

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP DARING
KELAS IV**



**DISUSUN OLEH :
IRA PUYALALITA, S.Pd**

**SD NEGERI NGIMBRANG
KECAMATAN BULU KABUPATEN TEMANGGUNG**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngimbrang
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (2x35 menit)/ 70 Menit
Hari, Tanggal : Jumat, 24 September 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menyebutkan berbagai kata tanya untuk persiapan wawancara (C2) 3.3.2 Membuat kata tanya untuk persiapan wawancara (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Menyajikan pertanyaan menggunakan kalimat efektif untuk wawancara 4.3.2 Mempraktekkan wawancara menggunakan kalimat yang efektif

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (C1) 3.1.2 Menyebutkan berbagai manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (C1) 3.1.3 Menganalisis kesejahteraan masyarakat melalui pemanfaatan sumber daya alam hayati (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.2 Membuat laporan hasil pengamatan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam (C1) 3.8.2 Menggali informasi tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.(C6)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mempraktekkan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam 4.8.2 Menyajikan laporan hasil mengamati upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati slide gambar PTT kata tanya dan makna kata tanya, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati slide gambar PTT, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu melakukan wawancara di rumah bersama orangtua dengan benar.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, peserta didik mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan mengamati slide gambar PPT, peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

D. MATERI

1. IPA KD 3.8

- Contoh keberagaman makhluk hidup di Indonesia adalah burung cenderasih.
- Burung cendrawasih adalah contoh burung yang terkenal di Indonesia.
- Ada beberapa jenis burung cendrawasih yaitu :
 - Cenderawasih Bidadari Halmahera.
 - Cenderawasih Botak
 - Cenderawasih Gagak
 - Cenderawasih Kuning
 - Cenderawasih Panji

2. BAHASA INDONESIA KD 3.3

- Tujuan wawancara adalah untuk mengungkapkan pendapat tokoh atau narasumber tentang suatu hal.
- Contoh kata tanya dan maknanya :
 - Apa (what) : menanyakan hal atau benda
 - Siapa (who) : menanyakan orang
 - Di mana (where) : menanyakan tempat berada
 - Mengapa (why) : menanyakan sebab
 - Kapan (when) : menanyakan waktu
 - Bagaimana (who) : menanyakan cara atau keadaan

3. IPS KD 3.1

- Sumber daya alam hewani sering kita temui dilingkungan sekitar.
- Manfaat sumber daya alam hewani adalah ;
 - Bahan makanan, misalnya daging ayam dan susu sapi

- Kebutuhan tenaga, misalnya untuk menarik gerobak
- Sarana pengobatan, misalnya madu
- Bahan kerajinan, misalnya kulit binatang
- Cara untuk melestarikan hewan :
 - Tidak merusak habitat hewan
 - Tidak melakukan perburuan liar
 - Membudidayakan hewan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific dan TPACK
 Strategi : Problem based learning
 Metode : Praktik, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membagikan link meet untuk kegiatan pembelajaran hari ini. https://meet.google.com/fcy-gqhv-rzx 2. Guru menyapa peserta didik dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius dan Integritas</i>). 3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orangtua, beribadah, dan berdoa (<i>karakter dan Life Skills</i>) 4. Guru menanyakan dan memotivasi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini (<i>Pengalaman belajar dan aktivitas</i>). 5. Menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila https://www.youtube.com/watch?v=5OoSxOujUg 6. Guru menggunakan teknik memeriksa perasaan diri untuk mengulang materi pembelajaran yang lalu. (KSE) 7. Sebelum masuk pembelajaran, guru menerapkan Teknik STOP dengan tujuan agar peserta didik lebih berkonsentrasi dan berada dalam kondisi kesadaran penuh dalam belajar. <ul style="list-style-type: none"> a. Stop/Berhenti Meminta peserta didik untuk menghentikan apapun yang sedang mereka lakukan. 	15 menit

