

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAS Kristen Kalam Kudus
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Skill	: Writing
Aplikasi	: <i>Meet (Synchronous)</i>

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Teks deskriptif	4.3.1 Mengumpulkan informasi terkait tempat wisata atau bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi.
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i> , lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	4.3.2 Merancang word web
4.3.2 Menyusun teks <i>Deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.3.3 Membuat descriptive essay terkait tempat wisata atau bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengumpulkan informasi tempat wisata atau bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi.
2. Merancang word web untuk membantu mengembangkan/ mengorganisasikan ide.
3. Membuat descriptive essay tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi.

## D. Materi Pembelajaran

The infographic is set against a light green background. At the top right, a large red tilted rectangle contains the text 'Descriptive Text' in white. Below it, three orange ovals are arranged: 'A. Defenition' (note the spelling), 'B. Generic structure', and 'C. Significant Lexicogrammatical Features'. Each oval is connected to a corresponding text box. The 'A' box defines descriptive text. The 'B' box lists two parts of the structure: Identification/General Statement and Description. The 'C' box lists ten lexicogrammatical features. At the bottom, a grey bar contains the creator's name.

### A. Defenition

Descriptive text is a text to describe a particular person, animal, place, or thing appeals to the senses, tells how something looks, feels, smells, tastes, and / or sounds; something like a word picture enabling readers to imagine the described objects, places, or persons.

### B. Generic structure

- Identification/ General Statement  
Identification introduces and identifies specific objects (a person, thing, place, animal, or event)intended to be described. Or on the other word is identify phenomenon to be described.
- Description  
Description describes the intended objects using descriptive details or information about the objects' characteristics, appearances, personality, habits, or qualities.

### C. Significant Lexicogrammatical Features

1. Focusing on a specific object
2. Generally using Present Tense
3. Using linking verbs and verbs to classify things and describe appearances, characteristics, parts, and functions
4. Frequently using pre- and post- modified noun phrases
5. Using adjectives and adverbs to add information to nouns and verbs in the provision of detailed information
6. Using adverbial phrases of manner, place, or time
7. Using words explaining characteristics features (size, shape, location, color, etc)
8. Using details to visualize the topic
9. Providing examples (using the phrases for instance, such as, to illustrate, or to demonstrate)
10. Using the topic word or the topic-synonymous word repeatedly

Created by Agusniati Simamora

Contoh teks descriptive:



# VISITING NIAGARA FALLS



## IDENTIFICATION

Niagara Falls is the collective name for three waterfalls that cross the international border between the Canadian province of Ontario and the USA's state of New York. They form the southern end of the Niagara Gorge. From largest to smallest, the three waterfalls are the Horseshoe Falls, the American Falls and the Bridal Veil Falls. The Horseshoe Falls lie on the Canadian side and the American Falls on the American side. They are separated by Goat Island. The smaller Bridal Veil Falls are also located on the American side, separated from the other waterfalls by Luna Island. There are various attractions that people can enjoy in Niagara Falls, six of them are described here.

## DESCRIPTION

The first to enjoy in Niagara Falls is Cave of the Winds. This attraction helps people get closer to the falls and go face-to-face with the pounding waters of the Falls. People can get soaked on the Hurricane Deck where they are just feet from the thundering waters. Waterproof clothing and sandals are provided. A trip at night when the Falls are illuminated in a rainbow of color is really amazing.

The second charm is Maid of the Mist Boat Tour. It is a world-famous scenic boat tour of the American and Canadian Falls for about a half-hour ride. People may access the tour via the Observation Tower elevator at Prospect Point in the state park. The boat operates mid-May until late October.

The next to visit in Niagara Falls is Niagara Adventure Theater. Here tourists may enjoy the most powerful and involving film experience that brings reality to life on a 45 foot screen. Audience members are given the privilege to discover the thundering Falls from a completely new and exhilarating perspective, and plunge over them. The theater shows hourly and free multi-language headsets are made available.

Niagara Science Museum is another place to visit. It is a sanctuary for the preservation and appreciation of old science instruments and philosophical apparatus.

The fifth point of interest is Niagara's Wax Museum of History. Here, life-size wax figures portraying dramatic history of Niagara Falls are presented to guests. They can see Fort Niagara Scene, Indian Village, old store, blacksmith and barber shop scenes and how electricity is made. Wax figures of Julia Roberts, Princess Diana and many more are displayed here, too.

