

PERANGKAT PEMBELAJARAN EKONOMI BISNIS



- Kalender Pendidikan
- Silabus
- Rincian Minggu Efektif
- Prota
- Prosem
- RPP



Muhammad Yusuf, S.Pd.
SMK Bina Satria T.A. 2020/ 2021

SILABUS

Nama Sekolah : SMK Bina Satria
Bidang Keahlian : BISNIS DAN MANAJEMEN.
Kompetensi Keahlian : MANAJEMEN PERKANTORAN
Mata Pelajaran : EKONOMI BISNIS
Durasi (Waktu) : 168 JP

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1 Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	3.1.1 Menjelaskan ilmu ekonomi 3.1.2 Menentukan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	Ilmu Ekonomi	6	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Ilmu Ekonomi Mengumpulkan data tentang Ilmu Ekonomi Mengolah data tentang Ilmu Ekonomi Mengomunikasikan tentang Ilmu Ekonomi 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.1 Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	4.1.1 Melakukan identifikasi konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha 4.1.2 Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha				
3.2 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	3.2.1 Menjelaskan masalah-masalah ekonomi 3.2.2 Menentukan masalah-masalah ekonomi 3.2.3 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	Masalah-masalah ekonomi	6	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang masalah-masalah ekonomi Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi Mengumpulkan data tentang masalah-masalah ekonomi Mengolah data tentang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Melakukan identifikasi masalah ekonomi di lingkungannya 4.2.2 memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				<p>masalah-masalah ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya Mengomunikasikan tentang masalah-masalah ekonomi 	
3.3 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)</p> <p>3.3.2 Menentukan kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)</p> <p>3.3.3 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)</p>	Kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	6	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) Mengumpulkan data tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.3 Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia	4.3.1 Melakukan identifikasi tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) di			<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
dilingkungannya	lingkungannya 4.3.2 Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya			kebutuhan manusia) <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) • Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya • Mengomunikasikan tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 	
3.4 Menerapkan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	3.4.1 Menjelaskan model kegiatan ekonomi 3.4.2 Menjelaskan Pelaku kegiatan ekonomi 3.4.3 Menjelaskan perilaku konsumen kegiatan ekonomi 3.4.4 Menjelaskan perilaku produsen kegiatan	Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	ekonomi 3.4.5 Menentukan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi			ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi • Mengolah data tentang Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi • Mengomunikasikan tentang Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 	
4.4 Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	4.4.1 Menentukan model ekonomi yang sesuai tuntutan perkembangan usaha 4.4.2 Menentukan pelaku ekonomi yang sesuai tuntutan perkembangan usaha 4.4.3 Menentukan perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha				
3.5 Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	3.5.1 Menjelaskan hukum permintaan 3.5.2 Menjelaskan hukum penawaran 3.5.3 Menjelaskan Konsep elastisitas 3.5.4 Menjelaskan harga keseimbangan pasar	Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan p asar	6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	3.5.5 Menentukan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar			<p>harga keseimbangan pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar • Mengolah data tentang hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar • Mengomunikasikan tentang hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 	
4.5 Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan pasar suatu produk	<p>4.5.1 Menentukan tingkat elastisitas permintaan pasar suatu produk</p> <p>4.5.2 Menentukan tingkat elastisitas penawaran pasar suatu produk</p> <p>4.5.3 Menentukan harga keseimbangan pasar suatu produk</p>				
3.6 Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	<p>3.6.1 Menjelaskan perhitungan biaya produksi</p> <p>3.6.2 Menjelaskan perhitungan</p>	Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang perhitungan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	keuntungan 3.6.3 Menentukan perhitungan biaya produksi 3.6.3 Menentukan perhitungan keuntungan (teori biaya)			biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) Mengolah data tentang perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) Melakukan perhitungan kelayakan usaha Mengomunikasikan tentang perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 	
