dan analisis dari teks tersebut melalui WAG/GC • Guru bersama siswa membahas hasil analisis dan identifikasi dari teks tersebut melalui WAG/GC
Generalization/ penarikan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan jenis teks, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif • Siswa secara individu mengerjakan soal tentang teks deskriptif dan dikumpulkan melalui WAG/GC sesuai waktu yang ditentukan
Kegiatan penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat ringkasan penting tentang unsur-unsur teks deskriptif dengan bimbingan guru melalui WA • Guru memberikan feedback hasil diskusi dan tugas individu siswa melalui WA/google classroom 	

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	
a) Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam melalui WAG/ WA-Vicon • Guru memeriksa kehadiran siswa melalui WAG
b) Apersepsi:	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya melalui WA
c) Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui WAG • Guru memberikan motivasi belajar dan menjaga kesehatan
2. Kegiatan Inti (70 menit)	
Sintak model pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirinkan foto/gambar tempat wisata pada siswa melalui WAG/GC • Siswa mengamati foto tempat wisata tersebut
Problem statement/ identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan melalui WA/GC: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the picture above? 2. Where is it located? 3. Describe about the place in the picture? • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dari pertanyaan tersebut

Data collection/ pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkolaborasi dengan peserta lain untuk berdiskusi dan bertukar informasi tentang identifikasi teks deskriptif melalui WAG/GC • Siswa mencari referensi lain/ informasi dari berbagai sumber (buku/internet)
Data processing/ pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mendeskripsikan tempat yang ada pada gambar tersebut melalui WA kelompok • Siswa bersama kelompoknya mencatat deskripsi tempat wisata tersebut
Verification/ pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil pendeskripsian tempat wisata tersebut di WA/GC • Guru bersama siswa membahas hasil deskripsi tempat wisata tersebut melalui WAG/GC
Generalization/ penarikan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan deskripsi tempat wisata tersebut melalui WAG/GC • Siswa secara individu mengerjakan soal tentang teks deskriptif sesuai waktu yang ditentukan
Kegiatan penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat ringkasan penting tentang unsur-unsur teks deskriptif dengan bimbingan guru melalui WA • Guru memberikan feedback hasil diskusi dan tugas individu siswa melalui WA/google classroom 	

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	
a) Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam melalui WAG/ WA-Vicon • Guru memeriksa kehadiran siswa melalui WAG
b) Apersepsi:	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya melalui WA
c) Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui WAG • Guru memberikan motivasi belajar dan menjaga kesehatan
2. Kegiatan Inti (70menit)	
Sintak model pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan foto/gambar tempat wisata pada siswa

	<p>melalui WAG/GC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh dialog/ video tentang meminta dan memberi informasi terkait tempat wisata dan bangunan sejarah terkenal
Problem statement/ identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan melalui WA/GC: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the dialogue about? 2. Which one is the expression of asking information about tourism place? 3. Which one is the expression of giving information about the tourism place above? • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dari pertanyaan tersebut
Data collection/ pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkolaborasi dengan peserta lain untuk berdiskusi dan bertukar informasi tentang dialog tersebut melalui WA group kelompok • Siswa mencari referensi lain/ informasi dari berbagai sumber (buku/internet)
Data processing/ pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal melalui WAG/GC • Siswa bersama kelompoknya mencatat ungkapan meminta dan memberi informasi terkait tempat wisata tersebut
Verification/ pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusinya melalui WAG/GC • Guru bersama siswa membahas ungkapan meminta dan memberi informasi terkait tempat wisata
Generalization/ penarikan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait tempat wisata melalui WAG/GC • Siswa secara individu mengerjakan soal tentang teks deskriptif
Kegiatan penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat ringkasan penting tentang unsur-unsur teks deskriptif dengan bimbingan guru melalui WA • Guru memberikan feedback hasil diskusi dan tugas individu siswa melalui WA/google classroom 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tes Tertulis :

- Menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif, dikirim melalui WA/GC (pertemuan 1)
- Menjawab pertanyaan tentang teks deskriptif, dikirim melalui WA/GC (pertemuan 2)

- Menjawab pertanyaan tentang dialog teks deskriptif, dikirim melalui WA/GC (pertemuan 3)

2. Tes Praktik :

- Membuat ringkasan tentang teks deskriptif, dikirim melalui WA/GC (pertemuan 1)
- Membuat teks deskriptif, dikirim melalui WA/GC (pertemuan 2)
- Membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi tentang tempat wisata ,direkam kemudian dikirim melalui WA/GC (pertemuan 3)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gubug, Juli 2020
Guru Mapel,

Drs. H. Syafi'i

Diah Indriyani, S.Pd

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian ini berdasarkan pengamatan ketika siswa mengikuti pembelajaran secara online

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama (keaktifan ketika berdiskusi d WA grop/GC)
- JJ : Jujur (hasil kerjanya merupakan hasil kerja individu/keaslian hasil kerja)
- TJ : Tanggun Jawab (mengumpulkan tugas sesuai waktu yang di tentukan)
- DS : Disiplin (tepat waktu ketika mengikuti pembelajaran online)

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

PENILAIAN PERTEMUAN 1

1. PENILAIAN TES TERTULIS/ PENGETAHUAN

Menjawab pertanyaan tentang jenis teks, fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif

Read this text then answer the question. Send your answer to WAG/GC

BOROBUDUR TEMPLE



Borobudur is a Buddhist temple. It was built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is influenced by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46 meter high and consists of eight steps like stone terrace. The first five terraces are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. The upper three are circular. Each of them is with a circle of bell shape-stupa. The entire upper structure is crowned by a large stupa at the center of the top circle. The way to the summit extends through some 4.8 km of passage and stairways.

