

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Oleh :

Elizabeth Tika Adriani, S.Pd

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
PENDIDIKAN PROFESI GURU
PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Marsudirini	Kelas / Semester : X / I	KD : 4.3 dan 4.11
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu: 2 x 45Menit	Pertemuan Ke- : 1
Materi	: Teks Deskriptif; Tempat wisata dan bangunan bersejarah	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang teks deskriptif, siswa dapat menyebutkan enam kata sifat (adjective) dengan benar. 2. Setelah mengamati teks powerpoint di layar, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah . 3. Setelah membaca teks powerpoint di layar, siswa dapat menentukan fungsi sosial teks deskriptif lisan pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah . 4. Setelah siswa dan guru berdiskusi , siswa dapat menilai unsur kebahasaan teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah dengan benar. 5. Melalui kegiatan pembelajaran mengamati penjelasan powerpoint di layar, siswa dapat membuat kalimat tanya terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah

Model pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik -TPACK, Genre-Based Approach

Metode pembelajaran :Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASI ICT:

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru Bersama siswa: Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama siswa melakukan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Siswa hadir pada Google Meet tepat waktu sebagai wujud disiplin. • Siswa menyiapkan diri agar siap dalam belajar serta memeriksa kerapihan diri dan disiplin dalam pembelajaran.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan dengan pengalamannya. • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
--	---

Kegiatan Inti (70 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran <i>Building Knowledge of the Field</i> (BKOF)
Stimulation(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Siswa memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat Siswa mengamati tayangan gambar/ video yang relevan ➤ Mengamati Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan powerpoint tentang definisi teks deskriptif dan contoh penggunaannya. ➤ Membaca Siswa membaca contoh-contoh materi Pengertian teks deskriptif dari tayangan power point, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. <p>ASINKRONUS: (materi juga sudah dibagikan di google classroom sehari sebelumnya untuk persiapan pembelajaran hari ini)</p>
Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Siswa dan guru saling berdiskusi untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Siswa mengajukan pertanyaan</u> tentang materi: Definisi tells deskriptif, generic structure dan language features.
Data collection (pengumpulan data)	<p>Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati objek/ kejadian Siswa mengamati dengan seksama materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ➤ Aktivitas Siswa membuat dan menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berdasarkan materi yang ditampilkan dari media power point. ➤ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

	Siswa dan guru berdiskusi berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, generic structure dan language features.
Data Processing (Pengolahan Data)	<p><i>Modelling of the Text (MOT)</i></p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BRFIKIR KRITIS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi melengkapi tabel kata adjective, nouns dan noun phrase , dan Latihan soal yang di kirimkan guru melalui wag yang ada pada teks deskriptif yang dikirimkan guru . ➤ peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah yang dikirimkan melalui google classroom/ presentasi googlemeet.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (KOMUNIKASI (decision making)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ➤ Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. ➤ Siswa mengerjakan evaluasi berupa uji kompetensi untuk materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada agendasekolah atau pada quizziz yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Guru bersama siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ➤ Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (mengkomunikasikan) ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa mempelajari kembali materi hari ini dengan melihat materi PPT dan video pembelajaran dari google classroom. (ASINKRONUS)
--	--

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan	Pegetahuan : agendasekolah/ Quizziz	Keterampilan: Kinerja dan observasi diskusi
---------------------------	---	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Nugroho Sudjarmiko, S.Pd, M.Pd

ElizabethTika Adriani, S.Pd