

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : UPTD SPF SMPN I MAESAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS/ SEMESTER : 8/GENAP

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

PERTEMUAN : KE – 1

MATERI POKOK : COMPARATIVE DEGREE

ALOKASI WAKTU : 10 Menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*)
- 4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan metode cooperative learning siswa dapat menerapkan fungsi sosial, struktur, teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan **terampil** dalam **menyusun teks** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

**Fokus Penguatan Karakter:** religious, disiplin, percaya diri, kerjasama

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi sosial  
Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.
2. Struktur teks
  - a. Memulai
  - b. Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)
3. Unsur kebahasaan
  - a. Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: *as ... as, -er, -est, more ..., the most*
  - b. Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*
  - c. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran: Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

**Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Real Object

**Alat/Bahan:**

1. Laptop
2. LCD Proyektor

3. Whiteboard
4. Kertas Manila
5. Spidol
6. Lem

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. <https://ganigambar.blogspot.com/2020/08/menakjubkan-29-gambar-buku-yang-tebal.html>

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru mengingatkan tentang pelaksanaan proses</li> </ul>	<b>2'</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya yaitu sifat benda dan orang</li> <li>- Menunjukkan real object dan siswa menebak benda tersebut</li> <li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What is it?</i></li> <li>2. <i>What is the color?</i></li> <li>3. <i>What is the difference?</i></li> <li>4. <i>What can you compare?</i></li> </ol> </li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> <li>- Menyampaikan nilai standar yang harus dimiliki siswa</li> <li>- Peserta diberikan pretest</li> </ul>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li> <li>2. Peserta didik mengamati bacaan pada hal 121</li> <li>3. Setiap kelompok mendapatkan 1 text</li> <li>4. Perwakilan dari setiap kelompok membacakan text dengan didampingi oleh pengawasan guru</li> </ol>	6'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok diberi tugas untuk mendiskusikan makna dari text.</li> <li>2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari kalimat-kalimat tersebut.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.</li> </ol>	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial.</li> <li>3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang kalimat yang menunjukkan tingkat perbandingan</li> </ol>	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi kalimat yang mengandung unsur perbandingan dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan kalimat yang mengandung unsur perbandingan pada kertas yang disediakan</li> <li>- Menggaris bawahi kata yang mengandung unsur perbandingan</li> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di papan</li> </ul> </li> </ol>	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggota kelompok lainnya dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok lainnya.</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</li> <li>4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dalam post test</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas membuat kalimat perbandingan melalui foto selfi dengan anggota keluarga dan dikirim via wa.</li> <li>4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	2'

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

**b. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1. Penilaian unjuk kerja
- 2. Penilaian presentasi

**c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
- 2. Tes Sumatif setelah keseluruhan Indikator dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
- 3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**CONTOH PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah	:	.....
Kelas/Semester	:	.....
Mata Pelajaran	:	.....
Ulangan Harian Ke	:	.....
Tanggal Ulangan Harian	:	.....
Bentuk Ulangan Harian	:	.....
Materi Ulangan Harian	:	.....
(KD / Indikator)	:	.....
KKM	:	.....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan menyusun teks perbandingan yang lebih kompleks

Maesan, Februari 2021

Mengetahui  
Kepala UPTD SPF SMPN I MAESAN,

Guru Mata Pelajaran,

**Drs. SAIFUL MUSTAFA, M.Pd**  
NIP. 19640523 198412 1 001

**ARI EKA ZULLAYLI, S.Pd.**  
NIP. 19840817 200902 2 011

# LAMPIRAN

## PRE TEST DAN POST TEST

### PRE TEST

Fill in the blank with appropriate words !



Alex is 20 years old, and his sister Sinta is 18 years old, So Alex is (1) ... than Sinta but Sinta is (2) ... than Alex



The weight of the black book is 2 kg, and the blue book is 1 kg, so the black book is (3) ... than the blue book and the blue book is (4) ... than the black book

## KUNCI JAWABAN

### POST TEST

Fill in the blank with appropriate words !



Alex is 20 years old, and his sister Sinta is 18 years old, So Alex is (1) OLDER than Sinta but Sinta is (2) YOUNGER than Alex



The weight of the black book is 2 kg, and the blue book is 1 kg, so the black book is (3) HEAVIER than the blue book and the blue book is (4) LIGHTER than the black book



## B. Teknik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

#### Penilaian Antar Teman

Group: ...

No	Indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

#### Diisi dengan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif, berupa Pre test dan post test

### KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> )	<b>Melengkapi teks dengan kata yang sesuai dengan tingkat perbandingan yang tepat.</b>	Peserta didik dapat Melengkapi teks dengan kata yang sesuai dengan tingkat perbandingan yang tepat..	C3/L3	Tes Tulis (melengkapi teks)	1-4

Pedoman penskoran

NOMOR SOAL	SKOR TIAP JAWABAN BENAR	SKOR MAKSIMAL	KETERANGAN
1 – 4	25	4 x 25= 100	