4.6 Melakukan perhitungan kelayakan usaha	4.6.1 Melakukan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 4.6.2 Melakukan perhitungan kelayakan usaha				
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.7 Memahami pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	3.7.1 Menjelaskan pasar monopoli, 3.7.2 Menjelaskan pasar monopolistik 3.7.3 Menjelaskan pasar oligopoly	Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	4	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly Mengumpulkan data tentang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja Observasi
4.7 Melakukan pengelompokan pasar	4.7.1 Melakukan pengelompokan pasar				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
r monopoli, monopolistik dan oligopoly	monopoli, 4.7.2 Melakukan pengelompokan pasar monopolistik 4.7.3 Melakukan pengelompokan pasar oligopoly			pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly • Mengomunikasikan tentang pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 	
3.8 Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha	3.8.1 Menjelaskan bentuk-bentuk usaha 3.8.2 Menentukan bentuk-bentuk usaha 3.8.3 Menganalisis bentuk-bentuk usaha	Bentuk-bentuk badan usaha	6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang bentuk-bentuk badan usaha • Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk badan usaha • Mengolah data tentang bentuk-bentuk badan usaha • Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional • Mengomunikasikan tentang bentuk-bentuk badan 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • portofolio
4.8 Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	4.8.1 Melakukan identifikasi bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional 4.8.2 Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				usaha	
3.9 Menganalisis rencana usaha kecil dan menengah	3.9.1 Menjelaskan rencana usaha kecil 3.9.2 Menjelaskan rencana usaha menengah 3.9.3 Menentukan rencana usaha 3.9.4 Menganalisis rencana usaha	Rencana usaha kecil dan menengah	6	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang rencana usaha kecil dan menengah Mengumpulkan data tentang rencana usaha kecil dan menengah Mengolah data tentang rencana usaha kecil dan menengah Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya Mengomunikasikan tentang rencana usaha kecil dan menengah 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.9 Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya	4.9.1 Menyiapkan berbagai hal yang diperlukan dalam membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya 4.9.2 Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya				
3.10 Memahami Lembaga Keuangan	3.10.1 Menjelaskan lembaga keuangan milik pemerintah 3.10.2 Menjelaskan lembaga keuangan milik swasta	Lembaga Keuangan	4	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Lembaga Keuangan Mengumpulkan data tentang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.10 Melakukan klasifikasi	4.10.1 Melakukan klasifikasi				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya	berbagai lembaga keuangan milik pemerintah sesuai perkembangannya 4.10.2 Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik swasta sesuai perkembangannya			Lembaga Keuangan • Mengolah data tentang Lembaga Keuangan • Mengomunikasikan tentang Lembaga Keuangan	
3.11 Memahami hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	3.11.1 Menjelaskan hak tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 3.11.2 Menjelaskan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	2	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan Mengumpulkan data tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan Mengolah data tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.11 Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja	4.11.1 Melakukan identifikasi hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 4.11.2 Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja			<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan Mengolah data tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 	
3.12 Menerapkan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	3.12.1 Menjelaskan dokumen perdagangan dalam negeri 3.12.2 Menjelaskan dokumen perdagangan luar negeri 3.12.3 Menentukan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	8	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri menyiapkan berbagai kebutuhan yang diperlukan untuk membuat dokumen perdagangan dalam dan luar negeri Mengumpulkan data tentang Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri Mengolah data tentang Dokumen perdagangan dalam dan luar 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis portofolio
4.12 Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri	4.12.1 menyiapkan berbagai kebutuhan yang diperlukan untuk membuat dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 4.12.2 Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				negeri <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri • Mengomunikasikan tentang Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 	