	<p>b. Take a deep breath Meminta peserta didik untuk dapat mengelola nafas yang masuk dan nafas yang keluar.</p> <p>c. Observe/Amati Meminta peserta didik untuk mengamati apa yang mereka rasakan pada tubuh mereka.</p> <p>d. Proceed/Lanjutkan Meminta peserta didik untuk kembali melakukan aktivitas setelah perasaan mereka lebih tenang. (Pembelajaran KSE)</p>	
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. 2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi? <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 3. Peserta didik mengamati video komodo untuk lebih mengenal hewan tersebut. https://www.youtube.com/watch?v=XGNryk1kw2o 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang disajikan guru. <i>(Mengorganisasi peserta didik)</i> 5. Dengan bimbingan guru, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang disajikan <i>(Membimbing proyek peserta didik)</i> 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka dalam kelompok secara rinci. <i>(Mengembangkan hasil karya)</i> 7. Peserta didik yang tidak mempunyai keberanian untuk berbicara di depan teman-temannya akan diberi bimbingan khusus dengan guru sehingga berani menyampaikan 	<p>155 menit</p>

pendapat.

8. Peserta didik yang kesulitan dalam memberikan pendapat bisa menuangkan pendapatnya di buku tulis kemudian dibacakan secara langsung ketika memberikan pendapat.

9. Peserta didik yang bisa memberikan pendapat secara langsung akan diberikan waktu di awal tujuannya agar peserta didik yang lain termotivasi untuk memberikan pendapat. (*pembelajaran berdiferensiasi*)

10. Guru memberikan penguatan.

- Indonesia memiliki ribuan jenis hewan di darat dan di laut.
- Hewan-hewan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan selain untuk memenuhi kebutuhan manusia, juga menjadi ciri identitas bangsa Indonesia.
- Hewan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.

11. Peserta didik mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti.

12. Peserta didik membaca senyap dan mengamati jenis dan ciri-ciri tentang burung Cendrawasih

13. Peserta didik menggali informasi tentang upaya pelestarian burung Cendrawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut.

14. Peserta didik kemudian mengamati gambar hewan ayam yang sering ditemui di sekitar lingkungan rumah.

15. Peserta didik membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:

- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
- Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya.
- Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia.
- Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut.

(Creativity and Innovation)

16. Peserta didik mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama teman sekelompok.

Penutup	<p>17. Guru memberikan penguatan: <i>(Remembering, Understanding)</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;"> <p>Hewan sebagai sumber daya alam hayati juga memiliki peran penting dalam kelestarian lingkungan. Kita wajib merawat dan menyayangi hewan sebagai wujud syukur pada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menganugerahkan beragam jenis hewan yang dapat dimanfaatkan bagi kesejahteraan manusia.</p> </div>	
	<p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat pertanyaan tentang upaya pelestarian hewan. 2. Pertanyaan wawancara tersebut dipraktikkan dengan orangtua di rumah. 3. Hasil wawancara divideoakan dan dikirim lewat WA guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan semua latihan kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari esok hari 3. Guru melakukan refleksi hasil belajar peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa yang kamu pelajari hari ini ? • Informasi apa yang kamu dapatkan dari materi tersebut? • Materi apa yang masih belum kamu pahami ? 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA

Pertanyaan peserta didik tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat	Belum mampu Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan peserta didik dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan

Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

3. IPS

- a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat	Belum Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan	Belum Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis

	masyarakat dengan sistematis	masyarakat dengan cukup sistematis	masyarakat dengan kurang sistematis	
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

b. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,ekspresi	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

wajah, suara)		ditunjukkan teman. √	non verbal yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					
3.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

2. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang akan dibuat

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Betari Dwi, 2020, Buku LKS Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Hal 18-22, Surakarta : Putra Nugraha
- Buku Yudistira, Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

2. Media :

- PPT tentang tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.
- Foto burung Cendrawasih
- Benda konkret telur, madu, tas terbuat dari kulit binatang.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Temanggung, 23 September 2021
Guru Kelas 4

Umi Khayati. S.Pd
NIP. 19640630 198806 2 001

Ira Puyalalita, S.Pd