Finally, people can also enjoy Rainbow Air Helicopter Tours above and around the American and Canadian Falls. The tours start from downtown, next to the entrance to the rainbow Bridge, and open from 9am to dusk when weather permits. The tours operate every day from second weekend in May until October 31st.

The Niagara Falls are renowned both for their beauty and as a valuable source of hydroelectric power. Managing the balance between recreational, commercial, and industrial uses has been a challenge for the stewards of the falls since the 19th century.



### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Genre Based Approach, Scientific approach
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Task Based Learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi.

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Aplikasi *Meet*

#### 2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop, Handphone

### G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>∑ Guru menyapa peserta didik dan menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;</li><li>∑ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa melalui <i>Meet</i>.</li><li>∑ Guru mengabsen peserta didik.</li><li>∑ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li><li>∑ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</li><li>∑ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan juga tentang video deskripsi orang yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari: Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ul>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tentang materi Struktur Bahasa (<i>Present tense</i>).</li> <li>2) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dan menanyakan hal yang berkaitan dengan materi</li> <li>3) Peserta didik diinstruksikan untuk bertanya jawab melalui kolom chat atau secara langsung di <i>Meet</i>. (<b>JCoT: Joint Construction of the text: berkolaborasi menyusun text</b>)</li> <li>4) Peserta didik diinstruksikan untuk menulis sebuah kalimat mengenai tempat (wisata / bangunan bersejarah) yang mereka kunjungi.</li> <li>5) Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan sebagai petunjuk dan mengarahkan peserta didik menyusun deskriptif teks (Buku Bahasa Inggris Kelas X Kurikulum 2013 Revisi 2016, Hal. 79)</li> <li>6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca dan memperbaiki teks deskriptif (<i>Experimenting</i>)</li> <li>7) Selama proses memperbaiki, siswa diharapkan bertanya kepada guru untuk membantu penyusunan teks deskriptif tersebut</li> <li>8) Hasil akhir dari penyusunan teks deskriptif oleh peserta didik dikirim ke <i>classroom</i> (<b>ICoT: Independent Constr of Text: menghasilkan teks individual</b>)</li> </ol>	<p>85 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Communicating</i>)</li> <li>2) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## I. Penilaian Hasil Belajar

### A. Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Kalam Kudus

**Liber P. Siamora, S.Si,MM**

Selatpanjang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Agusniati Simamora, S.Pd**

**Lampiran**  
**Rubrik Penilaian**

<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan memperhitungkan pembaca)	35-33	<input type="checkbox"/> Excellent to very good : Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas
	32-30	<input type="checkbox"/> Good : Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas
	29-28	<input type="checkbox"/> Fair : Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas
	27-26	<input type="checkbox"/> Inadequate : Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas.
	25-0	<input type="checkbox"/> Inacceptable : Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.

<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	35-33	<input type="checkbox"/> Excellent to very good : Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	32-30	<input type="checkbox"/> Good : Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	29-28	<input type="checkbox"/> Fair : Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	27-26	<input type="checkbox"/> Inadequate : Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	25-0	<input type="checkbox"/> Inacceptable : Bahasa yang digunakan sangat buruk

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	30-28	<input type="checkbox"/> Excellent to very good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	27-26	<input type="checkbox"/> Good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	25-24	<input type="checkbox"/> Fair : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	23-22	<input type="checkbox"/> Inadequate : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	21-0	<input type="checkbox"/> Inacceptable : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)

No	Writing Elements	Descriptors
1.	Task Response	a. fully addresses all part of the task b. presents a fully developed position c. fully extended and well-supported ideas
2.	Coherence and Cohesion	a. skillfully manages paragraphing b. sequences information and ideas logically
3.	Lexical Resource	a. provides wide range of vocabulary b. rare minor errors occur only as “slips”
4.	Grammatical Range and Accuracy	a. provide wide range of structure with full flexibility and accuracy b. rare minor errors occur only as “slips”

Beberapa pertanyaan sebagai petunjuk dan mengarahkan peserta didik menyusun deskriptif teks (Buku Bahasa Inggris Kelas X Kurikulum 2013 Revisi 2016, Hal. 79)

1. What is the name of the place and why is it interesting?
2. What interaction are available in that place? Describe one by one
3. What is your overall impression about the place.