The design of Borobudur symbolizes the conception of universe in Buddhist cosmology. It is believed that the universe is divided into three spiritual spheres, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. The first sphere, kamadhatu, represents respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; the second sphere, rupadhatu, represents forms where we abandon our desires but are still bound to name and form; and the last sphere, arupadhatu, represents formlessness where there is no longer either name or form. Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur Temple includes 7 wonders of the world.

Sources <https://www.kelaspintar.id/blog/>

- ✓ Answer these questions based on the text above!
1. What is kind of the text above?
 2. What does the text tell about?
 3. Identify the generic structure of the text?
 - a. Paragraph 1 :.....
 - b. Paragraph 2 :
 - c. Paragraph 3 :

4. What is the main idea of each paragraph?
 - a. Paragraph 1 :
 - b. Paragraph 2 :
 - c. Paragraph 3 :
5. What tense is used in the text? (mention 4)

Skor penilaian:	Kriteria
1 = benar x 1	A=90-100
2 = benar x 1	B= 70-80
3 = a,b, c benar x1	C = 50-60
4 = a, b, c benar x1	D = < 50
5 =Benar x 2	

Total benar x 10

2. TES PRAKTIK/KETRAMPILAN

Membuat ringkasan tentang teks deskriptif

Make a resume about Descriptive text of tourism place and give the example of the text!then send to WAG or GC

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	

		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	2	1	
		Pilihan kosakata tidak tepat	1		
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hamper tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

PENILAIAN PERTEMUAN KE -2

1. TEST TERTULIS/ PENGETAHUAN

Menjawab pertanyaan tentang teks deskriptif (pertemuan 2)

Read this text then answer the questions. Send your answer to WAG/GC!

The Eiffel Tower



The Eiffel Tower is an iron lattice tower located on the Champ de Mars in Paris. Built in 1889, it has become both a global icon of France and one of the most recognizable structures in the world. The tower is the tallest building in Paris and the most-visited paid monument in the world; millions of people ascend it every year

Named for its designer, engineer Gustave Eiffel, the tower was built as the entrance arch to the 1889 World's Fair. The tower stands 324 metres (1,063 ft) tall, about the same height as an 81-story building. Upon its completion, it surpassed the Washington Monument to assume the title of tallest man-made structure in the world, a title it held for 41 years, until the Chrysler Building in New York City was built in 1930; however, due to the addition in 1957 of the antenna, the tower is now taller than the Chrysler Building. Not including broadcast antennas, it is the second-tallest structure in France after the 2004 Millau Viaduct.

The tower has three levels for visitors. Tickets can be purchased to ascend, by stairs or lift, to the first and second levels. The walk to the first level is over 300 steps, as is the walk from the first to the second level. The third and highest level is accessible only by elevator. Both the first and second levels feature restaurants.

The tower has become the most prominent symbol of both Paris and France, often in the establishing shot of films set in the city

<https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/11/contoh-descriptive-text-tentang-tempat-wisata.html>

Answer the questions based on the text above!

1. What does the text tell about?
2. What makes Eiffel tower famous in the world?
3. Why was Eiffel tower built?
4. The tower has three levels. Describe about it!
5. Why is it called Eiffel tower?

Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

2. TES PRAKTIK/ KETRAMPILAN

MEMBUAT TEKS DESKRIPTIF

Make a descriptive text according to these pictures (choose one!), then send your text to WAG/GC!



Monumen Nasional (MONAS)



Prambanan Temple



Taj Mahal



Great Wall China

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	

3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

PENILAIAN PERTEMUAN KE-3

1. Penilaian tertulis/ pengetahuan

Read the dialogue then answer the questions!. Send your answer to WAG/GC!

Erick : Hi, Dimas. Have you ever visited Komodo National Park?

Dimas : Not yet.

Erick : I have visited it twice.

Dimas : that sounds great. Where is located?

Erick : It is located within the lesser Sunda Islands in the border region between the provinces of east Nusa Tenggara and West Nusa Tenggara.

Dimas : can you tell me about it?

Erick : Ok. Initially the main purpose of Komodo National Park is to conserve the unique Komodo dragon and its habit. However, over the years, the goals for the park have expanded to protecting its entire biodiversity, both terrestrial and marine.

Answer these questions based on the dialogue above!

1. What is the dialoge above?
2. Write the expression of asking for information about tourism place in the dialogue above?
3. Write the expression of giving information about tourism place in the dialogue above?
4. Where is Komodo National Park located?
5. What is the main purpose of Komodo National Park?

6. No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	

		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

2. Penilaian praktik/ ketrampilan

Membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi tentang tempat wisata

Make a dialogue with your friend about asking for and giving for information in your town , record it then send via WA or GC!

a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan	3	2	

		mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

- **REMEDIAL TEST**

Answer these questions!

1. What is descriptive text?
2. What is the social function of descriptive text?
3. Mention the generic structure of descriptive text?
4. Write an example of descriptive text about tourism place!
5. Identify the generic structure of your example text!