**Rincian Minggu Efektif Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak Efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Juli	4	2	2	Masa Perkenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
2	Agustus	5	4	1	Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia
3	September	4	5	1	PPK
4	Oktober	4	4	0	-
5	November	5	5	0	-
6	Desember	4	2	2	Penilaian Akhir Semester Ganjil dan Libur Semester Ganjil
Jumlah Minggu		26	22	6	
Jumlah Jam Pelajaran		$26 \times 4 \text{ JP} = 104 \text{ JP}$	$22 \times 4 \text{ JP} = 88 \text{ JP}$	$4 \times 6 \text{ JP} = 24 \text{ JP}$	

**Rincian Minggu Efektif Semester Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak Efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Januari	5	5	0	-
2	Februari	4	4	0	-
3	Maret	4	3	1	USBK SLTA
4	April	4	2	2	UNBK SMK/PPK/LPK
5	Mei	5	4	1	LPK/CB/LBH
6	Juni	4	0	4	PAT dan Libur Semester Genap
Jumlah		30	20	12	Libur Semester Genap/MPLS
Jumlah Jam Pelajaran		$30 \times 4 \text{ JP} = 120 \text{ JP}$	$20 \times 4 \text{ JP} = 80 \text{ JP}$	$12 \times 4 \text{ JP} = 48 \text{ JP}$	

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMK Bina Satria
Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
Kelas / Semester : X / 1 & 2

No KD	KOMPETISI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	2	3	4	5
3.1	Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	Ilmu Ekonomi	13 JP	
4.1	Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha			
3.2	Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	Masalah-masalah ekonomi	13 JP	
4.2	Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya			
3.3	Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	Kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	13 JP	
4.3	Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya			
3.4	Menerapkan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	13 JP	
4.4	Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha			
3.5	Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	13 JP	
4.5	Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan pasar suatu produk			
3.6	Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	17 JP	
4.6	Melakukan perhitungan kelayakan usaha			
3.7	Memahami pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	13 JP	
4.7	Melakukan pengelompokan pasar			

	monopoli, monopolistik dan oligopoly			
3.8	Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha	Bentuk-bentuk badan usaha	13 JP	
4.8	Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional			
3.9	Menganalisis rencana usaha kecil dan menengah	Rencana usaha kecil dan menengah	12 JP	
4.9	Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya			
3.10	Memahami Lembaga Keuangan	Lembaga Keuangan	12 JP	
4.10	Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya			
3.11	Memahami hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	12 JP	
4.11	Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja			
3.12	Menerapkan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	12 JP	
4.12	Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri			
Ulangan Harian			4 JP	
Ujian Semester			4 JP	
Ujian Remedial Semester			4 JP	
Jumlah			168 JP	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

PROGRAM SEMESTER
T.P. 2020/2021

Nama Sekolah : SMK Bina Satria
Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
Kelas/ Semester : X / 1

No KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober					November				Desember									
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4						
3.1	Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	13 JP																																
4.1	Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha																																	
3.2	Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	13 JP																																
4.2	Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya																																	
3.3	Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	13 JP																																
4.3	Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya																																	
3.4	Menerapkan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	13 JP																																
4.4	Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan																																	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis Kelas/Semester : X/ Pertama		Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 13 JP	
KI. Pengetahuan 3.1 Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha		KI. Keterampilan 4.1 Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.1 Menjelaskan ilmu ekonomi 3.1.2 Menentukan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.1.1 Melakukan identifikasi konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha 4.1.2 Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	
Materi : Ilmu Ekonomi			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha dan menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi		Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai kehidupan manusia purba yang belum mengenal sistem jual beli hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi sejarah ilmu ekonomi serta kaitannya dengan perkembangan ilmu ekonomi beserta bagian- bagian lainnya.	
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Ilmu Ekonomi 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ilmu Ekonomi 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ilmu Ekonomi 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tayang (Slide Power Point) 			
Penutup dan Umpan Balik		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan 	

aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Memahami konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Bersama kelompok menjelaskan kehidupan masyarakat pada zaman dahulu sebelum mengenal sistem jual beli
3. Menguraikan proses perubahan yang dialami oleh masyarakat dalam sistem ekonomi dari yang belum mengenal sistem jual beli hingga seperti sekarang ini.
4. Menuliskan pengertian ilmu ekonomi menurut rumusan para ahli
5. Bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : X/ Pertama		Alokasi Waktu : 13 JP	
KI. Pengetahuan 3.2 Mengevaluasi masalah– masalah ekonomi		KI. Keterampilan 4.2 Memberikan solusi terhadap masalah	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.2.1 Menjelaskan masalah–masalah ekonomi 3.2.2 Menentukan masalah–masalah ekonomi 3.2.3 Mengevaluasi masalah–masalah ekonomi		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.2.1 Melakukan identifikasi masalah ekonomi di lingkungannya 4.2.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	
Materi : Masalah- Masalah Ekonomi			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi mengenai masalah- masalah ekonomi			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai masalah- masalah ekonomi yang dihadapi oleh mereka pribadi maupun masalah- masalah ekonomi yang ada dan dihadapi oleh masyarakat sekitar tempat tinggalnya		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi masalah- masalah ekonomi 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi masalah- masalah ekonomi 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai masalah- masalah ekonomi 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 		
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen 		

	yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	--

Mengetahui, Kepala Sekolah,	Catatan hasil kegiatan/umpan balik:	Medan, Juli 2020 Guru Mapel,
--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Ir. Rosita, S.Pd. M.M. NIP.		Muhammad Yusuf, S.Pd. NIP.
--------------------------------	--	-------------------------------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya

B. Diskusi:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, dan membuat grub whatsapp
2. Tuliskan dan pahami inti dari masalah pokok ekonomi
3. Tuliskan dan jelaskan faktor- faktor yang menimbulkan permasalahan ekonomi di masyarakat
4. Tuliskan dan jelaskan bagaimana cara menaggulangi masalah- masalah ekonomi yang ada di masyarakat
5. Tuliskan dan jelaskan tentang bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas
6. Presentasikan hasil diskusi bersama kelompok melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis Kelas/Semester : X/ Pertama	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 13 JP
KI. Pengetahuan 3.3 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	KI. Keterampilan 4.3 Memberikan solusi masalah kelangkaan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.3.1 Menjelaskan pengertian kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 3.3.2 Menentukan kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 3.3.3 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.3.1 Melakukan identifikasi tentang kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) di lingkungannya 4.3.2 Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya
Materi : Kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi terhadap Kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai masalah Kelangkaan yang ada dan dihadapi oleh masyarakat sekitar tempat tinggalnya hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi
Kegiatan Pembelajaran	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Kelangkaan 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kelangkaan 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kelangkaan 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)	
Penutup dan Umpan Balik	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang

	dilakukan.
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Memberikan solusi masalah kelangkaan sumberdaya dan kebutuhan manusia dilingkungannya

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Diskusikan mengenai masalah kelangkaan dan penyebab terjadinya kelangkaan
3. Diskusikan bersama teman dan tuliskan contoh masalah kelangkaan yang pernah terjadi di Indonesia
4. Diskusikan bersama teman lalu carilah dampak negatif dari kelangkaan dan upaya untuk menanggulangnya
5. Presentasikan hasil diskusi yang kalian lakukan melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis Kelas/Semester : X/ Pertama	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 13 JP
KI. Pengetahuan 3.4 Menerapkan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	KI. Keterampilan 4.4 Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.4.1 Menjelaskan model kegiatan ekonomi 3.4.2 Menjelaskan Pelaku kegiatan ekonomi 3.4.3 Menjelaskan perilaku konsumen kegiatan ekonomi 3.4.4 Menjelaskan perilaku produsen kegiatan ekonomi 3.4.5 Menentukan Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.4.1 Menentukan model ekonomi yang sesuai tuntutan perkembangan usaha 4.4.2 Menentukan pelaku ekonomi yang sesuai tuntutan perkembangan usaha 4.4.3 Menentukan perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha
Materi : Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi terhadap Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat sekitar tempat tinggalnya hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi.
Kegiatan Pembelajaran	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)	

	mempresentasikan.
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Menentukan perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Diskusikan mengenai Model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen
3. Buat masing- masing contoh mengenai pelaku ekonomi
4. Presentasikan hasil diskusi tersebut melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis Kelas/Semester : X/ Pertama	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 13 JP
KI. Pengetahuan 3.5 Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	KI. Keterampilan 4.5 Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan pasar suatu produk
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.5.1 Menjelaskan hukum permintaan 3.5.2 Menjelaskan hukum penawaran 3.5.3 Menjelaskan Konsep elastisitas 3.5.4 Menjelaskan harga keseimbangan pasar 3.5.5 Menentukan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.5.1 Menentukan tingkat elastisitas permintaan pasar suatu produk 4.5.2 Menentukan tingkat elastisitas penawaran pasar suatu produk 4.5.3 Menentukan harga keseimbangan pasar suatu produk
Materi : Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi terhadap Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai pengaruh permintaan, penawaran terhadap barang- barang yang biasa dibelinya hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi.
Kegiatan Pembelajaran	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)	
Penutup dan Umpan Balik	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan

	<p>menggali.</p> <p>2. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.</p>
Penilaian :	<p>1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.</p> <p>2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi</p>

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

A. Capaian:

Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan pasar suatu produk

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Carilah sebuah berita atau artikel dari internet maupun koran mengenai kenaikan harga barang baik itu bahan kebutuhan pokok maupun barang lainnya
3. Diskusikan bersama temanmu faktor- faktor yang mempengaruhi kenaikan harga tersebut
4. Lalu pikirkan bagaimana cara menanggulangi masalah tersebut
5. Presentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : X/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP	
KI. Pengetahuan 3.6 Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)		KI. Keterampilan 4.6 Melakukan perhitungan kelayakan usaha	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.1 Menjelaskan perhitungan biaya produksi 3.6.2 Menjelaskan perhitungan keuntungan 3.6.3 Menentukan perhitungan biaya produksi 3.6.3 Menentukan perhitungan keuntungan (teori biaya)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.6.1 Melakukan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 4.6.2 Melakukan perhitungan kelayakan usaha	
Materi : Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai bagaimana seorang pedagang ataupun perusahaan dalam membuat harga untuk memperoleh keuntungan yang bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi.		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari 		

	dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.
Penilaian :	1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

A. Capaian:

Melakukan perhitungan kelayakan usaha

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan wawancara kepada seseorang yang memiliki usaha
3. Mencatat biaya- biaya yang dibutuhkan oleh wirausahawan tersebut dalam memproduksi barang
4. Melakukan penggolongan biaya
5. Menghitung biaya dan harga jual pedagang tersebut
6. Presentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 13 JP
KI. Pengetahuan 3.7 Memahami pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly		KI. Keterampilan 4.7 Melakukan pengelompokan pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.7.1 Menjelaskan pasar monopoli, 3.7.2 Menjelaskan pasar monopolistik 3.7.3 Menjelaskan pasar oligopoly		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.7.1 Melakukan pengelompokan pasar monopoli, 4.7.2 Melakukan pengelompokan pasar monopolistik 4.7.3 Melakukan pengelompokan pasar oligopoly
Materi : Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu mengklarifikasikan pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan kepada murid mengenai pasar-pasar yang ada disekitar tempat tinggal mereka dengan tujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi.	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 	

	2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Melakukan pengelompokkan Pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan pengamatan terhadap pasar-pasar baik tradisional maupun modern yang ada di daerah masing-masing
3. Lalu melakukan pengelompokan pasar monopoli, monopolistik, dan oligopoli
4. Mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 13 JP	
KI. Pengetahuan 3.8 Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha		KI. Keterampilan 4.8 Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.8.1 Menjelaskan bentuk-bentuk usaha 3.8.2 Menentukan bentuk-bentuk usaha 3.8.3 Menganalisis bentuk-bentuk usaha		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.8.1 Melakukan identifikasi bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional 4.8.2 Memilih bentuk-badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	
Materi : Bentuk-bentuk badan usaha			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu melakukan identifikasi terhadap jenis- jenis badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Mengajak siswa untuk mengamati usaha- usaha yang ada di sekitar tempat tinggal mereka dan guru melakukan penggolongan usaha-usaha tersebut kedalam penggolongan badan – badan usaha untuk mengantarkan peserta didik kedalam materi bentuk- bentuk badan usaha		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Bentuk-bentuk badan usaha 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk badan usaha 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk-bentuk badan usaha 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 		
Penilaian :	1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja		

	sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu melakukan identifikasi terhadap jenis- jenis badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan pengamatan terhadap usaha- usaha yang ada di daerah tempat tinggal mereka
3. Lalu melakukan pengelompokan badan usaha dari masing- masing usaha tersebut
4. Mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 12 JP	
KI. Pengetahuan 3.9 Menganalisis rencana usaha kecil dan menengah		KI. Keterampilan 4.9 Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensinya	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.9.1 Menjelaskan rencana usaha kecil 3.9.2 Menjelaskan rencana usaha menengah 3.9.3 Menentukan rencana usaha 3.9.4 Menganalisis rencana usaha		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.9.1 Menyiapkan berbagai hal yang diperlukan dalam membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensinya 4.9.2 Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensinya	
Materi : Rencana usaha kecil dan menengah			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensinya			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Mengajak siswa untuk mengamati usaha- usaha yang ada di sekitar tempat tinggal mereka baik usaha yang baru berdiri maupun yang sudah lama berdiri		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Rencana usaha kecil dan menengah 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rencana usaha kecil dan menengah 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Rencana usaha kecil dan menengah 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 		

Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan pengamatan terhadap usaha- usaha yang ada di daerah tempat tinggal mereka
3. Lalu mewawancarai pemilik usaha berkaitan dengan rencana usaha yang dibangunnya
4. Melakukan analisis terhadap rencana usaha tersebut
5. Memberikan kesimpulan dan merumuskan rencana usaha yang baru
6. Mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 12 JP
KI. Pengetahuan 3.10 Memahami Lembaga Keuangan		KI. Keterampilan 4.10 Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.10.1 Menjelaskan lembaga keuangan milik pemerintah 3.10.2 Menjelaskan lembaga keuangan milik swasta		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.10.1 Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah sesuai perkembangannya 4.10.2 Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik swasta sesuai perkembangannya
Materi : Lembaga Keuangan		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan milik swasta sesuai perkembangannya		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Mengajak siswa untuk mengamati Lembaga keuangan di sekitar tempat tinggal mereka	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Lembaga Keuangan 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Lembaga Keuangan 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Lembaga Keuangan 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja	

	sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan milik swasta sesuai perkembangannya

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan pengamatan terhadap lembaga keuangan yang ada di Indonesia
3. Mengklasifikasikan lembaga keuangan milik pemerintah dan milik swasta
4. Mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 12 JP	
KI. Pengetahuan 3.11 Memahami hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan		KI. Keterampilan 4.11 Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.11.1 Menjelaskan hak tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 3.11.2 Menjelaskan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.11.1 Melakukan identifikasi hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 4.11.2 Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja	
Materi : Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Menyuruh murid untuk mencari dan membaca berita atau artikel di internet maupun surat kabar mengenai berita tenaga kerja di Indonesia. Hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik ke materi.		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 		

	3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Melakukan pengelompokkan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Mencari sebuah artikel atau berita tentang masalah tenaga kerja di Indonesia
3. Mendiskusikan masalah tersebut dengan teman satu kelompok
4. Bersama anggota kelompok mengidentifikasi masalah tersebut yang berkaitan dengan hak dan kewajiban yang dimiliki oleh tenaga kerja
5. Bersama anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : X/ Kedua		Alokasi Waktu : 12 JP
KI. Pengetahuan 3.12 Menerapkan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri		KI. Keterampilan 4.12 Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.12.1 Menjelaskan dokumen perdagangan dalam negeri 3.12.2 Menjelaskan dokumen perdagangan luar negeri 3.12.3 Menentukan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.12.1 Menyiapkan berbagai kebutuhan yang diperlukan untuk membuat dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 4.12.2 Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri
Materi : Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menyusun kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kls X ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Menampilkan video tentang kegiatan ekspor dan impor antara suatu Negara dengan Negara lain. Hal ini bertujuan untuk mengarahkan peserta didik mengenai lalu lintas perdagangan dalam dan luar negeri.	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 	

	3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan pada lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri

B. Diskusi:

1. Bentuk kelompok 4 – 5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Mencari contoh dokumen- dokumen yang diperlukan dalam perdagangan dalam maupun luar negeri
3. Bersama anggota kelompok mempresentasikan jenis- jenis dokumen tersebut melalui sebuah video converens